

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIS MIFTAHUL**

ASTAR NGADILUWIH

SKRIPSI



OLEH

ERDOGAN RIZQI RAMADHANA

NIM. 22206110

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI

2026

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIS MIFTAHUL
ASTAR NGADILUWIH**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

ERDOGAN RIZQI RAMADHANA

NIM. 22206110

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

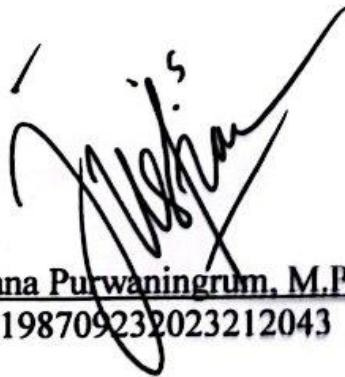
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Skripsi oleh Erdogan Rizqi Ramadhana ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.**

Dosen Pembimbing I



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIP. 198709232023212043

Dosen Pembimbing II



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199211092018012001

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIS MIFTAHUL ASTAR NGADILUWIH

ERDOGAN RIZQI RAMADHANA

NIM. 22206110

Telah diujikan didepan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 22 Juni 2026

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd.
NIP. 198607262019031006

(.....)

2. Penguji I

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIP. 198709232023212043

(.....)

3. Penguji II

Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199211092018012001

(.....)

Kediri, 25 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil
Kediri



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd
NIP. 19700412199403200

MOTTO

“Ilmu tanpa iman akan tersesat, dan iman tanpa amal adalah hampa. Maka sempurnakan dengan ilmu yang berlandaskan iman dan dibuktikan dalam amal”

----Nurcholis Madjid

“Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkuat kemauan serta memperhalus perasaan”

----Tan Malaka

“Engkau tak dapat meraih ilmu kecuali dengan enam hal: cerdas, selalu ingin tahu, tabah, mempunyai bekal, bimbingan guru dan waktu yang lama”

----Sayyidina Ali Bin Abi Thalib

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”

----Q.S Al-Mujadalah : 11

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erdogan Rizqi Ramadhana

NIM : 22206110

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 25 Juni 2026

Penulis



Erdogan Rizqi Ramadhana

22206110

ABSTRAK

ERDOGAN RIZQI RAMADHANA, Dosen Pembimbing Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I dan Novi Rosita Rahmawati, M.Pd, *Implementasi Pembelajaran Mendalam pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*), Matematika, *Mindful, Meaningful, Joyful*

Pembelajaran mendalam (*deep learning*) merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan keterlibatan peserta didik secara utuh melalui prinsip *mindful, meaningful, dan joyful*. Pendekatan ini menjadi penting dalam pembelajaran matematika karena mampu membantu peserta didik memahami konsep secara lebih bermakna dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran matematika dengan pendekatan pembelajaran mendalam di kelas IV MIS Miftahul Astar Ngadiluwih.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas kepala madrasah, guru kelas IV, dan peserta didik kelas IV MIS Miftahul Astar Ngadiluwih. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan perpanjangan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran dilakukan melalui penyusunan Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM) yang memuat tujuan pembelajaran, model *Problem Based Learning* (PBL), media pembelajaran, serta asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif; (2) proses pembelajaran telah menerapkan prinsip *mindful* melalui *checking emosi*, doa, dan *call and response*, prinsip *meaningful* melalui pengaitan materi dengan pengalaman nyata peserta didik, serta prinsip *joyful* melalui penggunaan *Quizizz* dan pembelajaran sebaya (*peer learning*); dan (3) evaluasi pembelajaran dilakukan secara multidimensional melalui asesmen diagnostik, formatif, sumatif, observasi, refleksi, dan supervisi akademik. Temuan penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi pembelajaran mendalam didukung oleh perencanaan yang sistematis, proses pembelajaran yang adaptif, serta evaluasi yang reflektif sehingga membentuk ekosistem pembelajaran mendalam reflektif-adaptif di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih.

ABSTRACT

ERDOGAN RIZQI RAMADHANA, Supervised by Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. and Novi Rosita Rahmawati, M.Pd., *The Implementation of Deep Learning in Fourth-Grade Mathematics Learning at MIS Miftahul Astar Ngadiluwih. Undergraduate Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.*

Keywords: *Deep Learning, Mathematics, Mindful, Meaningful, Joyful*

Deep learning is a learning approach that emphasizes students' holistic engagement through the principles of mindful, meaningful, and joyful learning. This approach is considered important in mathematics education because it helps students develop a deeper, more meaningful, and contextual understanding of mathematical concepts. This study aimed to describe the planning, implementation process, and evaluation of mathematics learning using the deep learning approach in the fourth grade of MIS Miftahul Astar Ngadiluwih.

This research employed a qualitative approach with a case study design. The research subjects consisted of the headmaster, the fourth-grade teacher, and fourth-grade students of MIS Miftahul Astar Ngadiluwih. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and then analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, and prolonged engagement.

The findings revealed that: (1) learning planning was conducted through the preparation of a Deep Learning Lesson Plan (Rencana Pembelajaran Mendalam/RPM), which included learning objectives, the Problem-Based Learning (PBL) model, learning media, and diagnostic, formative, and summative assessments; (2) the learning process implemented the mindful principle through emotional check-ins, prayer activities, and call-and-response techniques, the meaningful principle through connecting learning materials with students' real-life experiences, and the joyful principle through the use of Quizizz and peer learning activities; and (3) learning evaluation was carried out multidimensionally through diagnostic, formative, and summative assessments, classroom observations, reflective activities, and academic supervision. The study concludes that the successful implementation of deep learning is supported by systematic planning, adaptive learning processes, and reflective evaluation practices, which collectively establish a reflective-adaptive deep learning ecosystem at MIS Miftahul Astar Ngadiluwih.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa syukurillah, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, tak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul *"Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih"*.

Penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor UIN Syekh Wasil Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiah.
4. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dra. Masy'idah selaku kepala sekolah MIS Miftahul Astar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Bapak Syukron Akbar Ridhoi, S.Pd, selaku guru kelas IV MIS Miftahul Astar Ngadiluwih yang telah membantu kelancaran penulis dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV MIS Miftahul Astar Ngadiluwih yang telah berkenan menjadi subjek penelitian.

Penulis hanya mampu berdoa, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut di terima Allah SWT dan bernilai pahala. Semoga karya tulis sederhana ini mampu memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca.

Aamiin.

Kediri, 11 Juni 2026

Penulis

Erdogan Rizqi Ramadhana
22206110

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan khidmat dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, karya sederhana ini kupersembahkan sebagai wujud bakti dan ungkapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Abi dan Umi tercinta, dua insan mulia yang menjadi teladan hidupku. Kasih sayangmu adalah lentera yang menerangi setiap langkah, doamu adalah kekuatan yang membimbing di setiap persimpangan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan maghfirah-Nya kepada kalian, serta membalas setiap tetes peluh dengan surga-Nya.
2. Seluruh keluarga kandungku, yang selalu menghadirkan senyum dan semangat baru. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan cinta yang tulus. Semoga ikatan persaudaraan kita senantiasa terjalin erat dalam ridha Allah SWT.
3. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan kebijaksanaan telah membimbing saya dalam proses penyusuna skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, arahan, dan kepercayaan yang Bapak dan Ibu berikan selama ini. Setiap koreksi dan nasihat yang disampaikan menjadi cahaya yang menerangi jalan pencarian ilmu ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan keberkahan dan pahala yang tiada putus.
4. Kanda, Yunda, dan Adinda seperjuangan di HMI Komisariat Sayyid Fatahillah, wahai insan-insan yang bersemangat membara dalam menggapai ridha Ilahi. Bersama, kita merajut mimpi, menorehkan sejarah, dan mengukir jejak kebaikan. Semoga Allah SWT senantiasa menyatukan hati kita dalam ukhuwah Islamiyah, serta membimbing langkah kita dalam mewujudkan Insan Cita.
5. Kepada segenap insan yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyelesaian karya ini, semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

6. Untuk diri ini yang selalu tabah dan sabar dengan berbagai kebingungan yang bertubi-tubi, terima kasih sudah bertahan sejauh dari langkah awal hingga saat detik ini, bangga pada diri sendiri dengan segala aktivitas yang menyita waktu. Hidup harus terus berlanjut dan diperjuangkan hingga titik darah penghabisan.
7. Akhirnya, karya ini kupersembahkan sebagai ikhtiar untuk menggapai ridha Allah SWT, serta sebagai sumbangsih kecil bagi kemajuan agama, bangsa, dan negara. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Secara Teoritis.....	7
2. Secara Praktis	8
E. Definisi Konsep.....	8
1. Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>)	8
2. Matematika	9
F. Penelitian Terdahulu	10
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Konsep Pembelajaran Mendalam.....	15

1. Definisi Pembelajaran Mendalam	15
2. Prinsip – prinsip Pembelajaran Mendalam.....	16
3. Pengalaman Belajar	19
B. Mata Pelajaran Matematika di Tingkat Dasar.....	21
1. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran Matematika	21
2. Karakteristik Pembelajaran Mendalam Matematika Kelas IV SD/MI...	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B. Kehadiran Peneliti.....	26
C. Lokasi Penelitian.....	28
D. Sumber Data.....	28
1. Sumber Data Primer	28
2. Sumber Data Sekunder	29
E. Prosedur Pengumpulan Data	29
1. Observasi (Pengamatan Langsung)	30
2. Wawancara (<i>In-Depth Interview</i>)	33
3. Dokumentasi.....	39
F. Analisis Data	40
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	41
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	41
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (<i>Conclusion</i>)	42
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	42
1. Kredibilitas (<i>Credibility</i>)	42
2. Transferabilitas (<i>Transferability</i>)	43
3. Dependabilitas (<i>Dependability</i>).....	43
4. Konfirmabilitas (<i>Confirmability</i>)	43

BAB IV PAPARN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	44
A. Paparan Data	44
1. Perencanaan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam Kelas IV di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih.	44
2. Proses Pembelajaran Matematika dengan Pendektan Pembelajaran Mendalam Kelas IV di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih.	51
3. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam kelas IV di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih....	58
B. Temuan Penelitian.....	65
BAB V PEMBAHASAN	71
A. Perencanaan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih	71
B. Proses Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih	78
C. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam di MIS Miftahul Astar Ngadiluwih	87
BAB VI PENUTUP	97
A. KESIMPULAN	97
B. SARAN	100
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	13
Tabel 3.1 Lembar Observasi Penelitian	30
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas IV.....	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	36
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah.....	38
Tabel 3.6 Pedoman Dokumentasi	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara dengan Kepala Sekolah	44
Gambar 4.2 Wawancara dengan Guru Kelas IV	46
Gambar 4.3 Kerangka RPM.....	47
Gambar 4.4 Desain RPM	48
Gambar 4.5 Kategori Asesmen	49
Gambar 4.6 Wawancara dengan Siswa Kelas IV.....	50
Gambar 4.7 Guru Memberikan Pemahaman kepada Siswa.....	54
Gambar 4.8 Guru Menjadi Fasilitator dalam Pembelajaran.....	55
Gambar 4.9 <i>Joyful Learning</i>	56
Gambar 4.10 Media Pembelajaran Quizizz	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	108
Lampiran 3 Pedoman Observasi Penelitian	109
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	110
Lampiran 5 Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah	111
Lampiran 6 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas IV	113
Lampiran 7 Kisi-Kisi Wawancara Siswa	115
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	117
Lampiran 9 Draft Wawancara Kepala Sekolah.....	118
Lampiran 10 Draft Wawancara Guru Kelas IV	124
Lampiran 11 Draft Wawancara Siswa	130
Lampiran 12 Modul Ajar	134
Lampiran 13 Alur Tujuan Pembelajaran.....	135
Lampiran 14 Hasil Karya Siswa	136
Lampiran 15 Profil Madrasah	137