

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VIII DALAM
MENYELESAIKAN SOAL HOTS LEVEL MENCIPTA PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

SKRIPSI



OLEH

ANISA JIHAN AMINATUSHOLEHA

NIM.22204020

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VIII DALAM
MENYELESAIKAN SOAL HOTS LEVEL MENCIPTA PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Anisa Jihan Aminatusholeha

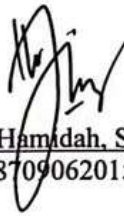
22204020

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Level Mencipta Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel” oleh Anisa Jihan Aminatusholeha ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 10 Juni 2026
Dosen Pembimbing I



Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198709062015032007

Kediri, 10 Juni 2026
Dosen Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

NOTA DINAS

Kediri, 19 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini.

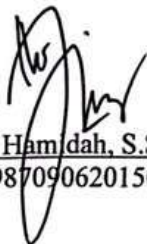
Nama : Anisa Jihan Aminatusholeha
NIM : 22204020
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Level Mencipta Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

Setelah disepakati materi dan susunannya, kami mendapatkan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198709062015032007

Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 19 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini.

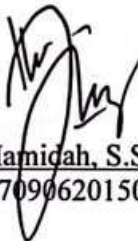
Nama : Anisa Jihan Aminatusholeha
NIM : 22204020
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Level Mencipta Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 19 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198709062015032007

Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

HALAMAN PENGESAHAN
ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VIII
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS LEVEL MENCIPTA PADA
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

ANISA JIHAN AMINATUSHOLEHA
NIM.22204020

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri Pada Tanggal 19 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

(.....)

2. Penguji I

Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198709062015032007

(.....)

3. Penguji II

Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

(.....)

Kediri, 19 Juni 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri



MOTO

“fa inna ma’al- ‘usri yusra, inna ma’al-usri yusra”

(QS. Al-Insyirah 94: 5-6)

“Pada Akhirnya, Semua Hanyalah Permulaan”

(Nadin Amizah)

“Hidup bukan untuk saling mendahului, bayangan yang diciptakan oleh mentari, ada karena matahari bermaksud terpuji, untukmu cintai diri sendiri hari ini.”

(Baskara Putra - Hindia)

“Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka dalam menghidupimu.”

(Penulis)

“yakinkan dengan iman, usahakan dengan ilmu, dan sampaikan dengan amal”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Dengan ini akan penulis sembahkan skripsi ini kepada :

1. Yang teristimewa penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta. Kepada mereka, penulis persembahkan setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat ayah dan ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuannya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga ayah dan ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Kepada cinta kasih adik laki-laki penulis yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun *non-akademik*, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak. Terima kasih atas dukungan moral yang diberikan, baik melalui do'a maupun perhatian yang tulus, kehadiranmu adalah pengingat bahwa dalam setiap perjuangan, ada alasan untuk terus melangkah.
3. Keluarga besar peneliti, khususnya kakek nenek, om tante, serta adik-adik penulis. Dengan tulus dan penuh rasa syukur peneliti ingin ucapkan terimakasih karena selalu

senantiasa memberikan perhatian, kasih sayang, do'a, dan dukungan yang tiada hentinya, terimakasih selalu menjadi *support system* dalam setiap langkah yang peneliti jalani. Terimakasih atas segalanya, terimakasih do'a, dukungan, dan cinta yang tiada henti-hentinya yang diberikan kepada peneliti, khususnya sepanjang perjalanan penelitian skripsi ini.

4. Kawan-kawan sehimpun dan secita di Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Sayyid Fatahillah UIN Syekh Wasil Kediri yaitu Kanda Zunan, Kanda Erdogan, Kanda Musafa, Dinda Siska, Dinda Fitri, Dinda Najiah serta kawan-kawan HMI yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih atas waktu yang diluangkan, memberikan dukungan, motivasi, dan tawa yang kalian bagi, yang telah menjadi penguat. Kebersamaan kita bukan hanya menemani langkah akademik ini, tetapi juga menjadi bagian indah dalam perjuangan hidup yang tak tergantikan.
5. Kepada Tiya, Laura, dan Ulul selaku teman-teman dekat penulis yang menjadi tempat berbagai cerita dan dukungan selama penulisan skripsi penulis. Terimakasih selalu stabil untuk menghibur dan mengapresiasi pencapaian kecil penulis. Tetaplah menjadi biduan yang berkualitas untuk asupan bahagia kita semua.
6. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Mutiara, Nazila, Sheva, dan Adiba karena sudah mau membersamai, mengasihi, menyayangi, serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. *Last but not least*, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada sosok perempuan yang berjuang tanpa lelah, sosok perempuan yang mempunyai impian sangat besar. Terimakasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diri saya sendiri, Anisa Jihan Aminatusholeha, Anak perempuan pertama yang dari kecil sangat dimanja oleh kedua orang tuanya. Terima kasih sudah berhasil melewati segala rintangan yang didatangkan oleh semesta dari awal semester hingga sejauh ini. Terima kasih tetap berani menjadi dirimu sendiri. Sebuah tepukan hangat kuberikan kepada jiwa dan raga ini. Terima kasih telah melalui badai kebingungan dan kelelahan, namun tak pernah membiarkan semangat padam. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai. Skripsi ini bukan hanya tumpukan kertas, melainkan cerminan dari dedikasi sunyi, kesabaran tanpa batas, dan kekuatan batin yang selama ini tersembunyi. Kamu pantas mendapatkan momen ini. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu membawa berkah, dikelilingi oleh lingkungan yang baik serta runtutan impianmu satu persatu akan dikabulkan oleh Allah SWT, Aaaaaaaminnnnn.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANISA JIHAN AMINATUSHOLEHA

NIM : 22204020

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2026

Penulis



Anisa Jihan Aminatusholeha

NIM. 22204020

ABSTRAK

ANISA JIHAN AMINATUSHOLEHA, Dosen Pembimbing Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd. dan Eka Resti Wulan, M.Pd., Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Level Mencipta Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci : Berpikir Kreatif, Soal HOTS, Level Mencipta, Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kompetensi penting abad ke-21 yang mencakup empat indikator *fluency*, *flexibility*, *elaboration*, dan *originality*. Data PISA 2022 menunjukkan skor literasi matematika siswa Indonesia rata-rata 366 di bawah rata-rata OECD 472 sementara TIMSS 2019 mengindikasikan rendahnya capaian pada level *high* dan *advanced*. Kondisi ini berpengaruh oleh minimnya implementasi soal HOTS level mencipta di kelas. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan profil kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII dalam menyelesaikan soal HOTS level mencipta pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dilaksanakan di MTsN 9 Kediri pada 26 Mei 2026. Subjek penelitian adalah dua siswa kelas VIII F berkategori kemampuan berpikir kreatif tinggi, dipilih melalui *purposive sampling* dari 21 siswa. Instrumen berupa soal tes uraian HOTS level mencipta berkonteks Bank Sampah dan pedoman wawancara mendalam, yang telah divalidasi oleh dua dosen Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri. Analisis data dilakukan melalui triangulasi antara hasil tes tulis dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua subjek memenuhi seluruh indikator berpikir kreatif. Pada *fluency*, keduanya mampu menyusun tiga variasi model matematika SPLDV secara lancar dan mandiri. Pada *flexibility*, keduanya menghasilkan berbagai kombinasi berat sampah yang valid dari sudut pandang berbeda. Pada *elaboration*, langkah-langkah perhitungan dijabarkan secara runtut dan logis menggunakan metode substitusi disertai verifikasi. Pada *originality*, keduanya menghasilkan argumen orisinal yang didukung pembuktian matematis. Meski berada pada kategori yang sama, S1 lebih kaya dalam mengembangkan ide kreatif, sedangkan S2 cenderung lebih sistematis dengan kesadaran metakognitif yang eksplisit. Temuan ini mengindikasikan bahwa soal HOTS level mencipta berbasis konteks nyata efektif memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif siswa.

ABSTRACT

ANISA JIHAN AMINATUSHOLEHA, Advisor Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd. and Eka Resti Wulan, M.Pd., *Analysis of Creative Thinking Ability of Eight Grade Student in Solving HOTS Questions at the Creating Level on the Topic of System of Linear Equations in Two Variables*, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keyword: *Creative Thinking, HOTS Questions, Creating Level, Systems of Linear Equations in Two Variables.*

Creative thinking ability is an essential 21st-century competency encompassing four indicators: fluency, flexibility, elaboration, and originality (Torrance, 1966). PISA 2022 placed Indonesia 68th out of 81 countries with an average mathematics literacy score of 366, below the OECD average of 472, while TIMSS 2019 revealed low achievement at the high and advanced levels. These conditions are compounded by the limited use of HOTS creating-level (C6) questions in classrooms. This study aims to describe the creative thinking ability profile of eighth-grade students in solving HOTS creating-level questions on the topic of System of Linear Equations in Two Variables (SLEV).

This research employed a qualitative descriptive approach, conducted at MTsN 9 Kediri on May 26, 2026. The subjects were two eighth-grade students from class VIII F with high creative thinking ability, selected through purposive sampling from 21 students. Instruments consisted of HOTS creating-level essay questions set in a Waste Bank context and in-depth interview guidelines, validated by two Mathematics Education lecturers at UIN Syekh Wasil Kediri. Data analysis involved triangulation between written test results and interview data.

The findings indicate that both subjects fulfilled all creative thinking indicators. In fluency, both fluently produced three relevant SLEV mathematical model variations independently. In flexibility, both generated various valid waste weight combinations from different perspectives. In elaboration, calculation steps were presented systematically and logically using the substitution method with final verification. In originality, both produced original arguments supported by valid mathematical proof. Despite belonging to the same creative thinking category, S1 demonstrated richer idea development, while S2 showed more systematic thinking with explicit metacognitive awareness. These findings suggest that real-context HOTS creating-level questions are effective in facilitating students' creative thinking abilities.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Level Mencipta Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

Penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., beserta staf karyawan atas segala kebijaksanaannya.
3. Ibu Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd dan Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Kepala Sekolah dan Jajaran Guru di MTsN 9 Kediri, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di tempat tersebut dan telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
6. Kepada kedua orang tua tercinta penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.

7. Teman-teman seangkatan tahun 2022, khususnya Tadris Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu besar harapan penulis akan adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan karya ini. Penulis hanya mampu mendo'akan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amin aamin ya robbal 'Alamiin.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penelitian Terdahulu	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Berpikir Kreatif	17
B. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	23

C. Soal HOTS Level Mencipta (C6)	26
D. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	29
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Kehadiran Peneliti	37
C. Lokasi Penelitian	38
D. Sumber Data	38
E. Prosedur Pengumpulan Data	39
F. Analisis Data	42
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	44
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	45
A. Paparan Data.....	45
B. Temuan Penelitian	66
BAB V PEMBAHASAN.....	69
BAB VI PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	10
Tabel 2. 1. Sub-indikator <i>Fluency</i>	19
Tabel 2. 2 Sub-indikator <i>Flexibility</i>	20
Tabel 2. 3 Sub-indikator <i>Elaboration</i>	21
Tabel 2. 4 Sub-indikator <i>Originality</i>	22
Tabel 2. 5 Level Kognitif dan Indikator Kognitif HOTS	26
Tabel 2. 6 Indikator Proses C6.....	28
Tabel 3. 1 Kisi Kisi Instrumen Soal.....	40
Tabel 4. 1 Daftar Nama Validator Instrumen.....	46
Tabel 4. 2 Komentar dan saran validator	47
Tabel 4. 3 Revisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	47
Tabel 4. 4 Validasi pada Soal.....	48
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	49
Tabel 4. 6 Validasi pada wawancara	49
Tabel 4. 7 Kegiatan Penelitian.....	50
Tabel 4. 8 Hasil Penelitian Berdasarkan Indikator	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Grafik Persamaan 1	32
Gambar 2. 2 Grafik Persamaan 2	32
Gambar 2. 3 Kedua Grafik	32
Gambar 4. 1 Hasil Jawaban Subjek 1 S_1	52
Gambar 4. 2 Hasil Jawaban Subjek 1 S_1	54
Gambar 4. 3 Hasil Jawaban Subjek 2 S_2	59
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban Subjek 2 S_2	61