

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, hasil temuan, dan pembahasan terkait kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMK ditinjau dari kesiapan kerja dan tingkatan kelas dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki kemampuan dasar dalam menyelesaikan soal matematika, namun masih memerlukan latihan atau pembiasaan dalam menyusun strategi, menerapkan, menerapkan konsep matematika, serta memeriksa kembali solusi yang didapat. Apabila ditinjau berdasarkan tingkatan kelas dan kesiapan kerja berikut hasil penelitiannya:

1. Ditinjau dari tingkatan kelas, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa siswa SMK kelas X cenderung lebih baik dibandingkan siswa kelas XI pada semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematis. Untuk Indikator yang paling banyak dicapai siswa adalah memahami masalah dan membuat model matematika, sedangkan indikator yang paling rendah dicapai adalah memeriksa kembali solusi yang diperoleh.
2. Ditinjau dari kesiapan kerja, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa memiliki perbedaan ketercapaian pada setiap kategori kesiapan kerja. siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis tinggi cenderung mampu memenuhi lebih banyak indikator tersebut dibandingkan dengan kemampuan sedang maupun rendah. Indikator yang paling banyak mampu dipenuhi siswa adalah memahami masalah, sedangkan indikator yang paling sedikit terpenuhi adalah memeriksa kembali solusi yang diperoleh. Selain itu peningkatan

kompleksitas soal menyebabkan penurunan ketercapaian indikator kemampuan pemecahan masalah matematis sedang pada hampir seluruh kategori kesiapan kerja. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesiapan kerja tidak selalu sejalan dengan tinggi rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Terdapat siswa dengan kesiapan kerja tinggi tetapi memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis sedang maupun rendah. Dan terdapat siswa dengan kesiapan kerja sedang yang memiliki kemampuan pemecahan masalah tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyampaikan beberapa saran yang terkait dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari kesiapan kerja dan tingkatan kelas:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu memberikan soal latihan secara berkala terkait kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, sehingga siswa tidak hanya fokus ke penyelesaian tetapi juga terbiasa memahami masalah, merencanakan strategi, serta memeriksa kembali solusi yang didapat. Selain itu, guru juga dapat menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah, membuat siswa untuk membuat lembar kerja guna membantu siswa mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kesiapan kerja siswa masih berada pada kategori sedang, guru juga perlu memberikan pembelajaran yang dapat mengembangkan aspek kesiapan kerja siswa, seperti tanggung jawab, disiplin, kemampuan berpikir tingkat tinggi, kemampuan mengambil keputusan, dan

kemampuan menyelesaikan masalah secara logis. Dengan demikian, kemampuan pemecahan masalah matematis dan kesiapan kerja siswa dapat berkembang secara seimbang sebagai bekal menghadapi dunia kerja.

2. Bagi Peneliti

Dikarenakan keterbatasan waktu, peneliti tidak bisa mengambil data untuk kelas XII. Sehingga peneliti selanjutnya diharapkan mampu menganalisis pada kelas XII, sehingga kemampuan pemecahan masalah matematis SMK ditinjau dari kesiapan kerja dan tingkatan kelas lebih komprehensif. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat menganalisis secara kuantitatif terkait bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMK ditinjau berdasarkan kesiapan kerja dan tingkatan kelas. Dan peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor lain yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.