

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMK DITINJAU DARI KESIAPAN KERJA
DAN TINGKATAN KELAS**

SKRIPSI



OLEH

Erline Diona Bela Arvelia

NIM. 22204017

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMK DITINJAU DARI KESIAPAN KERJA
DAN TINGKATAN KELAS**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh:

ERLINE DIONA BELA ARVELIA

22204017

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Erline Diona Bela Arvelia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 9 Juni 2026
Pembimbing I



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

Kediri, 9 Juni 2026
Pembimbing II



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

NOTA DINAS

Kediri, 29 Mei 2026

Nomor :

Lampiran : 4(empat) berkas

Hal. : Bimbingan Skripsi

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu pembimbing untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Erlina Diona Bela Arvelia

NIM : 22204017

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK
Ditinjau dari Kesiapan Kerja dan Tingkatan kelas

Setelah diperbaiki dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

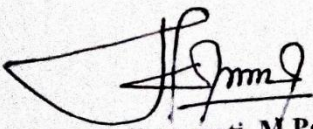
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Eka Sulistvawati, M.Pd
NIP. 199110092018012002


Dr. Noer Hidayah, M.Si
NIP. 197701092005012002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 29 Mei 2026

Nomor :

Lampiran : 4(empat) berkas

Hal. : Bimbingan Skripsi

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu pembimbing untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Erlina Diona Bela Arvelia

NIM : 22204017

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK
Ditinjau dari Kesiapan Kerja dan Tingkatan kelas

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 19..., kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak/Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing 1


Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

Dosen Pembimbing 2


Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMK DITINJAU DARI KESIAPAN KERJA DAN TINGKATAN KELAS

ERLINE DIONA BELA ARVELIA

22204017

Telah diujikan di Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Tim Penguji, pada tanggal 19 Juni 2026

1. Penguji Utama

Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd
NIP. 198709062015032007

(.....)

2. Penguji I

Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

(.....)

3. Penguji II

Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

(.....)

Kediri, 1 JULI 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Maka, ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-KU dan janganlah kamu ingkar kepada-KU”

(Q.S Al-Baqarah:152)

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, Prove Them Wrong”

“Aku mampu bertahan dan terus melangkah karena Allah tak akan pernah berhenti menghadirkan harapan, bahkan setelah aku terpuruk dan jatuh berkali-kali, bahkan dalam keadaan diri yang penuh dosa ini. Mustahil Allah membawaku sejauh ini hanya untuk gagal, sebab aku yakin bahwa keberhasilan bukanlah milik orang pintar, melainkan milik mereka yang tak pernah berhenti berusaha”

Andini Noer Saparina

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erline Diona Bela Arvelia

NIM : 22204017

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 23 Juni 2026

membuat pernyataan



Erline Diona Bela Arvelia

ABSTRAK

ERLINE DIONA BELA ARVELIA, Dosen Pembimbing EKA SULISTYAWATI, M.Pd dan Dr. Noer Hidayah, M.Si., Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK Ditinjau Dari Kesiapan Kerja dan Tingkatan Kelas, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kesiapan Kerja, Tingkatan Kelas

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk dimiliki siswa-siswa saat ini. Hal-hal yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah diantaranya adalah kesiapan kerja dan tingkatan kelas. Beberapa penelitian terdahulu telah mengkaji pada bagian minat belajar siswa, kecerdasan intrapersonal, kecemasan matematika, gender, kepribadian *ekstrovert* dan *introvert*, dan gaya belajar. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian terdahulu lebih fokus pada faktor psikologis dan karakteristik individual siswa. Selain itu, siswa SMK dipersiapkan untuk memasuki dunia kerja sehingga dituntut memiliki kesiapan kerja yang baik. Kesiapan kerja tersebut didukung oleh berbagai *soft skill* yaitu *problem solving*, komunikasi, kerja sama tim, dan kemampuan beradaptasi terhadap perubahan. Sehingga terdapat celah untuk mengetahui level kelas dan apakah ada kaitanya dengan variabel kesiapan kerja. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMK ditinjau dari kesiapan kerja dan tingkatan kelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan di SMKN 2 Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis, pedoman wawancara semi-terstruktur, dan angket kesiapan kerja. Pemilihan subjek dilakukan dengan cara teknik *purposive sampling* dengan kombinasi dari *maximum variation sampling* dengan *typical case sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis berada pada kategori sedang begitu pula pada kesiapan kerjanya. Ditinjau dari tingkatan kelas, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas X cenderung lebih baik dibandingkan siswa kelas XI pada semua indikator kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa yang memiliki kesiapan kerja tinggi mampu memenuhi semua indikator pemecahan masalah. Sedangkan pada kesiapan kerja sedang mampu memenuhi empat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis. Indikator yang paling tidak dipenuhi siswa adalah indikator memeriksa kembali. Selain itu, kompleksitas soal menyebabkan penurunan ketercapaian indikator kemampuan pemecahan masalah matematis pada tiap kategori.

Hasil penelitian ini mengindekasikan bahwa pentingnya pendidik dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah sebagai salah satu kompetensi yang berkaitan dengan kesiapan kerja. Dengan melakukan berbagai perlakuan seperti memberikan latihan soal pemecahan masalah yang bervariasi, membiasakan siswa menuliskan rencana penyelesaian sebelum mengerjakan soal, pemilihan metode yang tepat, dan strategi pembelajaran yang tepat.

ABSTRACT

ERLINE DIONA BELA ARVELIA, Supervisors EKA SULISTYAWATI, M.Pd and Dr. Noer Hidayah, M.Si analysis of Vocational High School Students' Mathematical Problem-Solving Ability in Terms of Work Readiness and Grade Level, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

Keywords: Mathematical Problem-Solving Ability, Vocational High School, Work Readiness

Problem-solving ability is crucial for today's students. Factors influencing problem-solving ability include work readiness and grade level. Several previous studies have examined student learning interests, intrapersonal intelligence, math anxiety, gender, extroverted and introverted personalities, and learning styles. This suggests that most previous research focuses more on psychological factors and individual student characteristics. Therefore, there is a gap in understanding grade level and its relationship to work readiness. This study aims to analyze how vocational high school students' mathematical problem-solving ability is assessed in terms of work readiness and grade level.

This research used a qualitative approach with a case study approach, conducted at SMKN 2 Kediri. Data collection techniques included tests, questionnaires, and interviews. The research instruments used were a mathematical problem-solving ability test, a semi-structured interview guide, and a work readiness questionnaire. Subjects were selected using a purposive sampling technique combining maximum variation sampling with typical case sampling. The results showed that mathematical problem-solving ability, as well as work readiness, were in the moderate category. Based on grade level, tenth-grade students' mathematical problem-solving skills tended to be better than eleventh-grade students across all problem-solving skill indicators. Students with high work readiness were able to meet all problem-solving skill indicators. Meanwhile, those with moderate work readiness were able to meet all four mathematical problem-solving skill indicators. The indicator most students failed to meet was the rechecking indicator. Furthermore, problem complexity led to a decline in achievement of mathematical problem-solving skill indicators in each category.

The results of this study indicate the importance of educators developing problem-solving skills as a competency related to work readiness. This can be achieved through various approaches, such as providing a variety of problem-solving practice questions, encouraging students to write a solution plan before working on problems, selecting appropriate methods, and employing appropriate learning strategies.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini. Skripsi ini mengungkapkan Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK Ditinjau dari Kesiapan Kerja dan Tingkatan Kelas.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, pengarahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena, penulis sampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. UIN Syekh Wasil Kediri yang merupakan lembaga dimana penulis menuntut ilmu dan perantara dalam mendapatkan limpahan pengetahuan yang semoga menjadi ilmu yang barokah.
2. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan wadah bagi penulis untuk mengadakan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri yang telah memberikan wadah bagi peneliti untuk mengadakan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
5. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd dan Ibu Dr Noer Hidayah S.Si selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
6. Kepada pihak sekolah SMKN 2 Kediri khususnya bapak Idham Mutaqin S.Pd, selaku Waka Kurikulum dan Bapak/Ibu BKK SMKN 2 Kediri yang memberikan izin dan membantu segala hal kepada penulis dalam melaksanakan wawancara, observasi, dan penelitian untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Kepada orang tua tercinta yaitu Bapak Soehariyono dan Ibu Umiati. Terima kasih atas seluruh dukungan, kasih sayang, nasehat, semangat, dan doa yang telah mengiringi setiap proses saya sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga

selesai. Tak lupa kepada the two best brothers yang selalu menghibur, membantu segala proses, dan semangat kepada penulis.

8. Tak lupa saya ucapkan terima kasih kepada diri saya Erline Diona Bela Arvelia yang sudah berjuang, dan memberikan hal terbaik dengan tanggung jawabnya yang dulunya memulai dan bisa menyelesaikan dengan mendapatkan gelar sarjana.
9. Terakhir, terima kasih kepada semua pihak yang terkait yang telah mendukung penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang mendukung sangat di harapkan demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya, Aamiin.

Kediri, 29 Mei 2026

Erline Diona Bela A.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Konsep.....	12
F. Penelitian Terdahulu	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	29
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	29
B. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	39
C. Kesiapan Kerja	42
D. Tingkatan Kelas	50
E. Kerangka Berpikir	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Kehadiran Peneliti	57
C. Lokasi Penelitian	58
D. Data dan Sumber Data.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Instrumen Pengumpulan Data	66
G. Keabsahan Data.....	85

H. Teknik Analisis Data	87
I. Tahap – Tahap Penelitian	93
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	97
A. Paparan Data	97
B. Temuan Penelitian.....	229
BAB V PEMBAHASAN	236
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Tingkatan kelas.....	236
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kesiapan Kerja	241
BAB VI PENUTUP	247
A. Kesimpulan	247
B. Saran	248
DAFTAR PUSTAKA	250

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	38
Tabel 3. 1 Blue Print Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	69
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Kesiapan Kerja	73
Tabel 3. 2 Lembar Validasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	80
Tabel 3. 7 Blueprint Pedoman Wawancara	83
Tabel 3. 9 Skala Penskoran Instrumen Penelitian	87
Tabel 3. 10 Kriteria Validasi	88
Tabel 4. 1 Nama Validator Instrumen Tes, Wawancara, dan Angket	97
Tabel 4. 2 Aspek-Aspek Penilaian Instrumen Tes	97
Tabel 4. 3 Aspek Yang Dinilai Pada Instrumen Wawancara	100
Tabel 4. 4 Ketercapaian Siswa Setiap Indikator Kemampuan	101
Tabel 4. 5 Ketercapaian Siswa Setiap Indikator Kemampuan	101
Tabel 4. 6 Kategorisasi Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	103
Tabel 4. 7 Variasi Jawaban Pada Tes Kemampuan Pemecahan.....	104
Tabel 4. 8 Variasi Jawaban Pada Tes Kemampuan Pemecahan.....	106
Tabel 4. 9 Kategorisasi Tingkat kesiapan kerja siswa SMK dalam	110
Tabel 4. 10 Jumlah Siswa pada Setiap Kategori yang Ditentukan.....	111
Tabel 4. 11 Pengelompokan Subjek Berdasarkan Kesiapan kerja dan.....	113
Tabel 4. 12 Kode Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	113
Tabel 4. 13 Temuan Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari kesiapan kerja	231

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bibliometrik Tokoh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	30
Gambar 2. 2 Sintesis Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	32
Gambar 2. 3 Sintesis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
Gambar 2. 4 Sintesis SMK	40
Gambar 2. 5 Bibliometrik Indikator Kesiapan Kerja	46
Gambar 2. 6 Sintesis Tingkatan Kelas.....	51
Gambar 2. 7 Kerangka Berpikir dari Tingkatan Kelas	52
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3. 1 Alur Penyusunan Tes.....	80
Gambar 3. 2 Alur Menyusun Angket	82
Gambar 3. 3 Alur Menyusun Pedoman Wawancara	84
Gambar 3. 4 Bagan Analisis Data	88
Gambar 3. 5 Tahapan-Tahapan Penelitian	94
Gambar 4. 1 Hasil Jawaban KK Tinggi, KPM Sedang dari S6.....	114
Gambar 4. 2 Hasil Jawaban KK Tinggi, KPM Sedang S42	121
Gambar 4. 3 Hasil Jawaban KK Tinggi, KPM Sedang dari S40.....	129
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban KK Tinggi, KPM Rendah S22.....	135
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Tinggi S32	143
Gambar 4. 6 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Tinggi S28	144
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Tinggi S38	145
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Tinggi S53	154
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Sedang S26	164
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Sedang S3	173
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Sedang S60	182

Gambar 4. 12 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Sedang S59	191
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban KK Sedang, KPM Rendah S19	199
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban KK Tinggi, KPM Tinggi S20	207
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Siswa KK Sedang, KPM Rendah S43	214
Gambar 4. 16 Hasil Jawaban Siswa KK Sedang, KPM Rendah S45	222

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara dengan guru matematika terkait masalah pada siswa	260
Lampiran 2 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	262
Lampiran 3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	263
Lampiran 4 Sintesis Indikator Kesiapan Kerja.....	264
Lampiran 5 Sintesis Indikator Kesiapan Kerja.....	265
Lampiran 6 Bagan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis,	267
Lampiran 7 surat balasan observasi.....	267
Lampiran 8 Transkrip Wawancara BKK.....	268
Lampiran 9 Foto Observasi dengan BKK	270
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal 1	272
Lampiran 11 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Untuk Soal 2	274
Lampiran 12 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	276
Lampiran 13 Kunci Jawaban dan Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	278
Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket Kesiapan Kerja	279
Lampiran 15 Lembar Kesiapan Kerja	289
Lampiran 16 Lembar Validasi Angket Kesiapan Kerja	292
Lampiran 17 Lembar Validasi Wawancara	293
Lampiran 18 Hasil Validasi Pada Validator 1	294
Lampiran 19 Hasil Validasi Pada Validator 2	294
Lampiran 20 Hasil Validasi Pada Dosen Bahasa Inggris 1	295
Lampiran 21 Hasil Validasi Pada Dosen Bahasa Inggris 2	296

Lampiran 22 Pengolahan Hasil Penilaian Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	296
Lampiran 23 Pengolahan Hasil Penilaian Pada Wawancara	297
Lampiran 24 Pengolahan Hasil Penilaian Pada Angket Kesiapan Kerja	297
Lampiran 25 Surat Izin Pengambilan Data.....	298
Lampiran 26 Pengolahan Hasil Angket.....	299
Lampiran 27 Pengolahan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	299
Lampiran 28 Pencapaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	300
Lampiran 29 Pemilihan Sampel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Dari Kesiapan Kerja	300
Lampiran 30 Hasil Jawaban Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Tinggi	301
Lampiran 31 Hasil Jawaban Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Sedang	301
Lampiran 32 Lampiran Jawaban Lebih Lengkap	304
Lampiran 33 Lampiran bukti Foto Pengambilan Data	305
Lampiran 34 Lampiran Bukti Rekaman Wawancara	307
Lampiran 35 Transkrip Wawancara	310
Lampiran 36 Riwayat Hidup	311