

من الناحية النظرية، تدعم نتائج هذا البحث رأي أزهري الذي يشير إلى أن الوسائط التعليمية الجذابة والتفاعلية قادرة على إثارة دوافع الطلاب وتحفيزهم على التعلم، مما يؤثر بشكل غير مباشر على تحسين نتائج التعلم. توفر منصة *Educaplay* مجموعة متنوعة من الأنشطة القائمة على الألعاب، مثل الاختبارات التفاعلية والكلمات المتقاطعة ومطابقة الكلمات، والتي تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. وهذه الظروف هي التي جعلت طلاب الفصل التجريبي أكثر تركيزاً وحماساً وتحفيزاً لفهم مادة اللغة العربية مقارنةً بطلاب الفصل الضابط.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام منصة *Educaplay* فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري، وهو ما يتضح من وجود فرق ذي دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط استناداً إلى اختبار *Mann-Whitney U Test* ، $Asymp. Sig. = 0,047 < 0,05$ ، فضلاً عن أن مستوى تحسن نتائج التعلم يقع في الفئة المتوسطة بقيمة *N-Gain* تبلغ ٠,٥٤٦٩.

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث، قبل استخدام منصة *Educaplay*، كانت نتائج التعلم لدى الطلاب في كلا الفصلين لا تزال في الفئة المتوسطة، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار التمهيدي للفصل التجريبي ٧٩،٢٨ وللصف الضابط ٧٦،٦٠. ويرجع ذلك إلى أن عملية التعلم كانت لا تزال تهيمن عليها الأساليب التقليدية، مما أدى إلى عدم مشاركة الطلاب بشكل نشط وعدم إتقانهم لمواد اللغة العربية بالشكل الأمثل.

بعد تطبيق المعاملة باستخدام منصة *Educaplay*، شهدت الفصل التجريبي تحسناً ملحوظاً حيث بلغ متوسط درجات الاختبار اللاحق ٨٨،٣٩ (الفئة العالية)، وهو أعلى بكثير من الفصل الضابط الذي حصل على ٧٧،٨٥ فقط (الفئة المتوسطة). أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني U أن قيمة *Asymp. Sig.* (ثنائية الذيل) تبلغ $0,05 < 0,047$ ، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الفصلين. ويعزز ذلك نتيجة اختبار *N-Gain* التي بلغت ٠,٥٤٦٩ أو ٥٠٪، والتي تندرج ضمن الفئة المتوسطة مع مستوى فعالية جيد بما فيه الكفاية. وبذلك، ثبت أن استخدام منصة *Educaplay* فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري حيث إنها قادرة على خلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وجاذبية ومتعة، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً في عملية التعلم.