

فعالية استخدام منصة *Educaplay* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب
بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

البحث العلمي



إعداد :

نتشا الزهرا

(٢٢٢٠٣٠٥٣)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية استخدام منصة *Educaplay* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب
بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

نتشا الزهرا

٢٢٢٠٣٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

إسم : نور عناية المحسونة

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٥٣

موضوع : فعالية استخدام منصة Educaplay على نتائج التعلم اللغة العربية

لدى الطلاب بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء


شروط المناقشة البحث العلمي

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٦

وافق عليه:

المشرفة الثانية

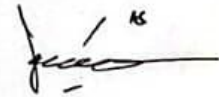
المشرفة الأولى



أنغي نور البيت الماجستير

رقم التوظيف.

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير




رقم التوظيف.

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 9%  Internet sources
- 6%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

صفحة التصديق

فعالية استخدام منصة Educaplay على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب
بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

نتشا الزهرا

٢٢٢٠٣٠٥٣

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. الدكتور يويون زنيرة الماجستيرة (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



٢. رتنا سعيدة الماجستيرة (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥



٣. أنغي نور البيت الماجستيرة (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٣٠ يونيو ٢٠٢٦

كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة الشيخ واصل كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٢١٢١٩٩٢٠٣٢٠٠

NOTA DINAS

Kediri, 01 Juli 2026

Lampiran :

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Natasya Azzahra

NIM : 22203053

Judul :

فعالية استخدام منصة *Educaplay* على نتائج التعلم اللغة العربية

لدى الطلاب بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بمدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Strata Satu (S1).

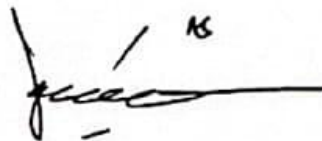
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag
NIP. 197303252005012005



Anggi Nurul Baity, M.Pd
NIP. 199408222020122022

إقرار طالبة على أصالة البحث

المواعدة أدناها:

الإسم : نتشا الزهرا

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٥٣ :

برنامج القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية وعلوم التعليمية

أقر بهذا إقرارا صادقا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيا ولا كلياً. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئياً أم كلياً، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٣٠ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



نتشا الزهرا

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٥٣

الشعار

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ٦٩^١

“Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridaan)

Kami benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami

Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan”.

”ليست كل أمور الحياة سهلة، لكن طالما استمر المرء في المحاولة، واعتمد على الله في

كل خطوة، فسيجد كل شيء طريقه“.

¹ QS. Al-Ankabut (69)

صفحة الإهداء

من بين جميع صفحات هذه الأطروحة، تعد صفحة الشكر هي الأكثر أهمية، لأنها المكان الذي يعبر فيه الكاتب عن مشاعر الامتنان التي لا توصف بالكلمات؛ فقد مررت حقًا بمسيرة طويلة وشاقة للحصول على درجة البكالوريوس هذه. أهدي هذا الشعور بالامتنان والسعادة الذي أشعر به إلى الأشخاص الذين أحبهم والذين لهم أهمية كبيرة في حياتي. يهدي المؤلف هذا العمل المتواضع إلى:

١. أهدي هذا العمل إلى الله سبحانه وتعالى، القدير، الذي أنعم عليّ بالرحمة والهداية والقوة حتى تمكنت من إنجاز هذا العمل. لا توجد كلمات قادرة على وصف عظمة نعمك وعونك. ولا قوة ولا قدرة إلا بعونك. الحمد لك وحدك

٢. حيي الأول هو بطلي، والدي الحبيب هادي بورنومو، وهو رجل قوي للغاية. صحيح أنه لم يتسنى له الحصول على تعليم جامعي، لكنه استطاع أن يقدم الأفضل لابنه. لم يكل أبدًا من الدعاء والاهتمام والدعم حتى أكمل الكاتب هذه الأطروحة. شكرًا على كل دعاء، وعلى العمل الدؤوب الذي لا يعرف الكلل. نرجو من الله عز وجل أن يمدد عمره بالبركة، ويمنحه الصحة والسعادة في الدنيا والآخرة.

٣. باب جنتي الحبيبة، أمي بيويك أمي موسليخة. إنها امرأة قوية، لا تظهر عليها علامات التعب أبدًا، ولا تتوقف أبدًا عن تقديم الدعم والتشجيع والدعاء من أجل مستقبل ابنتها. شكرًا لك على كفاحك وحبك وكل دعاء رافق خطواتي حتى تمكنت من الوصول إلى هذه المرحلة. لولا دعوات أمي، لما تمكنت من الوصول إلى هذه المرحلة. وراء كل خطوة وعملية مرهقة، كانت هناك دائماً دموع أمي ودعواتها وتضحياتها التي شكلت أكبر مصدر

قوة في حياتي. ما زلت غير قادرة على رد الجميل لأمي على كل ما بذلته من جهد. أدعو الله عز وجل أن يمدّها بالبركة في عمرها وصحتها وسعادتها في الدنيا والآخرة.

٤. إلى أختي الحبيبة، روحياتو زهرة مفيدة. شكراً لكِ لأنكِ لم تتعبِ أبداً من تقديم الدعم والمساعدة والتشجيع. شكراً على كل اهتمام صغير، ومساعدة، ونصيحة، ودعم قد لا أتمكن من ردها واحدة تلو الأخرى. إذا نجحت اليوم في إنجاز هذا العمل، فذلك بفضل الكثير من الدعاء والتضحية والإخلاص منك. أدعو الله أن يجازيك دائماً على كل خيرك بالسعادة والصحة والبركة في حياتك.

٥. إلى عائلة بني شولكان الكبيرة الحبيبة، شكراً على الدعاء والدعم والمحبة التي لطالما قدمتموها لي. لقد كان وجود العائلة أحد أكبر عوامل الدعم التي مكنتني من الوصول إلى هذه المرحلة. أدعو الله أن يحفظ عائلتنا الكبيرة ويباركها دائماً.

٦. إلى أختي الصغيرة وابنة أخي العزيزة، زاهيرة، شكراً لك على مساعدتك الكبيرة لي خلال هذه الرحلة الشاقة. شكراً لك على مرافقتي في رحلة البحث، ومساعدتي في أوقات التعب، وصبرك معي خلال عملية إنجاز هذه الأطروحة. تلك الأشياء الصغيرة التي قمتِ بها كانت ذات مغزى كبير، وكانت أحد الأسباب التي مكنتني من الصمود حتى هذه المرحلة. أدعو الله أن يمنحك السعادة دائماً، وأن ييسر لكِ كل خطوة في مسيرتك التعليمية.

٧. الأب الدكتور أحمد كرم الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير ، وهما بمثابة الوالدين الثانيين في هذه المدرسة الدينية النبيلة. شكراً على كل توجيه ونصيحة ودعاء واهتمام قدمتموه دائماً بكل إخلاص. كان لتربية الأب والأم أثر كبير في مسيرة حياة الكاتب. لم يتعلم الكاتب العلم فحسب، بل تعلم أيضاً عن الاهتمام والصبر ومعنى الكفاح الحقيقي. لا توجد كلمات قادرة

على وصف مدى امتنان الكاتب على الاهتمام والدعاء للذين رافقا خطواته دائماً. نرجو من الله أن يمن عليه بالاستقامة في توجيه الطلاب، وأن يمن عليه بعمر مبارك.

٨. إلى أصدقائي في منظمة PKPT IPNU IPPNU بجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كيديري، حيث بدأت مسيرتي منذ أن كنت طالباً جديداً. في هذه المنظمة، تعلمت الكثير من الأمور الجديدة التي كانت ذات أهمية كبيرة في مسيرة حياتي، بدءاً من تعلم روح التكاتف والمسؤولية والقيادة، وصولاً إلى معنى النضال الحقيقي. لولا وجودي هنا، لربما لم أكن أعرف شيئاً. شكراً على كل عملية، وتجربة، وتعايش مررنا به معاً. أأمل أن تكون كل العمليات التي نمر بها طريقاً نحو نجاح كل واحد منا، وأمل أن ننعم جميعاً بالسهولة، والبركة، والنجاح في المستقبل. تواصلوا، وتنموا، وكونوا مفيدين.

٩. أصدقائي في سكن الطالبات (الفتح)، ولا سيما في غرفة خديجة ٧: أولفا، زيلة، نورما، نيزا، التي كانت مليئة بالقصص والضحكات والحماس في الحياة اليومية المليئة بالتحديات. وكذلك رفاقي في الكفاح في مجلس إدارة غرفة زينب، سلمى، هاليس، عزيزة، نوفي، نازوا، حيث تطورت كثيراً وتعلمت أشياء جديدة، خاصةً عندما عُهد إليّ بمهمة مجلس الإدارة وتوليت منصب الرئيسة. وأصدقائي الآخرين. في هذا المكان، تعلمت الكثير عن المسؤولية، والتضامن، والصبر، والتحديات، وغير ذلك الكثير. شكراً على كل الدعم والتعاون الذي قدمتموه خلال هذه الرحلة. نرجو من الله أن يحفظ صلاتنا دائماً، وأن يمنحنا جميعاً التسهيل والبركة والنجاح.

١٠. إلى أصدقائي في برنامج الخدمة المجتمعية (KKN)، ولا سيما ريريس وفارا. لم أكن أتوقع أن ألتقي بأشخاص طيبين مثلكم. شكراً لكم على تواجدكم الدائم في كل لحظة قضيناها معاً. شكراً لكم لأنكم كنتم من يستمع إلى قصصي، ومن أتكى عليه عند التعب، ولأنكم كنتم دائماً صبورين في

الاستماع إلى كل شكواي. شكراً لكونكم أشخاصاً طيبين رافقوا الكاتب في رحلته. آمل أن يحفظكم الله دائماً، ويغدق عليكم السعادة، ويجمع شملنا مرة أخرى في ظروف أفضل في المستقبل.

١١. إلى أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، ولا سيما تاريسا وخوميم وأوبيك. شكراً لكم على كونكم جزءاً مهماً من رحلة الدراسة هذه. لم أكن أتوقع أن ألتقي بأصدقاء طيبين مثلكم، الذين كانوا دائماً حاضرين، يساعدون بعضهم البعض، ويقوون بعضهم البعض، ويذكرون بعضهم البعض، ويرافقوني في كل مرحلة من البداية وحتى الآن. معكم، أصبحت الأمور أسهل وأكثر معنى، ومليئة بالذكريات التي لن تُنسى. شكراً لكونكم ملاذاً لي في رحلة الكفاح هذه. أدعو الله أن يحفظ هذه الصداقة، ويغمرنا بالسعادة، ويمنحنا جميعاً النجاح في مساراتنا المختلفة.

١٢. إلى نور عناية المحسونة، شكراً لكِ على كونك رفيقة في الكفاح خلال إعداد هذه الرسالة الجامعية. شكراً لكِ على مرافقتي في كل جلسة إرشاد، وعلى تشجيعك لي، وعلى روح التأزر التي لا تقدر بثمن خلال عملية إنجاز هذه الرسالة الجامعية. آمل أن تصبح كل الجهود التي بذلناها ذكريات جميلة وخطوة أولى نحو نجاح كل منا.

١٣. بالنسبة لشخص لا يمكن ذكر اسمه، شكراً على كل المساعدة والدعم والوقت الذي قدمته لي خلال عملية إعداد الوسائل التعليمية وإنجاز هذه الرسالة. شكراً لكونك أحد الأشخاص الذين كانوا دائماً يمدونني بالطاقة والتحفيز والثقة عندما كنت أشعر بالتعب وكدت أستسلم. شكراً على كل ما قمت به، بما في ذلك الأمور التي لم يعلم بها الكثيرون. لن ينسى الكاتب أبداً كل المساعدة والاهتمام والدعم الذي قدمته بصدق. كان وجودك ودعمك أحد العوامل التي عززت خطوات الكاتب حتى تمكن من إنجاز هذا العمل. نرجو أن تحصل كل الخير الذي قدمته على أفضل مكافأة من الله

سبحانه وتعالى، وأن تمنح دائماً الصحة والسعادة والبركة في كل خطوة من خطوات الحياة.

١٤. إلى شخص لا يمكن ذكر اسمه بوضوح هنا، ولكنه مكتوب في اللوح المحفوظ بالنسبة للكاتب. شكراً لك على كونك أحد مصادر إلهام الكاتب في إنجاز هذه الرسالة الجامعية، كجزء من جهود الكاتب في تحسين نفسه. أمل أن ترى يوماً ما، عندما يجمعنا الله، كم من الدعاء والدموع والمجهودات التي بذلها الكاتب للوصول إلى هذه المرحلة. أمل أن يحفظنا الله في الخير. وإلى اللقاء في أفضل وقت يراه الله.

١٥. وأخيراً، إلى نفسي. شكراً لك على صمودك حتى الآن، وعلى مواصلة السير رغم كل التحديات. لكل ليلة قضيتها في إرهاق، وللأشياء الكثيرة التي لا يعلمها الجميع، وللدموع الكثيرة التي لم يرها أحد. شكراً لقلبك الذي ظل صادقاً، رغم كل ما حدث خارج التوقعات. شكراً لأنك كنت على طبيعتك دون مقارنة نفسك بالآخرين. أنا فخور بكل شيء صغير وكل خطوة قمت بها. اليوم ليس عن الكمال، بل عنك أنت الذي لم تتوقف عند هذا الحد. أتمنى أن تكون دائماً محاطاً بأشخاص طبيين، وأن تسير كل خطوة أقوم بها بسلاسة.

ملخص

ناتاشيا أزهر. المشرفان: د. راتنا سعيدة، الماجستير، وأنجي نورول بايتي، الماجستير. فعالية استخدام منصة Educaplay في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري. رسالة جامعية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: منصة Educaplay، نتائج التعلم، اللغة العربية.

تتبع هذه الدراسة من أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ما زالت غير مثالية. وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية، لا تزال عملية التعليم تعتمد على أسلوب المحاضرة والحفظ، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب في عملية التعلم وانخفاض مستوى فهمهم للمادة الدراسية. ومن أجل معالجة هذه المشكلة، استخدمت منصة Educaplay بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب التعليمية، لما لها من دور في زيادة مشاركة الطلاب وتحسين فهمهم للمادة. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام منصة Educaplay، و(٢) معرفة فعالية استخدام منصة Educaplay في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) من خلال تصميم Nonequivalent Control Group Design. وشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري، بينما تكونت العينة من (٥٦) طالباً، حيث كان الصف الثامن (ب) مجموعة تجريبية، والصف الثامن (ج) مجموعة ضابطة. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest). كما تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 21 من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار Independent Sample T-Test

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) كانت نتائج تعلم اللغة العربية قبل تطبيق المعالجة ضمن المستوى المتوسط، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٧٩,٢٨، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة ٧٦,٦٠ (٢) أثبت استخدام منصة Educaplay فعاليتها في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٨٨,٣٩، في حين بلغ متوسط المجموعة الضابطة ٧٧,٨٥ فقط. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت $0.006 <$ 0.05 ، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام منصة Educaplay فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري، من خلال إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وجاذبية ومتعة.

ABSTRACT

Natasya Azzahra. Supervisors: Dr. Ratna Saidah, M.Ag., and Anggi Nurul Baity, M.Pd. The Effect of Using the Educaplay Platform on Interest in Learning Arabic in Eighth-Grade Students at MTsN 1 Kediri City. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syekh Wasil State University, Kediri, 2026.

Keywords: Educaplay, Interest in Learning, Arabic

This research is motivated by the low interest in learning Arabic at MTsN 1 Kediri City. Based on the results of initial observations, the learning process is caused by the use of conventional teaching methods dominated by lectures and memorization, so that students tend to be passive, less enthusiastic, and easily feel bored during learning activities. In addition, the use of interactive learning media based on technology is still not optimal. Therefore, this study was conducted to determine the effect of using the Educaplay platform on students' interest in learning Arabic. So this study aims to (1) determine the level of student learning interest before using the Educaplay platform, and (2) determine the effect of using the Educaplay platform on interest in learning Arabic.

The approach used in this study is quantitative with a quasi-experimental method through a Nonequivalent Control Group Design. The study population included all eighth-grade students of MTsN 1 Kota Kediri, with a sample of 56 students consisting of class VIII B as the experimental class and class VIII C as the control class. The data collection instrument was a learning interest questionnaire that included indicators of attention, interest, willingness, and feelings of pleasure. Data analysis was carried out using SPSS 21 through the Sample T-Test.

The results of the study showed that: (1) The level of student learning interest before being given treatment was in the moderate category, with an average value of 79.28 for the experimental class and 76.60 for the control class. (2) There was a significant influence of the use of the Educaplay platform on student learning interest, as evidenced by an increase in the average value of the experimental class' learning interest to 88.39 (high category), while the control class only reached 77.85 (moderate category). The results of the hypothesis test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.006 < 0.05$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, the use of the Educaplay platform was proven to increase student learning interest in learning Arabic and was able to create a more interactive, interesting and enjoyable learning atmosphere.

ABSTRAK

Natasya Azzahra. Pembimbing: Dr. Ratna Saidah, M.Ag. dan Anggi Nurul Baity, M.Pd. Efektivitas Penggunaan Platform Educaplay terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Kota Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Educaplay, Hasil Belajar, Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar Bahasa Arab siswa yang masih belum optimal. Berdasarkan hasil observasi awal, proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan hafalan sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran kurang maksimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Arab. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pemanfaatan platform Educaplay sebagai media pembelajaran interaktif berbasis permainan yang mampu meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil belajar Bahasa Arab siswa sebelum penggunaan platform Educaplay, dan (2) mengetahui efektivitas penggunaan platform Educaplay terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment melalui desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Kediri, sedangkan sampel penelitian berjumlah 56 siswa yang terdiri atas kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pretest dan posttest. Analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS 21 melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Independent Sample t-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar Bahasa Arab siswa sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori sedang, dengan nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 79,28, sedangkan kelas kontrol sebesar 76,60. (2) Penggunaan platform Educaplay terbukti efektif terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen menjadi 88,39, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 77,85. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,006 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, penggunaan platform Educaplay efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Kediri melalui pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan.

مقدمة

الحمد لله، الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته وتوفيقه وهدايته، مما مكن الكاتب من إتمام أطروحته بعنوان ” فعالية استخدام منصة *Educaplay* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري “

الصلاة والسلام على رسول الله محمد خاتم النبيين، وعلى آله وصحبه أجمعين، الذين أخرجوا البشرية من ظلمات الجهل إلى نور الهداية.

أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وعلى وجه الخصوص إلى اصحاب

الفضيلة:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كرئيس جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بجمعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٤. فضيلة الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير وأنغي نور البيت الماجستير المشرفتين الفاضلتين، اللتين قدمتا لي التوجيهات والملاحظات والإرشادات حتى تم إنجاز هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة جوبري، والأستاذة روزيق، والأستاذة عفة، الذين منحوا الإذن وقدموا المعلومات اللازمة، مما ساعد الدراسة على إتمام هذا البحث النهائي بكل يسر وسهولة.

٦. إلى جميع المدرسين والموظفين في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، وخاصة في كلي التربية وعلوم التعليم، تقديراً لما بذلوه من توجيه وتعليم ورعاية وحسن خدمة.

٧. إلى زملاء الكفاح في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢٢، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحيطهم دائماً بعنايته وحفظه، وأن يمنحهم الأجر المضاعف على جميع ما قدموه من خير للباحثة، وأن يجعل هذا البحث العلمي الذي كُتب بكل جدٍ وكفاحٍ نافعًا ومفيدًا لكل من يحتاج إليه.

تقر الدراسة بأن هذه الرسالة العلمية ما زالت بعيدة عن الكمال، لذا فإن النقد والاقتراحات البناءة منتظرة ومحل تقدير كبير من أجل تحسينها مستقبلاً. عسى أن يحقق هذا البحث العلمي الفائدة للقراء، وأن يسهم إسهاماً نافعاً وقيماً في المجال الأكاديمي.

وفي نهاية المطاف، نسأل الله سبحانه وتعالى أن يوفقنا دائماً ويجعل البركة والتيسير ملازمين لكل خطواتنا. آمين يا رب العالمين.

جدول المحتويات

ج	صفحة الموافقة	ج
هـ	صفحة التصديق	هـ
ح	الشعار	ح
ز	صفحة الاهداء	ز
ل	الإهداء إقرار	ل
ن	ملخص	ن
ع	مقدمة	ع
ق	جدول المحتويات	ق
ش	قائمة الجداول	ش
ت	قائمة الملحقات	ت
١	الباب الاول المقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٥	ب. ركائز البحث	٥
٥	ج. أهداف البحث	٥
٥	د. فوائد البحث	٥
٦	هـ. حدود البحث	٦
٧	و. الدراسات السابقة	٧
١٥	ز. تعريف إجرائي	١٥
١٧	الباب الثاني الأساس النظري	١٧
١٧	أ. وصف النظريات	١٧
١٨	١. منصة Educaplay	١٨
١٩	٢. نتائج التعلم اللغة العربية	١٩

٢٢.....	ب. إطار التفكير.....
٢٤.....	ج. فروض البحث.....
٢٥.....	الباب الثالث منهج البحث.....
٢٥.....	أ. تصميم البحث.....
٢٧.....	ب. مجمع البحث.....
٢٨.....	ج. طريقة جمع البيانات.....
٣٠.....	د. أدوات البحث.....
٣٠.....	هـ. طريقة تحليل البيانات.....
٤٠.....	الباب الرابع نتائج البحث.....
٣٨.....	أ. صورة عامة على ميدان البحث.....
٤١.....	ب. تقييم صحة الأدوات.....
٤٦.....	ج. وصف البيانات.....
٥٤.....	د. تحليل البيانات.....
٥٧.....	الباب الخامس المناقشة.....
٥٧.....	أ. نتائج تعلم اللغة العرايية.....
	ب. فعالية استخدام منصة <i>Educaplay</i> في تحسين نتائج تعلم اللغة العرايية لدى
٥٩.....	الطلاب.....
٦٢.....	الباب السادس الاختتام.....
٥٤.....	أ. الخلاصة.....
٦٥.....	ب. التوصيات.....
٥٦.....	المراجع العربية.....
٥٧.....	المراجع الإندونيسية.....
٥٩.....	قائمة الملاحق.....
٩٣.....	ترجمة الباحثة.....

قائمة الجداول

٢٦.....	الجدول ٣,١ مسار منهجية البحث
٣٤.....	الجدول ٣,٢ معايير توزيع N-Gain
٤١ ..	الجدول ٤,١ نتائج اختبار صحة أسئلة الاختبار التمهيدي
٤٢.....	الجدول ٤,٢ نتائج اختبار موثوقية أسئلة الاختبار التمهيدي لمنصة <i>Educaplay</i>
٤٦.....	الجدول ٤,٣ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي
٤٧.....	الجدول ٤,٤ نتائج اختبار <i>Mann-Whitney U Tes</i>
٤٩.....	الجدول ٥,٤ نتائج اختبار N – Gain Score

قائمة الملحقات

- الملحق ١ خطاب ترخيص البحث ٥٩
- الملحق ٢ رسالة الرد على طلب البحث ٦٠
- الملحق ٣ ورقة التحقق من صحة الاختبار المسبق ٦١
- الملحق ٤ ورقة تقييم الاختبار النهائي ٧٢
- الملحق ٥ ورقة التحقق من صحة الوسائط ٨٢
- الملحق ٦ نتائج استجابات الطلاب في الاختبار التمهيدي ٨٨
- الملحق ٧ نتائج استجابة الطلاب لأسئلة الاختبار النهائي ٩٠
- الملحق ٨ نتائج اختبار صحة أسئلة الاختبار التمهيدي لمنصة *Educaplay* ٩١
- الملحق ٩ نتائج اختبار موثوقية أسئلة الاختبار التمهيدي لمنصة *Educaplay* ٩١
- الملحق ١٠ نتائج تعلم الطلاب باستخدام منصة *Educaplay* ٩٢
- الملحق ١١ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ٩٢