

**IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS CINTA DALAM ASESMEN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MTsN 9 KEDIRI**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

ELA ROHMATUL KHOFIFAH

NIM 22207055

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS CINTA DALAM ASESMEN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MTsN 9 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

ELA ROHMATUL KHOFIFAH

NIM 22207055

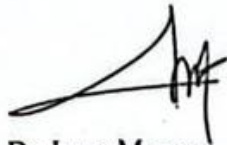
**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Ela Rohmatul Khofifah** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, '

Pembimbing I



Dr. Iwan Marwan, M.Hum
NIP. 197701072009121001

Kediri,

Pembimbing II



Elen Nurjanah, M.Pd
NIP. 198901102022032001

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS CINTA DALAM ASESMEN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MTsN 9 KEDIRI

ELA ROHMATUL KHOFIFAH

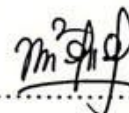
NIM 22207055

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada 19 Juni 2026

Tim Penguji,

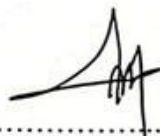
1. Penguji Utama

Nurul Dwi Lestari, M.Pd.
NIP. 199211212019032015

()

2. Penguji I

Dr. Iwan Marwan, M.Hum
NIP. 197701072009121001

()

3. Penguji II

Elen Nurjanah, M.Pd
NIP. 198901102022032001

()

Kediri, 19 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



()
Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

"Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan."

(Maudy Ayunda)

"Perang telah usai, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak MENANG."

(Nadin Amizah)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ela Rohmatul Khofifah
NIM : 22207055
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Dalam Asesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MTsN 9 Kediri

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kediri, 28 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Ela Rohmatul Khofifah
NIM 22207055

ABSTRAK

Khofifah, Ela Rohmatul. Dosen Pembimbing Dr. IWAN MARWAN, M.Hum dan ELEN NURJANAH, M.Pd. *Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta dalam Asesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia di MTsN 9 Kediri*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.

Kata Kunci: Asesmen Pembelajaran, Kurikulum Berbasis Cinta, Bahasa Indonesia, MTs

Kurikulum Berbasis Cinta merupakan kebijakan pendidikan yang dikembangkan Kementerian Agama untuk memperkuat karakter peserta didik melalui internalisasi nilai-nilai cinta dalam proses pendidikan. Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta tidak hanya diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, tetapi juga dalam asesmen pembelajaran. Asesmen tidak hanya berfungsi mengukur capaian akademik peserta didik, tetapi juga menjadi sarana pembentukan karakter melalui penguatan nilai cinta kepada Allah dan Rasul serta cinta kepada sesama manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan asesmen, pelaksanaan asesmen, dan kendala implementasi asesmen berbasis Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MTsN 9 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru Bahasa Indonesia dan pihak yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan asesmen berbasis Kurikulum Berbasis Cinta dilakukan melalui analisis Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran, penyusunan instrumen asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif, serta penyesuaian asesmen dengan karakteristik peserta didik. Pelaksanaan asesmen dilakukan melalui asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif yang tidak hanya mengukur aspek akademik, tetapi juga mengembangkan karakter peserta didik melalui pemberian umpan balik, pembinaan, dan penguatan nilai cinta kepada Allah dan Rasul serta cinta kepada sesama manusia. Kendala yang dihadapi meliputi kesulitan mengintegrasikan nilai-nilai Kurikulum Berbasis Cinta ke dalam perencanaan asesmen, keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian karakter, serta kesulitan mengembangkan instrumen penilaian yang mampu mengukur nilai cinta secara objektif. Temuan penelitian menunjukkan bahwa asesmen berbasis Kurikulum Berbasis Cinta dapat mendukung pengembangan kemampuan akademik sekaligus memperkuat karakter peserta didik secara holistik.

ABSTRACT

Khofifah, Ela Rohmatul. Advisors: Dr. IWAN MARWAN, M.Hum dan ELEN NURJANAH, M.Pd. *The Implementation of a Love-Based Curriculum in Learning Assessment of Indonesian Language at MTsN 9 Kediri*. Undergraduate Thesis, Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.

Keywords: Assessment, Love-Based Curriculum, Indonesian Language Learning, Islamic Junior High School

The Love-Based Curriculum is an educational policy developed by the Ministry of Religious Affairs to strengthen students' character through the internalization of love values in the educational process. The implementation of the Love-Based Curriculum is applied not only in learning activities but also in assessment practices. Assessment functions not only as a tool for measuring students' academic achievement but also as a means of character development through strengthening the values of love for Allah and His Messenger as well as love for fellow human beings. This study aims to describe the planning, implementation, and obstacles of Love-Based Curriculum assessment in Indonesian language learning at MTsN 9 Kediri.

This study employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The participants consisted of Indonesian language teachers and individuals involved in the learning process. Data were analyzed through data condensation, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source triangulation and technique triangulation.

The findings revealed that the planning of Love-Based Curriculum assessment was carried out through the analysis of Learning Outcomes and Learning Objectives, the development of diagnostic, formative, and summative assessment instruments, and the adjustment of assessment practices to students' characteristics. The implementation of assessment was conducted through diagnostic, formative, and summative assessments that not only measured academic achievement but also promoted character development through feedback, guidance, and the reinforcement of values reflecting love for Allah and His Messenger and love for fellow human beings. The obstacles encountered included difficulties in integrating Love-Based Curriculum values into assessment planning, limited time for character assessment, and challenges in developing assessment instruments capable of measuring love values objectively. The study concludes that Love-Based Curriculum assessment can support both academic achievement and holistic character development.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, para sahabat, serta seluruh pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta dalam Asesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia di MTsN 9 Kediri” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan doa berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

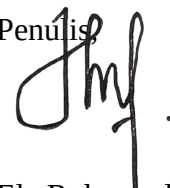
1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis dalam menempuh pendidikan hingga tahap akhir.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan dukungan serta kebijakan akademik selama proses perkuliahan.
3. Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama proses studi berlangsung.
4. Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan semangat cinta ilmu telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, koreksi, dan motivasi dalam setiap tahap penulisan skripsi ini.
5. Ibu Elen Nurjanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Seluruh Dosen Program Studi Tadris Bahasa Indonesia yang telah mentransfer ilmu, nilai-nilai akademis, dan dedikasi yang telah diberikan sehingga mampu memperluas pemahaman keilmuan serta mendukung terselesainya skripsi dengan baik.
7. Kepala MTsN 9 Kediri beserta seluruh guru Bahasa Indonesia dan staf yang telah berkenan menjadi informan, membuka pintu madrasah, dan memberikan kemudahan akses selama proses penelitian berlangsung.
8. Bapak Dadang Iswawan S.Pd dan Ibu Wasi'atul Habibah S.Pd selaku guru Bahasa Indonesiayang telah memberikan arahan, dukungan serta motivasi selama proses penelitian berlangsung.
9. Seluruh peserta didik MTsN 9 Kediri yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian dan memberikan perspektif berharga dari sudut pandang pelajar.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Suratno dan Ibu Sutarmi yang tiada henti mendoakan, mendukung secara moral dan material, serta memberikan semangat yang menjadi kekuatan utama dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh rekan mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2022 yang telah menemani perjalanan studi dengan semangat kebersamaan dan persahabatan yang tulus.
12. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara material maupun non material.

Penulis menyadari bahwa skripsi segala bantuan dan kebaikan yang diberikan tidak dapat dibalas dengan sepadan. Oleh karena itu, penulis hanya dapat memanjatkan doa semoga seluruh kebaikan dan pengorbanan tersebut menjadi amal jariyah yang penuh berkah serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam praktik asesmen berbasis nilai di Madrasah.

Kediri, 28 Mei 2026

Penulis,



Ela Rohmatul Khofifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Definisi Istilah.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Tentang Asesmen Pembelajaran	16
1. Pengertian Asesmen	16
2. Prinsip-Prinsip Asesmen	17
3. Asesmen Diagnostik.....	18
4. Asesmen Formatif	19
5. Asesmen Sumatif.....	20
B. Kajian Tentang Kurikulum Berbasis Cinta.....	21
1. Pengertian Kurikulum Berbasis Cinta.....	21
2. Prinsip-Prinsip Kurikulum Berbasis Cinta.....	23
3. Cinta kepada Allah dan Rasul	25
4. Cinta kepada Sesama Manusia.....	27

C. Asesmen dalam Kurikulum Berbasis Cinta	29
1. Konsep Asesmen dalam Kurikulum Berbasis Cinta	29
2. Integrasi Nilai Cinta dalam Asesmen.....	30
D. Teori-Teori Pendukung.....	33
1. Teori Humanistik Carl Rogers	33
2. Teori Pendidikan Karakter Thomas Lickona	34
3. Teori Asesmen Autentik Grant Wiggins.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Kehadiran Peneliti.....	39
C. Lokasi Penelitian.....	40
D. Sumber Data.....	40
1. Sumber Data Primer	41
2. Sumber Data Sekunder.....	41
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	41
1. Wawancara	42
2. Observasi.....	42
3. Dokumentasi.....	42
F. Analisis Data.....	42
1. Kondensasi Data.....	43
2. Penyajian Data.....	43
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion Drawing and Verification)	44
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	45
1. Triangulasi Sumber	45
2. Triangulasi Teknik	45
3. Ketekunan Pengamatan	46
4. Kecukupan Referensi	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	48
A. Paparan Data	48
1. Perencanaan Asesmen Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta	48
2. Pelaksanaan Asesmen Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta.....	66

3. Kendala Implementasi Asesmen Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta	87
B. Temuan Penelitian	107
1. Perencanaan Asesmen Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta	107
2. Pelaksanaan Asesmen Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta.....	109
BAB V PEMBAHASAN	113
A. Perencanaan Asesmen Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta.....	113
1. Menganalisis CP dan TP	113
2. Menyusun Instrumen Asesmen Diagnostik, Formatif, dan Sumatif	116
3. Menetapkan dan Menyesuaikan Asesmen	120
B. Pelaksanaan Asesmen Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta	123
1. Melaksanakan Asesmen Diagnostik.....	123
2. Melaksanakan Asesmen Formatif	126
3. Melaksanakan Asesmen Sumatif	130
C. Kendala Implementasi Asesmen Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta	134
1. Mengintegrasikan Nilai Kurikulum Berbasis Cinta dalam Perencanaan Asesmen	134
2. Mengimplementasikan Nilai Kurikulum Berbasis Cinta dalam Pelaksanaan Asesmen	137
3. Mengembangkan Instrumen Penilaian Cinta kepada Allah dan Rasul serta Cinta kepada Sesama Manusia	140
BAB VI PENUTUP	145
A. Kesimpulan	145
B. Implikasi Penelitian	147
C. Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Lembar Observasi.....	51
Gambar 4.2	Lembar Dokumentasi Modul Ajar.....	52
Gambar 4.3	Dokumentasi Forum MGMP Bahasa Indonesia.....	53
Gambar 4.4	Dokumentasi Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta.....	54
Gambar 4.5	Dokumentasi Sosialisasi Kurikulum Berbasis Cinta.....	54
Gambar 4.6	Lembar Observasi.....	58
Gambar 4.7	Lembar Dokumentasi	60
Gambar 4.8	Lembar Observasi.....	64
Gambar 4.9	Lembar Dokumentasi	66
Gambar 4.10	Lembar Observasi.....	71
Gambar 4.11	Lembar Dokumentasi	72
Gambar 4.12	Lembar Observasi.....	77
Gambar 4.13	Lembar Dokumentasi	80
Gambar 4.14	Lembar Observasi.....	84
Gambar 4.15	Lembar Dokumentasi	86
Gambar 4.16	Lembar Observasi.....	91
Gambar 4.17	Lembar Dokumentasi	92
Gambar 4.18	Kegiatan Sosialisasi Kurikulum Berbasis Cinta.....	93
Gambar 4.19	Lembar Observasi.....	98
Gambar 4.20	Lembar Dokumentasi	99
Gambar 4.21	Kondisi kelas saat pembelajaran berlangsung.....	100
Gambar 4.22	Lembar Observasi.....	105
Gambar 4.23	Lembar Dokumentasi	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Mtsn 9 Kediri.....	154
Lampiran 2	Konfirmasi Izin Penelitian.....	155
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	156
Lampiran 4	Wawancara Guru 1 Dan Guru 2	157
Lampiran 5	Wawancara Peserta Didik.....	158
Lampiran 6	Observasi Kelas VII	160
Lampiran 7	Observasi Kelas VIII	160
Lampiran 8	Dokumentasi Forum MGMP Bahasa Indonesia.....	160
Lampiran 9	Lampiran Dokumentasi Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta.....	161
Lampiran 10	Lampiran Sosialisasi Kurikulum Berbasis Cinta.....	161
Lampiran 11	Dokumentasi RPP Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum Berbasis Cinta	162
Lampiran 12	Dokumentasi Instrumen Asesmen Diagnostik	164
Lampiran 13	RPP Bahasa Indonesia Teks Pidato.....	165
Lampiran 14	Modul Ajar	181
Lampiran 15	Dokumentasi Instrumen Asesmen Formatif.....	209
Lampiran 16	Dokumentasi Instrumen Asesmen Sumatif	210
Lampiran 17	Dokumentasi Rubrik Penilaian.....	211
Lampiran 18	Dokumentasi Lembar Observasi Pembelajaran.....	214
Lampiran 19	Dokumentasi Hasil Pekerjaan Peserta Didik.....	216
Lampiran 20	Lampiran Lembar Wawancara dengan Guru 1 dan Guru 2	220
Lampiran 21	Lembar Wawancara dengan Peserta Didik.....	228
Lampiran 22	Riwayat Hidup.....	232