

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA KURIKULUM BERBASIS CINTA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PANCA CINTA KELAS 1 MI
NURURRISALAH**

SKRIPSI



**Oleh
FITRI NOVIA ARDANA
NIM. 22206081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA KURIKULUM BERBASIS CINTA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PANCA CINTA KELAS 1 MI
NURURRISALAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana

Disusun Oleh:

FITRI NOVIA ARDANA

NIM. 22206081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA KURIKULUM BERBASIS CINTA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PANCA CINTA KELAS I MI
NURURRISALAH**

Disusun Oleh:

Fitri Novia Ardana

22206081

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing 1



Dr. Fartika Ifrigia, M.Pd

NIP.196608111999032002

Dosen Pembimbing 2



Ayu Ridho Saraswati, M.Pd

NIP. 199106042022032001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BUKU CERITA KURIKULUM BERBASIS CINTA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PANCA CINTA KELAS 1 MI
NURURRISALAH

Fitri Novia Ardana

NIM. 22206081

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 24 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Khainuddin, S.Pd.I, M.Ag

NIP. 198505032025211010

(.....)

2. Penguji 1

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

NIP. 196608111999032002

(.....)

3. Penguji 2

Ayu Ridho Saraswati, M.Pd

NIP. 199106042022032001

(.....)

Kediri, 24 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd

NIP. 1970041219940320006

HALAMAN MOTTO

—Allah S.W. Tidak membebani seseorang, di luar kemampuannya.‖

(QS. Al-Baqarah: 286)

— Bisikkanlah, Terimakasih pada diri sendiri,Hebat dia, Terus menjagamu dan
sayangimull

(Diri, Tulus)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Novia Ardana

NIM : 22206081

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :Pengembangan Buku Cerita Kurikulum Berbasis Cinta
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan
Pemahaman Panca Cinta Kelas 1 MI Nururrisalah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri, baik untuk naskah laporan, maupun kegiatan yang tercantum sebagai bagian dari skripsi ini, kecuali yang secara tertulis dijadikan referensi dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Dengan ini pernyataan saya buat dengan penuh tanggung jawab, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.

Kediri, 11 Juni 2026

Penulis

Fitri Novia Ardana

NIM. 22206081

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, petunjuk dan kekuatan yang telah diberikan kepada saya, sehingga saya bisa lancar menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi ini. Serta sholawat salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW, beliaulah suri teladan bagi seluruh umat manusia. Dengan hati gembira dan rasa syukur yang mendalam, saya mempersembahkan karya ilmiah ini sebagai bentuk penghormatan dan ungkapan terimakasih kepada :

1. Kepada Allah SWT., Sang pemilik semesta yang mengarahkan hambanya ke jalan yang terbaik di dunia dan akhirat. Dengan kasih sayang-Mu memberikan kekuatan untuk membekali hambamu ini dengan ilmu serta karunia yang memberikan kemudahan disetiap langkah untuk pengerjaan skripsi ini, sehingga terselesaikan dengan lancar.
2. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Samidi dan Ibu Umi Salamah yang telah memberikan rasa tumbuh dengan kasih sayang sederhana, meskipun beliau tidak pernah merasakan bangku kuliah, tetapi beliau memperjuangkan dan membimbing saya sampai mendapatkan gelar sarjana demi masa depan yang terbaik. Ungkapan ini saya tuliskan dalam skripsi sebagai rasa hormat dan bangga disetiap perjalanan langkah saya.
3. Kepada saudaraku Adik Muhammad Rizki Aditya, terimakasih sudah menghibur kakak selama ini. Dengan mendapatkan hadiah-hadiah kecil darimu kakak merasa senang dan bersemangat saat mengerjakan skripsi ini. Maaf jika kakak kurang perhatian tetapi kasih sayang dan interaksi yang setiap hari bisa membuatmu gembira selalu.

4. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd dan Ibu Ayu Ridho Saraswati, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya. Saya mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya atas bimbingan, arahan serta kesabaran yang telah diberikan sehingga skripsi saya dapat terselesaikan dengan baik. Setiap masukan dan saran yang disampaikan menjadi kekuatan bagi saya untuk memperbaiki dalam hal apapun.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing mulai awal hingga akhir perkuliahan. Terimakasih banyak atas ilmu, pengalaman dan arahan yang diberikan kepada saya secara tulus dan ikhlas. Ilmu yang diberikan akan selalu bermanfaat bagi kehidupan saya sehari-hari.
6. Bapak Nanang Islakhu Wahyudi, S. Pd selaku kepala sekolah MI Nururrisalah serta guru guru, saya mengucapkan banyak terimakasih atas izin dan tempat yang luas untuk saya melakukan penelitian di sekolah. Dan saya ucapkan terimakasih kepada Ibu Ibtidaiyah S.Pd yang telah membantu dan mengarahkan saya selama proses penelitian di kelas 1.
7. Sahabat saya, Rodiyatul Fitriya, Nabilla Masyithoh, Siti Sofia Hamidah, Vidilla Ayuni dan saudara-saudara saya di organisasi UKK KSR PMI dan semua sahabat saya. Terimakasih sudah mengajak tawa suka bahagia selama perkuliahan ini dengan memberikan dukungan semangat dalam proses ini. Semangat untuk kita semua banyak kenangan yang tidak bisa terlupakan. Semoga kita bisa memberikan pencapaian terbaik.
8. Untuk sosok yang luar biasa yang sudah mendampingi selama proses kuliah akhir ini, sebagai pendengar suka duka saya. Kamu adalah sosok terbaik, yang tidak bisa acuh pada masalah orang-orang yang membutuhkan bantuan.

Betapa beruntungnya saya bertemu terimakasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan. Terima kasih karena memberi tahu saya cara hidup dengan jujur dan bahagia. denganmu di jalan hidupku.

9. Untuk saya sendiri, Fitri Novia Ardana kamu hebat kamu bisa memulai dan menyelesaikan ini dengan baik. Menyelesaikan ini tidak mudah dengan berbagai hal di kehidupan bisa bekerja sekaligus mampu bertanggung jawab atas apa yang kamu lakukan. Karya ini adalah bukti dan tanda bahwa kerja keras selama 4 tahun di perkuliahan akan membawamu menggapai apa yang diinginkan.

ABSTRAK

FITRI NOVIA ARDANA, Dosen Pembimbing Dr. FARTIKA IFRIQIA, M.Pd dan AYU RIDHO SARASWATI, M.Pd Pengembangan Buku Cerita Kurikulum Berbasis Cinta Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Pemahaman Panca Cinta Kelas 1 MI Nururrisalah, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: buku cerita, pemahaman Panca Cinta, Pendidikan Pancasila, Kurikulum Berbasis Cinta.

Pemahaman peserta didik kelas 1 MI Nururrisalah terhadap nilai-nilai Panca Cinta dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kondisi pembelajaran yang kurang optimal akibat penggunaan bahan ajar berupa buku LKS berwarna hitam putih yang tidak menarik, sehingga siswa cenderung pasif dan merasa bosan selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengembangan buku cerita pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, (2) mengetahui kelayakan buku cerita yang dikembangkan, dan (3) mengetahui keefektifan buku cerita dalam peningkatan pemahaman Panca Cinta siswa kelas 1 MI Nururrisalah.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Pengambilan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, dengan uji Wilcoxon dan uji N-Gain untuk mengukur efektivitas produk.

Bahan ajar berbasis buku cerita dikembangkan melalui lima tahap model ADDIE, meliputi analisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik, desain naskah serta ilustrasi cerita, pengembangan produk menggunakan aplikasi Canva, implementasi melalui uji coba kelompok kecil dan kelompok besar, hingga evaluasi pada setiap tahapan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis buku cerita dinyatakan sangat layak digunakan, dengan rata-rata persentase validasi sebesar 94% (90% dari ahli desain media, 93% dari ahli bahasa, serta 98% dan 94% dari dua ahli materi). Pada uji coba kelompok besar, rata-rata nilai siswa meningkat dari 63,91 (*pretest*) menjadi 86,00 (*posttest*). Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang mengindikasikan bahwa bahan ajar tersebut berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pemahaman Panca Cinta siswa. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan rata-rata skor 0,61 (60,65%) yang termasuk dalam kategori "sedang" atau "cukup efektif". Dengan demikian, bahan ajar berbasis buku cerita yang terintegrasi dengan nilai-nilai Panca Cinta terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman Panca Cinta siswa kelas 1 pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

FITRI NOVIA ARDANA, Dosen Pembimbing Dr. Dr. FARTIKA IFRIQIA, M.Pd and AYU RIDHO SARASWATI, M.Pd The Development of Storybook-Based Teaching Materials in Pancasila Education to Improve Panca Cinta Understanding of Grade 1 Students at MI Nururrisalah, Undergraduate Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri 2026.

Keywords: *storybook, Panca Cinta comprehension, Pancasila Education, Love-Based Curriculum*

The understanding of Panca Cinta values among first-grade students at MI Nururrisalah in the Pancasila Education course was notably inadequate. This situation was exacerbated by reliance on monotonous black-and-white worksheets as the primary teaching material, which failed to engage students and led to passivity and disinterest during learning activities. The objectives of this research were: (1) to describe the process of developing storybook-based teaching materials for Pancasila Education, (2) to assess the feasibility of the developed teaching materials, and (3) to evaluate the improvement in Panca Cinta comprehension among first-grade students at MI Nururrisalah following the implementation of these materials.

This study employed the Research and Development (R&D) method following the ADDIE framework (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data collection using observation, interviews, documentation, and questionnaires. Data were analyzed descriptively through both qualitative and quantitative approaches, with the Wilcoxon test and N-Gain test applied to measure the product's effectiveness.

The storybook-based teaching materials were developed through five stages of the ADDIE model, comprising needs and learner-characteristics analysis, design of the narrative and illustrations, development of the product using Canva, implementation through small- and large-group trials, and evaluation at each stage. The findings indicated that the storybook-based teaching materials were deemed highly feasible, with an average validation score of 94% (90% from the media design expert, 93% from the language expert, and 98% and 94% from the two content experts). In the large-group trial, students' average scores increased from 63,91 in the pretest to 86,00 in the posttest. The Wilcoxon test yielded a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating that the teaching materials had a significant effect on improving students' Panca Cinta comprehension. Furthermore, the N-Gain test produced an average score of 0.61 (60.65%), classified as "moderate" or "reasonably effective." Thus, the storybook-based teaching materials integrated with Panca Cinta values proved effective in enhancing the Panca Cinta comprehension of first-grade students in the Pancasila Education course.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul —Pengembangan Buku Cerita Kurikulum Berbasis Cinta Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Pemahaman Panca Cinta Kelas 1 MI Nururrisalah ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak yang sudah membantu. Saya sampaikan terimakasih telah membantu penyusunan skripsi ini. Dengan ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri,
4. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd selaku dosen pembimbing 2. Terimakasih atas ilmu, waktu, bimbingan, arahan dan doa yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
5. Ibu tutik Dinur Rofiah, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik penulis. Terimakasih atas bimbingan, arahan dan dukungan selama proses pembelajaran.

6. Bapak Samidi dan Ibu Umi Salamah, selaku kedua orang tua yang telah memberikan doa, dukungan dan usaha kepada penulis untuk menyelesaikan program studi sarjana.
7. Bapak Nanang Islakhu Wahyudi, S. Pd, selaku kepala sekolah MI Nururrisalah dan keluarga besar MI Nururrisalah yang telah memberi tempat dan keuangan untuk peneliti datang ke sekolah.
8. Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M. Pd, selaku dosen validasi media, Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S. Ag., M. Pd, selaku dosen validasi bahasa, Ibu Erika Puspitasari, M. Pd, selaku dosen validasi materi 1 dan Ibu Ibtidaiyah selaku guru kelas 1 sekaligus ahli materi. Terimakasih sudah menjadi validator dan penilai dalam penelitian ini.
9. Seluruh saudara-saudara UKK KSR PMI dari berbagai angkatan. Terimakasih atas dukungan, arahan dan tempat berbagi cerita selama perkuliahan ini.
10. Teman-teman PGMI angkatan 2022 serta berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penulis hanya mampu berterima kasih dan mendo'akan agar setiap kebaikan dari berbagai pihak dilipat gandakan oleh Allah SWT. Semoga karya tulis ini. bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 11 Juni 2026

Fitri Novia Ardana

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	10
F. Asumsi dan Batasan Penelitian dan Pengembangan	11
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	26

BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Pengembangan.....	29.
B. Buku Cerita.....	33
C. Kurikulum Berbasis Cinta	36
D. Pemahaman Panca Cinta	41
E. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	47
F. Karakteristik Peserta Didik Kelas 1	52
G. Kerangka Berpikir	54
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	55
A. Model Penelitian & Pengembangan	55
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	56
C. Uji Coba Produk.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Penyajian Data Uji Coba	79
B. Analisis Data	114
C. Revisi Produk	199
D. Pembahasan.....,,	122
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	132
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	132
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk.....	135
DAFTAR RUJUKAN.....	140
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Judul Buku Cerita.....	9
Tabel 1. 2 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian Terkait Bahan Ajar	20
Tabel 2. 2 Keterkaitan Mata Pelajaran	50
Tabel 2. 3 Tahapan perkembangan.....	53
Tabel 3.1 Kriteria Validator	62
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Desain Media.....	66
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	66
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa	67
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Respon Guru	67
Tabel 3.6 Respon Peserta Didik	68
Tabel 3. 7 Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Tabel 3.8 Skala Likert	72
Tabel 3.9 Kualifikasi Kelayakan Media	73
Tabel 3.10 Kriteria N-Gain.....	78
Tabel 4. 1 Elemen CP.....	82
Tabel 4. 2 Story Board Desain Buku Cerita	85
Tabel 4. 3 Judul dan Spesifikasi Bahan Ajar Berbasis Buku Cerita	88
Tabel 4. 4 Story Board Desain Produk Buku Cerita	90
Tabel 4. 5 Data Kualitatif Hasil Validasi Para Ahli	104
Tabel 4. 6 Hasil Nilai Validasi	106
Tabel 4. 7 Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Kecil	108
Tabel 4. 8 Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Besar	110
Tabel 4. 9 Angket Respon Siswa.....	112
Tabel 4. 10 Kriteria Kelayakan Media	114
Tabel 4. 11 Analisis Data Hasil Validasi Produk	115
Tabel 4. 12 Analisis Data Hasil Kelompok Kecil	116
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas (Shapiro-Wilk)	117
Tabel 4. 14 Hasil Uji Wilcoxon Signed Ranks Test.....	118
Tabel 4. 15 Hasil Uji N-Gain	119

Tabel 4. 16 Revisi Produk Berdasarkan Saran Validator (Sebelum dan Sesudah)	
.....	119
Tabel 4. 17 Hasil Revisi	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian ADDIE.....	56
Gambar 3.2 Tahap Uji coba.....	61
Gambar 4.1 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest	109
Gambar 4.2 Kenaikan Rata-rata Nilai Pretest ke Posttest Kelompok Kecil	110
Gambar 4.3 Kenaikan Rata-rata Nilai Kelompok Besar	111
Gambar 4. 4 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	149
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian.....	150
Lampiran 3 Hasil Penilaian Ahli Media.....	151
Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli Bahasa	154
Lampiran 5 Hasil Penilaian Ahli Materi 1	157
Lampiran 6 Hasil Penilaian Ahli Materi 2	159
Lampiran 7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil.....	162
Lampiran 8 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar	166
Lampiran 9 Hasil Angket Respon Guru	169
Lampiran 10 Hasil Angket Respon Siswa.....	170
Lampiran 11 Hasil Presentase Plagiasi Turnitin.....	173
Lampiran 12 Produk yang Dikembangkan.....	175
Lampiran 13 Lampiran dokumentasi.....	176
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup	177