

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN *ADVERSITY QUOTIENT*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMA**

SKRIPSI



OLEH

SITI KHOLIFATUN NISAK

NIM. 22204081

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN *ADVERSITY QUOTIENT*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh

SITI KHOLIFATUN NISAK


NIM. 22204081

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA” oleh Siti Kholifatun Nisak ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 30 Juni 2026
Pembimbing I



Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP.199101252019032012

Kediri, 30 Juni 2026
Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP.198906192019032014

NOTA DINAS

Kediri, 30 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Siti Kholifatun Nisak
NIM : 22204081
Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian ahir sarjana strata satu (S1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP.199101252019032012

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP.198906192019032014

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 30 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Siti Kholifatun Nisak
NIM : 22204081
Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2026, kami menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Eka Resti Wulan, M. Pd.

NIP.199101252019032012

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.

NIP.198906192019032014

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA

SITI KHOLIFATUN NISAK

22204081

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 22 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Dewi Hamidah, S. Si, M. Pd.
NIP.1987090602015032007

(.....)

2. Penguji I

Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP.199101252019032012

(.....)

3. Penguji II

Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP.198906192019032014

(.....)

Kediri, 22 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.
NIP.197004121994032006

MOTTO

“Obstacles cannot crush me. Every obstacle yields to stern resolve.”

Hambatan tidak dapat menghancurkan saya. Setiap hambatan dapat diatasi dengan tekad yang kuat.

(Leonardo da Vinci)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Kholifatun Nisak

NIM : 22204081

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar merupakan tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 30 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Siti Kholifatun Nisak

NIM. 22204081

ABSTRAK

Siti Kholifatun Nisak, Dosen Pembimbing Eka Resti Wulan, M.Pd. dan Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., Hubungan Kecerdasan Emosional dan *Adversity Quotient* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri 2026.

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional, Adversity Quotient, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*

Studi awal penelitian mengungkapkan bahwa masih rendahnya kemampuan pemecahan masalah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika bahwa masih banyak siswa mengalami kesulitan ketika mengerjakan soal yang menuntut penalaran dan langkah penyelesaian yang sistematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional, *adversity quotient*, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA secara individu maupun bersama-sama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 1 Grogol. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 87 siswa. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner kecerdasan emosional, kuesioner *adversity quotient*, dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Analisis data dilakukan dengan uji korelasi *Product Moment* dan korelasi berganda menggunakan bantuan aplikasi SPSS.

Hasil dari penelitian ini, menunjukkan bahwa: 1) kecerdasan emosional, *adversity quotient*, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI SMAN 1 Grogol berada pada kategori sedang. 2) kecerdasan emosional tidak memiliki hubungan signifikan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika. 3) *adversity quotient* tidak memiliki hubungan signifikan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika. 4) secara simultan kecerdasan emosional dan *adversity quotient* tidak memiliki hubungan signifikan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika.

ABSTRACT

Siti Kholifatun Nisak, supervised by Eka Resti Wulan, M.Pd. dan Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., The Relationship of Emotional Intelligence and Adversity Quotient to the Mathematical Problem Solving Ability of High School Students, Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.

Keywords: *Emotional Intelligence, Adversity Quotient, Mathematical Problem Solving Ability*

A preliminary study revealed that students' mathematical problem solving ability remains low. Based on observations and interviews with the mathematics teacher, many students experienced difficulties in solving problems that required reasoning and systematic solution procedures. This study aimed to examine the relationship between emotional intelligence, adversity quotient, and senior high school students' mathematical problem solving ability, both individually and simultaneously.

This study employed a quantitative approach using a correlational research design. The population consisted of all eleventh grade students at SMAN 1 Grogol. The sample comprised 87 students selected through simple random sampling. The research instruments included an emotional intelligence questionnaire, an adversity quotient questionnaire, and a mathematical problem solving ability test. The data were analyzed using the Pearson Product Moment correlation and multiple correlation analysis with the assistance of SPSS software.

The findings indicated that: 1) the levels of emotional intelligence, adversity quotient, and mathematical problem solving ability of the eleventh grade students at SMAN 1 Grogol were in the moderate category. 2) emotional intelligence was not significantly correlated with mathematical problem solving ability. 3) adversity quotient was not significantly correlated with mathematical problem solving ability. 4) emotional intelligence and adversity quotient simultaneously were not significantly correlated with mathematical problem solving ability.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA” dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Kepala Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd. dan Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama masa perkuliahan.
6. Misbahul Ibad, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Grogol yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd. selaku guru matematika yang telah membimbing selama penelitian dan siswa kelas XI-4, XI-5, dan XI-10 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dan melengkapi data dalam penelitian ini.
8. Bapak (Alm.) yang kasih sayang dan perjuangan beliau semasa hidup selalu menjadi motivasi terbesar penulis, semoga Allah SWT menempatkan beliau di sisi-Nya. Ibu dan kakak yang tak pernah berhenti mendoakan dan mendukung penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman kelas C angkatan 2022 yang selalu memberikan motivasi dan kebersamaan selama ini.
10. Teman-teman PLP SMAN 1 Grogol dan KKN Desa Sambirobyong yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis, kebersamaan, bantuan, dan dukungan

yang telah diberikan selama menjalani program tersebut menjadi kenangan yang sangat berarti.

11. Serta untuk penulis, terima kasih telah kuat dan pantang menyerah dalam menjalani setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan di setiap kesulitan dan terus melangkah meski terkadang merasa lelah. Semoga semua perjuangan ini menjadi awal dari kesuksesan yang lebih besar di masa depan.

Semoga segala kebaikan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dalam proses penyusunan skripsi ini mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan dicatat sebagai amal kebaikan. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca di masa mendatang. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Kediri, 30 Juni 2026



Siti Kholifatun Nisak

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| NOTA DINAS | iv |
| NOTA PEMBIMBING | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | viii |
| ABSTRAK..... | ix |
| ABSTRACT | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Ruang Lingkup/ Batasan Penelitian | 9 |
| F. Penelitian Terdahulu..... | 10 |
| G. Definisi Operasional..... | 14 |
| BAB II | 15 |
| LANDASAN TEORI..... | 15 |
| A. Kecerdasan Emosional | 15 |
| 1. Definisi Kecerdasan Emosional | 15 |
| 2. Indikator Kecerdasan Emosional | 15 |
| 3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional..... | 19 |
| B. <i>Adversity Quotient</i> | 20 |
| 1. Definisi <i>Adversity Quotient</i> | 20 |
| 2. Kategori <i>Adversity Quotient</i> | 21 |
| 3. Indikator <i>Adversity Quotient</i> | 22 |
| C. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 25 |
| 1. Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 25 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| 2. | Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 25 |
| D. | Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... | 29 |
| E. | Hubungan <i>Adversity Quotient</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... | 30 |
| F. | Kerangka Berpikir..... | 31 |
| G. | Hipotesis Penelitian..... | 34 |
| BAB III..... | | 35 |
| METODE PENELITIAN..... | | 35 |
| A. | Rancangan Penelitian..... | 35 |
| B. | Populasi dan Sampel..... | 36 |
| C. | Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| D. | Instrumen Penelitian..... | 38 |
| E. | Teknik Analisis Data..... | 48 |
| BAB IV..... | | 56 |
| HASIL PENELITIAN..... | | 56 |
| A. | Validasi Intrumen..... | 56 |
| 1. | Uji Validitas..... | 56 |
| 2. | Uji Reliabilitas..... | 60 |
| B. | Deskripsi Data..... | 61 |
| C. | Analisis Data..... | 68 |
| 1. | Uji Normalitas..... | 68 |
| 2. | Uji Linieritas..... | 69 |
| 3. | Uji Multikolinieritas..... | 70 |
| 4. | Uji Hipotesis..... | 71 |
| BAB V..... | | 75 |
| PEMBAHASAN..... | | 75 |
| A. | Deskripsi Kecerdasan Emosional, <i>Adversity Quotient</i> , dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 75 |
| B. | Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 78 |
| C. | Hubungan Antara <i>Adversity Quotient</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 80 |
| D. | Hubungan Secara Simultan Antara Kecerdasan Emosional dan <i>Adversity Quotient</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 82 |
| BAB VI..... | | 85 |
| PENUTUP..... | | 85 |
| A. | Kesimpulan..... | 85 |

| | |
|----------------------|-----|
| B. Saran..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA | 87 |
| LAMPIRAN | 99 |
| RIWAYAT HIDUP | 204 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu..... | 10 |
| Tabel 3.1 Instrumen Penelitian..... | 39 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 40 |
| Tabel 3.3 Skala Likert | 41 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional | 42 |
| Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> | 43 |
| Tabel 3.6 Kontingensi untuk Menghitung Indeks Gregory | 46 |
| Tabel 3.7 Kriteria Validitas Isi..... | 47 |
| Tabel 3.8 Interpretasi dari Nilai Koefisien Korelasi | 53 |
| Tabel 3.9 Interpretasi Hasil Koefisien Determinasi..... | 54 |
| Tabel 3.10 Interpretasi dari Nilai Koefisien Korelasi | 55 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Validasi Instrumen Kuesioner Kecerdasan Emosional | 57 |
| Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Instrumen Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> | 58 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 59 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Kecerdasan Emosional | 60 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> | 60 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 61 |
| Tabel 4.7 Hasil Deskriptif Kecerdasan Emosional | 62 |
| Tabel 4. 8 Kategorisasi Kecerdasan Emosional..... | 63 |
| Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional | 63 |
| Tabel 4.10 Hasil Deskriptif <i>Adversity Quotient</i> | 64 |
| Tabel 4.11 Kategorisasi <i>Adversity Quotient</i> | 65 |
| Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> | 65 |
| Tabel 4.13 Hasil Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 66 |
| Tabel 4.14 Kategorisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 67 |
| Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 67 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas | 68 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Linieritas Kecerdasan Emosional dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 69 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji Linieritas <i>Adversity Quotient</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 70 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji Multikolinieritas | 70 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis Kecerdasan Emosional dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 72 |
| Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis <i>Adversity Quotient</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 73 |
| Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis Kecerdasan Emosional, <i>Adversity Quotient</i> , dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 74 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual | 33 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir | 33 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian | 36 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Kecerdasan Emosional | 100 |
| Lampiran 2. Validasi Instrumen Kuesioner Kecerdasan Emosional | 101 |
| Lampiran 3. Instrumen Kuesioner Kecerdasan Emosional | 107 |
| Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> | 117 |
| Lampiran 5. Validasi Instrumen Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> | 127 |
| Lampiran 6. Instrumen Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> | 153 |
| Lampiran 7. Soal Tes dan Kunci Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 176 |
| Lampiran 8. Data Hasil Pengisian Kuesioner Kecerdasan Emosional..... | 185 |
| Lampiran 9. Data Hasil Pengisian Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> | 185 |
| Lampiran 10. Data Hasil Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ... | 185 |
| Lampiran 11. Data Rekapitulasi Kuesioner Kecerdasan Emosional | 187 |
| Lampiran 12. Data Rekapitulasi Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> | 190 |
| Lampiran 13. Data Rekapitulasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 195 |
| Lampiran 14. Hasil SPSS <i>Statistic</i> | 197 |
| Lampiran 15. Surat Izin Penelitian..... | 200 |
| Lampiran 16. Surat Balasan Penelitian | 201 |
| Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian..... | 202 |