

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
BERDASARKAN STATUS SEKOLAH DAN KONTEKS SOAL DI
KABUPATEN TRENGGALEK**

SKRIPSI



**Oleh :
NANDA MUTIARA
NIM. 22204071**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA BERDASARKAN
STATUS SEKOLAH DAN KONTEKS SOAL DI KABUPATEN TRENGGALEK**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

**untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana**

Oleh

Nanda mutiara

22204071

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nanda Mutiara ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 26 Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.
NIP. 198901052025211001

Kediri, 26 Mei 2026

Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

HALAMAN PENGESAHAN

PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA BERDASARKAN
STATUS SEKOLAH DAN KONTEKS SOAL DI KABUPATEN TRENGGALEK

NANDA MUTIARA

22204071

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada
tanggal 19 Juni 2026

Tim penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Dewi Hamidah., S.Si., M.Pd.
NIP.198709062015032007

(.....)

2. Penguji 1

Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.
NIP. 198901052025211001

(.....)

3. Penguji II

Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

(.....)

Kediri, 19 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 1970041219940232006

NOTA DINAS

Kediri, 19 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nanda Mutiara
NIM : 22204071
Judul : Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Status Sekolah Dan Konteks Soal Di Kabupaten Trenggalek

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

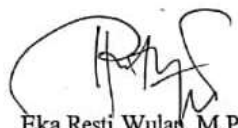
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah. Demikian agar dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.
NIP. 198901052025211001

Pembimbing II


Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 19 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nanda Mutiara
NIM : 22204071
Judul : Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Status Sekolah Dan Konteks Soal Di Kabupaten Trenggalek

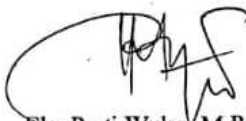
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 19 Juni 2026 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya

Demikian agar dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.
NIP. 198901052025211001

Pembimbing II


Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

MOTTO

“Janganlah kamu berkecil hati atau putus asa, jika kamu benar-benar orang yang beriman, kamu akan berada di posisi yang lebih unggul”

(Q.S. Ali ‘Imran:139)

“Ibu bukan hanya alasan aku bertahan, tetapi alasan untuk aku berjuang menjadi lebih baik”

(Nanda)

“Langkah kecil tetaplah langkah, lebih baik melangkah dari pada diam di tempat, terkadang kita tidak perlu keyakinan penuh untuk memulai, cukup keberanian dan niat baik”

(Harry Vaughan-Asmara GenZ)

“Di atas semua usaha manusia ada yang namanya takdir, jangan terlalu melawan takdir karena takdir datang bukan untuk dilawan tapi untuk diterima dengan persiapan diri”

(Rose Seravina-Asmara GenZ)

“I will stand through the fire”

“Even when hope runs thin”

“I’ll rise up shining brighter”

(VLAB-Fight Inside)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin atas berkat, Rahmat, taufik dan anugerah dari Allah swt. yang telah memberikan penulis kemudahan dalam menyelesaikan skripsi. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Oleh karena itu, dengan rasa yang sangat bahagia penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, terutama Almarhum ayah saya yang sedari kecil sampai masuk bangku kuliah, beliau selalu mendukung apapun yang saya pilih selama pilihan saya masih tergolong kebaikan. Almarhum mempunyai mimpi tersendiri untuk saya, tetapi saya memilih untuk berada disini dan sampai titik penyelesaian tugas akhir perkuliahan ini. Semua jasa almarhum untuk membiayai saya tidak pernah bisa saya ganti dengan apapun, hanya doa yang bisa menyelamatkan beliau sekarang. Untuk ibu saya, terima kasih sudah menjadi wanita yang kuat, wanita yang berdiri sendiri untuk membersamai putri terakhirnya menuju sarjana. Beliau tidak pernah lelah untuk mendampingi saya dalam hal apapun. Semoga ibuku selalu diberikan kesehatan sampai saya bisa membalas semua usaha beliau untuk saya.
2. Kepada kedua kakak saya, terima kasih sudah mendengarkan curhatan penulis sampai mungkin beliau sendiri bingung harus menanggapi apa.
3. Kepada dosen tadaris matematika UIN Syekh Wasil Kediri, khususnya kepada kedua pembimbing saya yang sudah sangat membantu saya menyelesaikan skripsi ini. Tanpa saran dan bimbingan dari beliau, mungkin skripsi saya tidak akan berjalan sampai di titik ini. Semoga kedua dosen pembimbing saya selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan. Tak lupa untuk seluruh dosen tadaris matematika UIN Syekh Wasil Kediri yang sudah memberikan ilmunya kepada saya dari semester 1 hingga semester akhir ini, saya sangat

berucap terima kasih dan semoga ilmu dari seluruh dosen tadris matematika UIN Syekh Wasil Kediri bisa saya amalkan di kehidupan setelah ini.

4. Kepada teman-teman kelas C Angkatan 2022, terima kasih sudah menemani penulis dari mengerjakan tugas yang awalnya hanya menghitung sampai kebersamai penulis dalam rumitnya menyusun skripsi ini. Terutama teman-teman kelas C yang sangat dekat dengan penulis, semoga kalian semua bisa mewujudkan impian masing-masing setelah proses ini.
5. Kepada teman-teman kos, terima kasih sudah kebersamai dari 2022-2026 ini, selalu menjadi pendengar setia penulis, selalu membantu penulis saat bingung menyelesaikan tugas, selalu menghibur dengan canda tawa yang di tahun berikutnya sudah tidak bisa mendengarkan lelucon mereka lagi. Semoga apa yang kalian impikan dipermudah selalu.
6. Kepada seseorang yang selalu ada, memberi dukungan dan semangat di setiap proses. Terima kasih sudah menjadi bagian cerita selama perkuliahan ini dan membantu dalam segala hal. Semoga kebaikanmu selalu dibalas dengan hal baik dan impianmu segera terlaksana.
7. Kepada sinetron yang selalu kebersamai penulis di tiap malam, Asmara Gen Z. Di setiap kalimat yang terucap dalam sinetron tersebut membuat penulis lebih bisa berpikir baik dan di setiap pengetahuan baru mengenai mental manusia yang berbeda-beda menjadikan pelajaran baru bagi penulis.
8. Kepada diri sendiri, terima kasih sudah melalui banyak proses, jatuh bangun, ragu, dan lelah, tetapi tetap memilih untuk bertahan dan melangkah maju. Terima kasih sudah tidak menyerah, meskipun sering merasa tidak cukup baik dan hampir berhenti di tengah jalan. Terima kasih sudah terus mencoba, belajar, dan memperbaiki diri, walaupun pelan. Perjalanan ini mungkin tidak mudah, tapi semua usaha, air mata, dan waktu yang telah dikorbankan bukanlah hal yang sia-sia. Ini adalah bukti bahwa kamu mampu melewati hal-

hal yang sebelumnya terasa berat. Untuk langkah selanjutnya, tetaplah kuat dan percaya pada diri sendiri. Masih banyak hal yang harus diperjuangkan dan diwujudkan. Jangan takut gagal, karena setiap proses adalah bagian dari pertumbuhan. Semoga semua usaha ini membawa hasil yang baik, dan impianmu satu per satu segera terlaksana.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda Mutiara

NIM : 22204071

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Nanda Mutiara
NIM.22204071

ABSTRAK

Nanda Mutiara, dosen pembimbing Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd dan Eka Resti Wulan, M.Pd, Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Status Sekolah Dan Konteks Soal Di Kabupaten Trenggalek, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci : kemampuan pemecahan masalah matematis, status sekolah, konteks soal, sekolah negeri, sekolah swasta, konteks sosial-budaya, konteks personal, konteks saintifik.

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dimiliki siswa dalam menghadapi pembelajaran matematika dan mendukung keberhasilan implementasi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Namun, hasil observasi awal menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami soal kontekstual, menentukan strategi penyelesaian, serta memeriksa kembali hasil yang diperoleh. Selain itu, karakteristik konteks soal dan perbedaan status sekolah diduga memberikan pengalaman belajar yang berbeda sehingga berpotensi memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan status sekolah (negeri dan swasta) serta berdasarkan konteks soal (personal, sosial-budaya, dan saintifik).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMP di Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2025/2026 yang berjumlah 9.495 siswa. Sampel penelitian berjumlah 180 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*, terdiri atas 137 siswa sekolah negeri dan 43 siswa sekolah swasta. Data dikumpulkan menggunakan tes uraian sebanyak empat butir soal berdasarkan tahapan pemecahan masalah Polya yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Karena data tidak berdistribusi normal dan tidak homogen, analisis data dilakukan menggunakan *uji Mann–Whitney U* dan *uji Kruskal–Wallis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis yang signifikan antara siswa sekolah negeri dan sekolah swasta ($p < 0,05$), dengan siswa sekolah swasta memperoleh *mean rank* lebih tinggi (126,72) dibandingkan siswa sekolah negeri (79,13). Selain itu, terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan konteks soal ($p = 0,008$), dengan konteks personal memperoleh *mean rank* tertinggi (99,18), diikuti konteks sosial-budaya (98,97), sedangkan konteks saintifik memperoleh *mean rank* terendah (73,35). Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa konteks soal yang dekat dengan pengalaman sehari-hari lebih mudah dipahami siswa dibandingkan konteks saintifik yang bersifat lebih abstrak.

Temuan penelitian ini dapat diimplementasikan sebagai dasar bagi guru dalam merancang soal dan pembelajaran matematika berbasis konteks yang lebih bervariasi sesuai karakteristik siswa. Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi empiris terhadap pengembangan kajian pendidikan matematika mengenai kemampuan pemecahan masalah berdasarkan status sekolah dan konteks soal, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan pembelajaran matematika yang lebih kontekstual dan relevan.

ABSTRACT

Nanda Mutiara, supervised by Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd, and Eka Resti Wulan, M.Pd, *A Comparison of Students' Problem-Solving Skills Based on School Status and Question Context in Trenggalek Regency, Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.*

Keywords: *mathematical problem-solving skills, school status, problem context, public schools, private schools, sociocultural context, personal context, scientific context.*

Mathematical problem-solving skills are one of the key competencies students need to master in order to succeed in mathematics and to support the successful implementation of the Minimum Competency Assessment (AKM). However, preliminary observations indicate that students still struggle to understand contextual problems, determine solution strategies, and check their answers. Furthermore, the characteristics of the problem contexts and differences in school status are believed to result in different learning experiences, which may potentially influence students' mathematical problem-solving skills. This study aims to identify differences in mathematical problem-solving skills based on school status (public and private) and problem context (personal, sociocultural, and scientific).

This study employed a quantitative approach using a survey method. The study population consisted of all junior high school students in Trenggalek Regency for the 2025/2026 academic year, totaling 9,495 students. The study sample comprised 180 students selected using proportional stratified random sampling, consisting of 137 students from public schools and 43 students from private schools. Data were collected using an essay test consisting of four items based on Polya's problem-solving stages, which had passed validity and reliability tests. Since the data were not normally distributed and were not homogeneous, data analysis was performed using the Mann–Whitney U test and the Kruskal–Wallis test.

The results of the study indicate that there is a significant difference in mathematical problem-solving ability between public and private school students ($p < 0.05$), with private school students achieving a higher mean rank (126.72) than public school students (79.13). In addition, there was a difference in mathematical problem-solving ability based on the context of the problems ($p = 0.008$), with the personal context yielding the highest mean rank (99.18), followed by the sociocultural context (98.97), while the scientific context yielded the lowest mean rank (73.35). These findings indicate that problem contexts closely related to students' daily experiences are easier for them to understand than scientific contexts, which are more abstract in nature.

The findings of this study can serve as a basis for teachers to design more varied context-based mathematics questions and lessons tailored to students' characteristics. In addition, this study provides an empirical contribution to the development of research in mathematics education regarding problem-solving skills based on school status and question context, and can serve as a reference for future research aimed at developing more contextual and relevant mathematics instruction.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Status Sekolah Dan Konteks Soal Di Kabupaten Trenggalek " dengan tepat waktu. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan, dukungan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada:

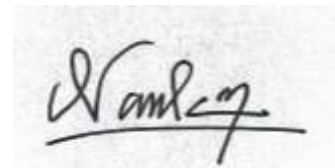
1. Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M. Si., selaku Ketua Prodi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
4. Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd dan Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktunya serta senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan kepada Penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan ilmunya.
6. Bapak Soehendro Dwi Atmadji, S.Pd sebagai kepala sekolah SMPN 2 Karangan, Bapak Nurhadi sebagai kepala sekolah SMPN 5 Trenggalek, Bapak Virdaus Zulmi Mahfudzi, S.Pd sebagai kepala sekolah SMP Islam Plus Jabal Noor, Ibu Diyah Purnamaningrum, S.Pd. M.Pd sebagai kepala sekolah SMPN 4 Trenggalek, Bapak Mukozin, S.Ag sebagai kepala sekolah SMP Islam Gandusari, dan Bapak Atok Sofyan Hadi, M.Pd sebagai kepala sekolah SMP

Tahfidz Al Kautsar Durenan yang telah memberikan izin untuk mengambil data penelitian di sekolahan tersebut.

7. Siswa-siswi yang terlibat dalam penelitian ini yaitu SMPN 2 Karangan, SMPN 5 Trenggalek, SMP Islam Plus Jabal Noor, SMPN 4 Trenggalek, SMP Islam Gandusari , dan SMP Tahfidz Al-Kautsar.
8. Alm. Ayah, Ibu, dan Kakak yang senantiasa memberikan dukungan selama proses pengerjaan skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan Kelas C Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri.
10. Teman-teman kos dan seseorang yang selalu ada di sisi penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga penelitian ini juga bermanfaat bagi siapapun yang berkontribusi dan membacanya.

Kediri, 19 Juni 2026
Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nanda Mutiara', written over a horizontal line.

Nanda Mutiara
NIM.22204071