

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DAN ASESMEN
BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI
TAHUN 2026**

SKRIPSI



Oleh:

AFIFAH MEILANI ZULFA

NIM. 22201178

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DAN ASESMEN
BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI
TAHUN 2026**

SKRIPSI
Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh
Afifah Meilani Zulfa
22201178

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DAN ASESMEN
BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI
TAHUN 2026**

SKRIPSI

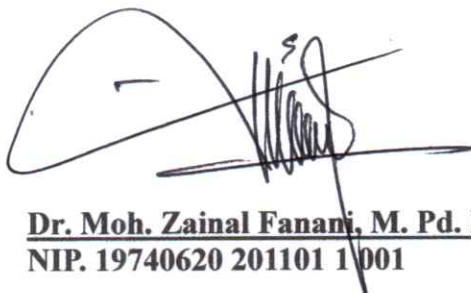
Oleh :

AFIFAH MEILANI ZULFA

NIM 22201178

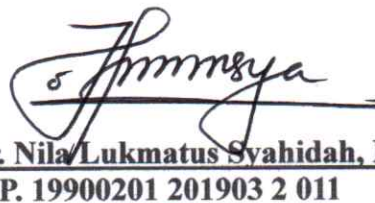
Disetujui Oleh :

Kediri, 04 Juni 2026
Pembimbing I



Dr. Moh. Zainal Fanani, M. Pd. I
NIP. 19740620 201101 1001

Kediri, 04 Juni 2026
Pembimbing II



Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M. Pd. I
NIP. 19900201 201903 2 011

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DAN ASESMEN BERDIFERENSIASI
MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI SEKOLAH DASAR DI
KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2026**

AFIFAH MEILANI ZULFA

22201178

Telah diujikan di depan sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 23 Juni 2026

Tim Penguji,


1. Penguji Utama

Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 196806041998032001


(.....)

2. Penguji I

Dr. Moh. Zainal Fanani, M. Pd. I
NIP. 19740620 201101 1 001


(.....)

3. Penguji II

Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd. I
NIP. 19900201 201903 2 011


(.....)

Kediri, 23 Juni 2026


Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan
Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk
mengubah dunia”
(Nelson Mandela)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah yang tiada batas kepada Allah SWT yang telah memberi kesehatan serta memberi daya kekuatan lahir dan batin. Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang kunantikan syafaatnya kelak di hari kiamat. Skripsi ini saya persembahkan kepada semua orang yang terlibat dalam hidup saya, yakni:

1. Keluarga tercinta, yaitu kedua orang tua saya, Alm. Bapak Sugeng dan Ibu Efiti Sukarlin. Kakak saya Novi Nurul Masrurotin dan adik saya Solikhah Etika Nur Aini. Kakak ipar saya Habib Abdul Aziz dan keponakan tercinta saya, Amira dan Abiyan. Terimakasih atas segala bentuk dukungan, do'a dan kasih sayang yang selalu diberikan. Kalian adalah alasan saya bisa sampai sejauh ini, saya bisa terus semangat hidup bahkan ketika hal buruk terjadi kepada saya kalian adalah garda terdepan yang menyelamatkan saya dari keterpurukan. Saya sangat bersyukur memiliki kalian sebagai keluarga saya. Semoga keharmonisan, kebaikan, dan kasih sayang yang lama terjalin bisa semakin erat.
2. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri, terutama kepada dosen pembimbing saya yaitu Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I dan Bapak Dr. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I yang selalu sabar dan aktif memberikan bimbingan serta arahan kepada saya selama proses pengerjaan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kelancaran semua urusan, serta kebaikan yang berlimpah untuk beliau-beliau.

3. Sahabat saya yang sangat saya sayangi Divia, Lita, Dirga, Bintan, Naufal. Terimakasih atas bantuan, dukungan, dan waktunya. Terimakasih karena selalu hadir dalam suka, duka, sulit dan bahagia saya, menjadi pendengar segala keluh dan kesah saya. Dari kalian saya tahu kalau rumah tidak selalu berbentuk bangunan, kadang itu berbentuk wujud manusia yaitu kalian. Terimakasih telah menjadi sahabat yang baik dan selalu memotivasi saya untuk bisa menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Kalian yang paling tahu kalau bahasa cinta saya bukan memberikan kata-kata afirmasi, semoga kata-kata yang singkat ini tidak lantas membuat kalian merasa kalian bukan bagian penting dari kehidupan saya.
4. Teman-teman kuliah saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Saya bertemu kalian di hari-hari pertama saya, tanpa saya tahu bahwa kita akan menciptakan kenangan terbaik bersama selama hampir empat tahun. Terimakasih atas dukungan, tawa, dan kebersamaan selama ini. Kalian membuat perjalanan kehidupan saya menjadi lebih berwarna.
5. Dan yang terakhir, teruntuk diri saya sendiri Afifah Meilani Zulfa. Skripsi ini membuktikan kalau kamu kuat, hebat, dan baik. Dari awal saya sudah yakin kalau saya akan menyelesaikan skripsi ini tepat waktu, melawan rasa malas untuk mengerjakan skripsi, tidak menghiraukan kata orang lain yang menjatuhkan mental dan hati. Warnamu hanya diketahui oleh dirimu sendiri.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afifah Meilani Zulfa

NIM : 22201178

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 03 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Afifah Meilani Zulfa

ABSTRAK

AFIFAH MEILANI ZULFA, Dosen Pembimbing Dr. MOH. ZAINAL FANANI, M.PD.I dan Dr. NILA LUKMATUS SYAHIDAH, M.Pd.I, Implementasi Pembelajaran Dan Asesmen Berdiferensiasi Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Sekolah Dasar Di Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun 2026, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Asesmen, PAI dan Budi Pekerti, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam. Pembelajaran berdiferensiasi memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar masing-masing sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan perencanaan, (2) mendeskripsikan pelaksanaan, dan (3) mendeskripsikan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar di Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun 2026.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari guru PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar di Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan dengan melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik dan menyusun modul ajar berdasarkan hasil asesmen tersebut. (2) Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru menerapkan diferensiasi konten, proses, dan produk melalui penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, metode pembelajaran yang beragam, serta pemberian tugas sesuai kemampuan peserta didik. (3) Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui asesmen formatif dan dengan asesmen sumatif diakhir bab. Diferensiasi asesmen dilakukan melalui penilaian produk hasil karya peserta didik.

ABSTRACT

Zulfa, Afifah Meilani. (2026). *Implementation of Differentiated Instruction and Assessment in Islamic Education and Character Education in Elementary Schools in Pagu Subdistrict, Kediri Regency, in 2026*. Thesis. Department of Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. Advisor: (I) Dr. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I, (II) Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I.

Keywords: *Differentiated Instruction, Assessment, Islamic Education and Character Education, Elementary School*

This study was motivated by the importance of implementing differentiated instruction in Islamic Religious Education and Character Education to meet the diverse learning needs of students. Differentiated instruction provides students with the opportunity to learn according to their individual abilities, interests, and learning styles, thereby making the learning process more effective and meaningful. This study aims to describe the (1) planning, (2) implementation, and (3) evaluation of differentiated instruction in Islamic Religious Education and Character Education subjects at elementary schools in Pagu Subdistrict, Kediri Regency, in 2026.

This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. The research subjects consisted of PAI and Character Education teachers at elementary schools in Pagu Subdistrict, Kediri Regency. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis utilized the Miles and Huberman model, which encompasses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was ensured through triangulation of sources and techniques.

The research findings indicate that: (1) Differentiated instructional planning is implemented by mapping students' learning needs through diagnostic assessments and developing learning modules based on the results of those assessments. (2) In the classroom, teachers differentiate content, processes, and learning outcomes by using a variety of instructional media and teaching methods, as well as assigning tasks appropriate to students' abilities. (3) Learning evaluation is conducted continuously through formative assessments and summative assessments at the end of each chapter. Differentiated assessment is carried out by evaluating students' work.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan “Implementasi Pembelajaran Dan Asesmen Berdiferensiasi Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Sekolah Dasar Di Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun 2026” dengan tepat waktu dan sesuai rencana.

Peneliti menyadari bahwa penulisan ini tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
4. Bapak Dr. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I, dan Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi
5. Ibu Laily Fitriana, S.PD, selaku guru PAI dan Budi Pekerti SDN Wonosari 1 dan Bapak Ari Irfanto, S.Pd, selaku guru PAI dan Budi

Pekerti SDN Semanding sekaligus narasumber saya yang telah bersedia untuk meluangkan waktu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 1 Juni 2026

Afifah Meilani Zulfa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penelitian terdahulu	11
F. Definisi Istilah	15
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Pembelajaran Berdiferensiasi	18
B. Asesmen Berdiferensiasi	41
C. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada Sekolah Dasar	45
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Kehadiran Peneliti	54
C. Lokasi Penelitian	54
D. Sumber Data	55
E. Prosedur Pengumpulan Data	56
F. Analisis Data	58
G. Pengecekan Keabsahan Penemuan	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	64
A. Paparan Data	64
1. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar di Kecamatan Pagu	64

2. Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar di Kecamatan Pagu	72
3. Asesmen Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar di Kecamatan Pagu	82
B. Temuan Data	87
BAB V PEMBAHASAN	92
A. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar di Kecamatan Pagu	92
B. Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar di Kecamatan Pagu	95
C. Asesmen Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar di Kecamatan Pagu	101
BAB VI PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pemetaan Kebutuhan Belajar Peserta Didik SDN Semanding.....	66
Gambar 4. 2 Pemetaan Kebutuhan Belajar Peserta Didik SDN Wonosari 1	66
Gambar 4. 3 Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti SDN Semanding.....	69
Gambar 4. 4 Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti SDN Wonosari 1.....	69
Gambar 4. 5 Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti SDN Semanding.....	75
Gambar 4. 6 Buku ajar PAI dan Budi Pekerti SDN Wonosari 1	76
Gambar 4. 7 Penerapan Diferensiasi Proses SDN Semanding.....	78
Gambar 4. 8 Penerapan Diferensiasi Proses SDN Wonosari 1.....	79
Gambar 4. 9 Hasil Karya Peserta didik SDN Semanding.....	80
Gambar 4. 10 Hasil Karya Peserta didik SDN Wonosari 1.....	81
Gambar 4. 11 Asesmen Formatif SDN Semanding	84
Gambar 4. 12 Asesmen Formatif SDN Wonosari 1	84
Gambar 4. 13 Asesmen Sumatif SDN Semanding	86
Gambar 4. 14 Asesmen Sumatif SDN Wonosari 1	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SDN Semanding	116
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SDN Wonosari 1	117
Lampiran 3 Lembar Observasi SDN Semanding	118
Lampiran 4 Lembar Observasi SDN Wonosari 1	121
Lampiran 5 Lembar Wawancara.....	124
Lampiran 6 Modul Ajar SDN Semanding.....	127
Lampiran 7 Modul Ajar SDN Wonosari 1.....	147
Lampiran 8 Dokumentasi Pembelajaran	158
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara	160
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	161