

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian* (1st ed.). SUKA -Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adams, N. E. (2017). Bloom's taxonomy of cognitive learning objectives. *Journal of the Medical Library Association*, 103(3). <https://doi.org/10.3163/1536-5050.103.3.010>
- Afrilianto, M. (2012). Peningkatan pemahaman konsep dan kompetensi strategis matematis siswa SMP dengan pendekatan metaphorical thinking. *Infinity Journal*, 1(2), 192. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i2.19>
- Alea, A. K., & Amidi. (2024). Kajian teori: Kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari rasa ingin tahu siswa pada model meaningful instructional design berbantuan permainan bingo. *Prisma : Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 112–118. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Amanian, S., Pouyesh, V., Bashiri, Y., Snelgrove, S., & Vaismoradi, M. (2020). Comparison of the conceptual map and traditional lecture methods on students' learning based on the Vark learning style model : a randomized controlled trial. *Sage Journals*, 6, 1–9. <https://doi.org/10.1177/2377960820940550>
- Amran, & Arief, S. (2023). Analisis pemahaman konsep matematis mahasiswa PGMI pada mata kuliah konsep dasar matematika. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 7(1), 311–326. <https://doi.org/10.32832/at-tadib.v7i1.19525>
- Amruddin, Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. G. A. L., Aslindar, D. A., Ningsih, K. P., Wulandari, S., Putranto, P., Yuniati, I., Untari, I., Mujiani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif* (F. Sukmawati (ed.); 1st ed.). Pradina Pustaka.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing*. Pearson Education.
- Annisa, Ismailmuza, D., & Baharuddin. (2023). Profil pemahaman konsep siswa pada materi perbandingan trigonometri di kelas X SMA Negeri 1 Tikke Raya ditinjau dari gaya belajar. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako (JEPMT)*, 10(4), 41–53. <https://jurnal.fkipuntad.com/index.php/jpmt>

- Apriliyana, D. A., Masfu'ah, S., & Riswari, L. A. (2023). Analisis pemahaman konsep matematika siswa kelas v pada materi bangun ruang. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4166–4173. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2149>
- AR, M. (2009). *Implementasi manajemen stratejik dalam pemberdayaan Sekolah Menengah Kejuruan*. Citapustaka Media Perintis.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (14th ed.). Rineka Cipta.
- Asari, A., Zulkarnaini, Hartatik, Anam, A. C., Suparto, Litamahuputty, J. V., Dewadi, F. M., Prihastuty, D. R., Maswar, Syukrilla, W. A., Murni, N. S., & Sukwika, T. (2023). *Pengantar statistika* (A. Asari (ed.); 1st ed.). PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Aziz, A., Safrudin, Rajab, W., Batlakeri, J., & Nurain, N. (2024). *Tuntunan statistika* (1st ed.). Eureka Media Aksara.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals, handbook 1 cognitive domain*. Longmans, Green and Co.
- Clarke, I., Flaherty, T. B., & Yankey, M. (2006). Teaching the visual learner: The use of visual summaries in marketing education. *Sage Journals*, 28(3). <https://doi.org/10.1177/0273475306291466>
- Clarke, L., & Winch, C. (2007). *Vocational education international aproach, development, and system* (1st ed.). Routledge.
- Creswell, J. W. (2012). *Education research: Planning, conducting and evaluting quantitative and qualitative research* (4 (ed.)). Pearson.
- Daulay, A. H. (2015). *Trigonometri bidang datar*. Sains Cendikia.
- Depdiknas. (2004). *Peraturan tentang penilaian perkembangan anak didik SMP no. 506/C/Kep/PP/004*. Ditjen Dikdasmen Depdiknas.
- DePotter, B., & Hernacki, M. (2003). *Quantum learning*. PT. Mizan Pustaka.
- DePotter, B., & Hernacki, M. (2007). *Quantum learning : unleashing the genius in you* (1st ed.). Dell Publishing.
- DePotter, B., & Hernacki, M. (2013). *Quantum learning membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan* (11th ed.). Kaifa.
- Edo, D. J., Utama, E. G., & Anitra, R. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari gaya belajar siswa kelas IV SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan*

Inovasi Pendidikan, 5(1), 1–8./<https://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika> p-ISSN:

- Espinoza-Poves, J. L., Miranda-Vílchez, W. A., & Chafloque-Céspedes, R. (2019). The VARK learning styles among university students of business schools. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 384–414. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>
- Faijah, N., Nuryadi, & Marhaeni, N. H. (2022). Afektivitas penggunaan game edukasi quizwhizzer untuk meningkatkan pemahaman konsep teorema Pythagoras. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(1), 117–123. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.194>
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229. <https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>
- Firdaus, R. A. (2023). Pemahaman konsep matematika ditinjau dari gaya belajar dan kecerdasan intelektual. *Journal of Research in Science and Mathematics Education (J-RSME)*, 2(1), 19–24. <https://doi.org/10.56855/jrsme.v2i1.244>
- Fleming, N. (2001). *Teaching and learning styles: VARK*. Neil Fleming.
- Fleming, N. D. (2012). *Teaching and learning style: VARK strategies*. Neil D Fleming.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2023). *How to design and evaluate research in education* (11th ed.). McGraw Hill LLC.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2012). Gaya belajar kajian teoretik. In *Gaya Belajar Kajian Teoretik* (1st ed., Vol. 66). Pustaka Pelajar.
- Ha, N. T. T. (2021). Effects of learning style on students achievement: Experimental research. *Linguistics and Culture Review*, 5(S3), 329–339. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5ns3.1515>
- Hajriyanto, M. H., Ratnaningsih, N., & Rahayu, D. V. (2024). Analisis kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi relasi. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 9–24. <https://doi.org/10.30872/primatika.v13i1.2935>
- Hanifah, & Abadi, A. P. (2018). Analisis pemahaman konsep matematika mahasiswa dalam menyelesaikan soal teori grup. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(2), 235–244.
- Harahap, A. Y. A., Syasmita, I., Annisa, L., & Akbar, F. R. (2025). Matematika dalam

- perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 15(1), 136–148. <https://doi.org/10.30829/alirsyad.v15i1.24079>
- Hartati, L. (2013). Pengaruh gaya belajar dan sikap siswa pada pelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(3), 224–235. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i3.128>
- Hartini, S., & Sukadari. (2021). Pengaruh lingkungan belajar, motivasi guru dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS. *Jurnal Sosialita*, 15(1), 93–110.
- Hendriana, H., Rohaeti, E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skill dan soft skill matematika siswa*. PT Refika Aditama.
- Hernandez, J. E., Vasan, N., Huff, S., & Melovitz-Vasan, C. (2020). Learning styles/preferences among medical students: Kinesthetic learner's multimodal approach to learning anatomy. *Medical Science Educator*, 30(4), 1633–1638. <https://doi.org/10.1007/s40670-020-01049-1>
- Hidayat, N., Siskawati, F. S., & Irawati, T. N. (2023). Analisis kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial ditinjau dari jenis kelamin. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 12(2), 84–91. <https://doi.org/0.23887/jppmi.v12i2.2675>
- Hidayati, V. R., Wahyuningsih, B. Y., & Putri, H. R. (2025). Analysis of vark learning styles in elementary school students ' mathematical concept understanding. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 5, 134–151. <https://doi.org/10.29303/griya.v5i2.564>
- Hutagalung, R. (2017). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pembelajaran guided discovery berbasis budaya Toba di SMP Negeri 1 Tukka. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(2). <https://doi.org/10.30743/mes.v2i2.133>
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, B., Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi penelitian* (I. Ismail (ed.); 1st ed.). Gunadarma Ilmu.
- Indonesia, P. R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (pp. 1–57). Sekretariat Negara.
- James, W. B., & Gardner, D. L. (1995). Learning styles: Implications for distance learning. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 67, 19–31. <https://doi.org/10.1002/ace.36719956705>

- Kemendikdasmen. (2025). *Salinan Perkaban Nomor 45 Tahun 2025 tentang Kerangka Asesmen TKA jenjang SMA/MA/Sederajat dan SMK/MAK.pdf*. Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.
- Kepa, S. (2019). Analisis pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah perbandingan trigonometri ditinjau dari gaya belajar siswa SMA Negeri 1 Banda Neira. *Journal on Pedagogical Mathematics*, 1(2), 72–85. <https://doi.org/10.31605/pedamath.v1i2.364>
- Khoirunnisa, A., & Soro, S. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi SPLDV ditinjau dari gaya belajar peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2398–2409. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.869>
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). Adding it up: helping children learn mathematics. In *October* (Issue October). National Academy Press.
- Klorina, M. J., & Prabawanto, S. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal bentuk aljabar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 1714–1727. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.7598>
- Kristanti, R. F., Isnarto, & Mulyono. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran flipped classroom berbantuan android. *Prosiding Seminar Nasional Pacasarjana UNNES*, 2(1), 618–625.
- Lenamah, A. S., Abi, A. M., & Babys, U. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP Negeri Siso. *Jurnal Didactical Mathematics*, 4, 294–301. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2334>
- Lestari, M. Z. D., Alifiani, & Yakusni. (2025). Penerapan model problem based learning dan culturally responsive teaching untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 858–867. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.4115>
- Lisade, E. P., Mangobi, J. U. L., & Tanujaya, B. (2023). Penerapan model problem based learning dalam pembelajaran materi perbandingan trigonometri. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli (JSH)*, 6(1), 53–62. <https://doi.org/10.47647/jsh.v6i1.1413>
- Locke, K., Ellis, K., & Wolf, K. (2024). The auditory learner: an examination of changing learning styles and expectations in higher education. *M/C Journal*, 27(2 SE-).

<https://doi.org/10.5204/mcj.3029>

- Lutfiana, F., & Handayani, U. F. (2025). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi perbandingan trigonometri. *CONSISTAN: Jurnal Tadris Matematika*, 3(01), 106–118. <https://doi.org/10.35897/consistan.v3i01.1415>
- Machali, I. (2021). *Metode penelitian kuantitatif: Panduan praktis merencanakan, melaksanakan dan analisis dalam penelitian kuantitatif* (A. Q. Habib (ed.); 3rd ed.). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Magdalena, I., & Nur Affifah, A. (2020). Identifikasi gaya belajar siswa (visual, auditorial, kinestetik). *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.36088/pensa.v2i1.599>
- Mardapi, D. (2020). *Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes* (A. Setiawan (ed.)). Parama.
- Martin, Pujiastuti, H., & Hendrayana, A. (2023). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar siswa SMA. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(1), 129–140. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v7i1.7664>
- Mashuri, A., Rahmawati, A. D., & Cahyono, H. (2019). Kemampuan representasi matematis siswa dalam pemecahan masalah trigonometri ditinjau dari kompetensi pengetahuan. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 6(2), 59–65. <https://doi.org/10.26714/jkpm.6.2.2019.59-65>
- Maula, N. N., Nurikhwan, P. W., & Illiandri, O. (2024). Hubungan gaya belajar terhadap nilai ujian praktikum anatomi mahasiswa PSKPS FKIK ULM angkatan 2022. *Homeostasis*, 7(1), 147–164. <https://doi.org/10.20527/ht.v7i1.12402>
- Murphy, R. J., Gra, S. A., Straja, S. R., & Bogert, M. C. (2004). Student learning preferences and teaching implications. *Journal of Dental Education*, 68(8). <https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2007.00494.x>.
- Musa, R. N., Monoarfa, J. F., & Regar, V. E. (2024). Pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1040–1048. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3031>
- Nasiha, S. S. M., & Nurhayati. (2024). Studi literatur: Analisis gaya belajar siswa pada pembelajaran matematika. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12). <https://doi.org/10.62281/v2i12.1427>

- Nasika, D. S., Handayanto, A., & Albab, I. U. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dalam memecahkan masalah matematika pada siswa kelas XI ditinjau dari gaya belajar. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 156–164. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v4i2.9356>
- Nasional, M. P. (2010). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 66 tahun 2010*.
- Nasution. (2009). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar & mengajar*. Bumi Aksara.
- NCTM. (2000). *Mathematics assesment a practical handbook for grades 6-8*. NCTM.
- Nugraha, A. A., & Budiyanto, U. (2022). Adaptive e-learning system berbasis VARK learning style dengan klasifikasi materi pembelajaran menggunakan K-NN (K-Nearest Neighbor). *Technomedia Journal (TMJ)*, 7(2), 248–261. <https://doi.org/10.33050/tmj.v7i2.1900>
- Nurani, M., Riyadi, & Subanti, S. (2021). Profil pemahaman konsep matematika ditinjau dari self efficacy. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 284–292. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i1.3388>
- Nuraziz, A., Sukasno, & Fitriyana, N. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika kelas VIII SMP. *Journal of Mathematics Science and Education*, 3(1), 17–25. <https://doi.org/10.31540/jmse.v3i1.1037>
- Nurhangesti, M., & Seruni. (2024). Faktor-faktor pemahaman konsep matematika : Kajian literatur. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12). <https://doi.org/10.62281/v2i12.1381>
- Nussy, K. S., Laurens, T., & Ayal, C. S. (2022). Analisis pemahaman konsep matematis siswa pada materi fungsi di kelas X SMA Kartika XIII-1 Ambon. *Amalgamasi: Journal of Mathematics and Applications*, 1(1), 25–32. <https://doi.org/10.55098/amalgamasi.v1.i1.pp25-32>
- Pasaribu, M., & Amry, Z. (2024). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VIII SMPN 29 Medan melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 159–167. <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/CARTESIUS/article/view/3834>
- Patmala, K., & Yulia, P. (2023). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa Madrasah Aliyah pada materi trigonometri. *VENN: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences ISSN:*, 2(2), 62–70.

<https://doi.org/10.53696/2964-867X.100>

- Pendidikan, K. P. P. (2016). *Panduan penulisan*. Pusat Penelitian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*.
- Permendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 22 tahun 2006*.
- Pratiwi, R. D., Fathurrohman, M., Anwar, C., Firdos, H., & Pujiatuti, H. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 15, 153–168. <https://doi.org/10.30870/jppm.v15i2.15639>
- Prithishkumar, I. J., & Michael, S. A. (2014). Understanding your student: Using the VARK model. *Journal of Postgraduate Medicine*, 60(2), 183–186. <https://doi.org/10.4103/0022-3859.132337>
- Priyatna, A. (2013). *Pahami Gaya Belajar Anak! Memaksimalkan Potensi Anak dengan Modifikasi Gaya Belajar*. PT Gramedia.
- Putri, R. D., & Yuhana, Y. (2022). Analisis pemahaman konseptual siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi SPLDV ditinjau dari gaya belajar. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 43–52. <https://doi.org/10.37150/jp.v5i2.1275>
- Rahayu, S., Kurniasih, E., Hudori, A., Yahya, A., Sari, R. K., & Nurbaeti, U. (2023). Model pembelajaran kontekstual dan pemahaman konsep matematika: Study eksperimen semu. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 1807–1814. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.5357>
- Rahayu, Y. S., Mujiyanto, J., Suwandi, S., & Fitriati, S. W. (2022). Analisis gaya belajar mahasiswa dalam mata kuliah basic reading comprehension di program studi pendidikan bahasa inggris Universitas Bale Bandung. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 1175–1181. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/1610>
- Rahmadian, N., Mulyono, & Isnarto. (2019). Kemampuan representasi matematis dalam model pembelajaran somatic , auditory , visualization , intellectually (SAVI).

- PRISMA, *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 287–292.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/28940>
- Ratnasari, D., & Yulia, P. (2018). Efektivitas model pembelajaran problem based learning (pbl) dan team assisted individualization (tai) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas vii. *Pythagoras*, 7(1), 1–8.
<https://doi.org/10.33373/PYTHAGORAS.V7I1.1195>
- Riduwan, & Akdon. (2015). *Rumus dan data dalam analisis statistika* (VI). Alfabeta.
- Rismen, S., Astuti, S., & Lovia, L. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *LEMMA*, 7(2), 123–134.
<https://doi.org/10.22202/jl.2021.v7i2.4911>
- Saat, S., & Mania, S. (2019). *Pengantar metodeologi penelitian panduan bagi peneliti pemula* (Muzakkir (ed.); 2nd ed.). Pusaka Almaida.
- Safitri, L., Wardatussa'idah, I., & Yudha, C. B. (2025). Analisis preferensi gaya belajar siswa kelas V dan implikasinya terhadap efektivitas metode pembelajaran. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2). <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.28066>
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (1st ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Setiana, D., Cahyono, B., & Rohan, A. A. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi trigonometri berdasarkan gaya belajar. *Jurnal Phenomenon*, 09(2), 176–189. <https://doi.org/10.21580/phen.2019.9.2.4521>
- Silvia, M., Rusmana, I. M., & Suhendar, E. (2024). Analisa pemahaman konsep matematika siswa pada materi trigonometri kelas X SMK Asisi. *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian Dan Angkasa*, 2(5).
<https://doi.org/10.62383/bilangan.v2i5.285>
- Sirait, E. D. (2018). Pengaruh gaya dan kesiapan belajar terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3), 207–218.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v7i3.2231>
- Siregar, & Syofian. (2015). *Statistik terapan untuk perguruan tinggi*. Prenadamedia Group.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi penelitian kuantitatif* (1st ed.). Yayasan Kita Menulis.

- Solihah, A., Yusuf Aditya, D., & Saefullah Kamali, A. (2022). Pengaruh gaya dan kemandirian belajar terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Berajah Journal*, 2(2), 231–240. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i2.82>
- Star, J. R., & Stylianides, G. J. (2013). Procedural and conceptual knowledge: Exploring the gap between knowledge type and knowledge quality. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 13(2), 169–181. <https://doi.org/10.1080/14926156.2013.784828>
- Subini, N. (2013). *Rahasia gaya belajar orang besar* (2nd ed.). Javalitera.
- Suendarti, M., & Liberna, H. (2021). Analisis pemahaman konsep perbandingan trigonometri pada siswa SMA. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2). <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.4917>
- Suherman, E., Turmudi, Suryadi, D., Herman, T., Suhendra, Prabawanto, S., Nurjannah, & Rohayati, A. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. JICA-UPI.
- Suryawan, I. P. P., & Permana, D. (2020). Media pembelajaran online berbasis geogebra sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika. *Jurnal PRISMA*, 9(1), 108–117. <https://doi.org/10.35194/jp.v9i1.929>
- Susanti, R., & Susanti, V. D. (2023). Pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning ditinjau dari gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi*, 7(1), 85–93. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v7i1.6094>
- Susanto, D., Kurniawan, T., Sihombing, S. K., Salim, E., Radjawane, M. M., Salmah, U., & Wardani, A. K. (2023). *Matematika edisi revisi SMA/MA/SMK/MAK kelas X*. Pusat Perbukuan Kompleks Kemdikbudristek.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Tameon, T. A., Jagom, Y. O., & Gena, M. (2025). Analisis pemahaman konsep siswa pada materi fungsi komposisi. *POLINOMIAL*, 4(4), 1163–1170. <https://doi.org/10.56916/jp.v4i4.2607>
- Ulum, M., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh gaya belajar terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2). <https://doi.org/10.22437/edumatica.v10i2.9185>

- Uno, H. B. (2009). *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. PT Bumi Aksara.
- Usman, M. R., Baharullah, & Kristiawati. (2022). Deskripsi kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar siswa. *JURNAL MathEdu*, 5(1), 62. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>
- Utami, A. J. L., & Kusumah, Y. S. (2023). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1386–1392. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6985>
- Utami, Y., & Rasmanna, P. M. K. (2023). Uji validitas dan uji reliabilitas instrument penilaian kinerja dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24. <https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>
- Wahida, S., Harjuna, H., & Hindi, A. N. A. (2025). Deskripsi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan tingkat kecemasan matematika. *Jurnal Jendela Matematika*, 3(01), 46–59. <https://doi.org/10.57008/jjm.v3i01.1213>
- Wardani, F. (2020). An analysis of student's concepts understanding about simple harmonic motion: Study in vocational high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1511(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012079>
- Wenrich, L., & Wenrich, J. (1974). *Leadership in administration and vocational technical education*. Merril Publishing Co.
- Widada, W. (2016). Profile of cognitive structure of students in understanding the concept of real analysis. *Infinity: Journal of Mathematics Education*, 5(2), 83. <https://doi.org/10.22460/infinity.v5i2.p83-98>
- Wijayanti, P. T., Alim, J. A., & Ulya, Z. (2025). Analisis perbedaan pemahaman konsep matematika berdasarkan gaya belajar mahasiswa. *Ahsani Taqwim: Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 2(3), 831–840. <https://doi.org/10.63424/ahsanitaqwim.v2i3.457>
- Yanti, A. W., Kusumawardani, A. D. P., Rohmah, F. M., & Kulsum, U. (2022). Pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi fungsi kuadrat menurut teori Kilpatrick. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 7(1). <https://doi.org/10.30651/must.v7i1.10938>
- Yotta, E. G. (2023). Accommodating students' learning styles differences in English

- language classroom. *Heliyon*, 9(6), e17497.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17497>
- Zagoto, M. M., & Yarni, N. (2019). Perbedaan individu dari gaya belajarnya serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal JRPP*, 2(2), 259–265.
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.481>
- Zuleni, E., & Marfilinda, R. (2022). Pengaruh motivasi terhadap pemahaman konsep ilmu pengetahuan alam siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 244–250.
<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.34>
- Zuliyanti, P., & Novaliyosi. (2023). *Systematic Literatur Review : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Matematika*. 12(2), 494–503. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i2.3242>