

**STUDI KOMPARATIF PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA SMK
PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR VARK**

SKRIPSI



**OLEH:
LELA FAIZUNA
NIM. 22204033**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**STUDI KOMPARATIF PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA SMK
PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR VARK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:
Lela Faizuna
22204033

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lela Faizuna ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 6 Juni 2026

Pembimbing I



Eka Sulistyawati, M.Pd.

NIP. 199110092018012002

Kediri, 6 Juni 2026

Pembimbing II



Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.

NIP. 198709062015032007

NOTA DINAS

Kediri, 06 Juni 2026

Nomor : -

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Bapak/Ibu untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Lela Faizuna

NIM : 22204033

Judul : Studi Komparatif Pemahaman Konseptual Siswa SMK pada Materi Perbandingan Trigonometri Ditinjau dari Gaya Belajar VARK

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diizinkan dalam siding munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Eka Sulistyawati, M.Pd.

NIP. 199110092018012002

Dosen Pembimbing II


Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198709062015032007

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 06 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Lela Faizuna

NIM : 22204033

Judul : Studi Komparatif Pemahaman Konseptual Siswa SMK pada Materi Perbandingan Trigonometri Ditinjau dari Gaya Belajar VARK

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 17 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Eka Sulistyawati, M.Pd.

NIP. 199110092018012002

Dosen Pembimbing II


Dr. Dewi Hanifah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198709062015032007

HALAMAN PENGESAHAN

STUDI KOMPARATIF PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA SMK PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR VARK

LELA FAIZUNA

22204033

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
pada tanggal 17 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

(.....)

2. Penguji I

Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

(.....)

3. Penguji II

Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198709062015032007

(.....)

Kediri, 17 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



HALAMAN MOTO

Jangan takut berjalan lambat, selama kamu tidak berhenti, maka kamu tetap lebih maju dibandingkan kemarin.

Tidak ada hasil yang instan, setiap proses membutuhkan usaha, kesabaran, dan keyakinan untuk terus melangkah meskipun perlahan.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lela Faizuna
NIM : 22204033
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Lela Faizuna

NIM. 22204033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui karya sederhana ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Jalil dan Ibu Latifah Rahmawati sebagai sosok yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas doa yang selalu dipanjatkan serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis untuk terus mengejar cita-cita. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk bakti dan rasa syukur penulis atas segala perjuangan ayah dan ibu.
2. Ibu Eka Sulistyawati selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah mendampingi penulis sejak penyusunan judul skripsi hingga terselesainya penelitian ini. Terima kasih atas arahan, kritik, dan saran yang senantiasa Ibu berikan. Terimakasih karena selalu memberikan semangat dan senantiasa mengingatkan untuk menjaga kesehatan.
3. Ibu Dewi Hamidah selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, serta saran yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu dan perhatian yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lebih baik.
4. Teman-teman seperjuangan yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis. Bersama kalian, penulis belajar tentang arti kerja sama, saling menghargai dan semangat untuk terus berkembang.
5. Kepada diri sendiri, terima kasih karena memilih untuk tetap bertahan di setiap proses yang tidak mudah. Terima kasih karena telah bangkit dari rasa lelah, menghadapi keraguan, serta terus melangkah meskipun terkadang harus berjalan perlahan. Menyelesaikan skripsi memang bukan perjalanan yang singkat, tetapi setiap tantangan yang berhasil dilewati telah mengajarkan arti kesabaran, dan keikhlasan.

Semoga skripsi ini menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus belajar, berkarya, dan memberikan manfaat bagi sesama.

ABSTRAK

LELA FAIZUNA, Dosen Pembimbing Eka Sulistyawati, M.Pd. dan Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd., Studi Komparatif Pemahaman Konseptual Siswa SMK pada Materi Perbandingan Trigonometri Ditinjau dari Gaya Belajar VARK, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Pemahaman Konseptual, siswa SMK, Perbandingan Trigonometri, Gaya Belajar VARK

Pemahaman konseptual merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Pemahaman konseptual diperlukan agar siswa tidak hanya menghafal rumus, tetapi mampu memahami dan menghubungkan konsep matematika. Kemampuan ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah gaya belajar siswa. Meskipun penelitian mengenai gaya belajar dan pemahaman konseptual telah banyak dilakukan, kajian mengenai pemahaman konseptual pada materi perbandingan trigonometri berdasarkan gaya belajar model VARK, khususnya pada siswa SMK, masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pemahaman konseptual siswa SMK berdasarkan gaya belajar VARK pada materi perbandingan trigonometri, (2) pemahaman konseptual siswa SMK pada setiap indikator pemahaman konseptual materi perbandingan trigonometri berdasarkan gaya belajar VARK, dan (3) perbedaan kemampuan pemahaman konseptual siswa SMK pada materi perbandingan trigonometri ditinjau dari gaya belajar VARK.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal komparatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Ngasem Kediri dengan jurusan Kuliner 1, Kuliner 2, dan Kuliner 3 sebanyak 103 siswa. Kelas tersebut dipilih dengan pertimbangan diajarkan oleh guru matematika yang sama, sehingga perbedaan strategi pembelajaran, metode pembelajaran, serta teknik penilaian yang diberikan dapat diminimalkan. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pemahaman konseptual dan angket gaya belajar VARK. Instrumen tes pemahaman konseptual dan gaya belajar VARK sudah melalui proses validasi. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Pada statistik deskriptif, memuat bagian rata-rata, nilai minimum dan maksimum, standar deviasi,

range, dan dilakukan pengkategorian. Sedangkan pada statistik inferensial menggunakan uji nonparametrik *Kruskal Wallis* karena data tidak memenuhi asumsi normalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) sebagian besar kelompok gaya belajar memiliki kategori pemahaman konseptual tinggi. Rata-rata tertinggi diperoleh kelompok gaya belajar *read/write*-kinestetik, sedangkan rata-rata terendah diperoleh gaya belajar visual-auditori-kinestetik, (2) pada setiap indikator pemahaman konseptual, hasil pemahaman konseptual menunjukkan variasi antar kelompok gaya belajar. (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman konseptual matematis siswa ditinjau dari gaya belajar VARK.

ABSTRACT

LELA FAIZUNA, Supervisors: Eka Sulistyawati, M.Pd., and Dewi Hamidah, B.Sc., M.Pd., A Comparative Study of Vocational High School Students' Conceptual Understanding of Trigonometric Ratios from the Perspective of the VARK Learning Styles, Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.

Keywords: Conceptual Understanding, vocational high school students, Trigonometric Ratios, VARK Learning Styles

Conceptual understanding is one of the essential skills that students must possess in mathematics learning. Conceptual understanding is necessary so that students do not merely memorize formulas but are able to understand and connect mathematical concepts. This ability is influenced by various factors, one of which is students' learning styles. Although numerous studies have been conducted on learning styles and conceptual understanding, research on conceptual understanding of trigonometric ratios based on the VARK learning style model—particularly among vocational high school students—remains limited. Therefore, this study aims to determine: (1) the conceptual understanding of vocational high school students based on the VARK learning style regarding trigonometric ratios, (2) the conceptual understanding of vocational high school students for each indicator of conceptual understanding of trigonometric ratios based on the VARK learning style, and (3) differences in the conceptual understanding abilities of vocational high school students regarding trigonometric ratios as viewed from the VARK learning style.

This study employs a quantitative approach using a causal-comparative research design. The study population consists of 11th-grade students at SMK Negeri 1 Ngasem Kediri majoring in Culinary Arts 1, Culinary Arts 2, and Culinary Arts 3. These classes were selected because they were taught by the same math teacher, so that differences in teaching strategies, methods of presenting the material, and forms of assessment could be minimized. The sampling technique used a saturated sample, so the entire population was included in the study. Data collection techniques included a conceptual understanding test and a VARK learning style questionnaire. The conceptual understanding test and VARK

learning style instruments had undergone validation by experts. Data analysis was conducted using descriptive statistics and inferential statistics. The descriptive statistics included the mean, minimum and maximum values, standard deviation, range, and categorization. Meanwhile, the inferential statistics used the Kruskal-Wallis nonparametric test because the data did not meet the assumption of normality.

The results of the study indicate that: (1) most learning style groups scored high on conceptual understanding. The highest average was obtained by the read/write-kinesthetic learning style group, while the lowest average was obtained by the visual-auditory-kinesthetic learning style group; (2) for each indicator of conceptual understanding, the results showed variation across learning style groups; (3) there were no significant differences in students' mathematical conceptual understanding when viewed from the VARK learning style.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemahaman Konseptual Siswa SMK pada Materi Perbandingan Trigonometri Ditinjau dari Gaya Belajar VARK” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun, berkat bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Guru matematika SMK Negeri 1 Ngasem Kediri yang telah membantu selama proses pengambilan data.
6. Siswa kelas XI Kuliner 1, Kuliner 2, dan Kuliner 3 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan bantuan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika.

Kediri, 15 Juni 2026

Penulis,

Lela Faizuna

NIM. 22204033

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTO	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu	12
d. Definisi Operasional	18
BAB II LANDASAN TEORI	20

A. Deskripsi Teori.....	20
1. Pemahaman Konseptual	20
2. Gaya Belajar	29
3. SMK	33
4. Perbandingan Trigonometri.....	35
B. Kerangka Berpikir	41
C. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Rancangan Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel	47
C. Teknik Pengumpulan Data.....	48
D. Instrumen Penelitian	48
1. Tes Pemahaman Konseptual	48
2. Angket Gaya Belajar VARK.....	54
E. Teknik Analisis Data.....	56
1. Statistik Deskriptif.....	56
2. Statistik Inferensial.....	59
F. Teknik Keabsahan Data	60
1. Uji Validitas	60
2. Uji Reliabilitas.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	65
A. Validasi Instrumen	65
1. Uji Validitas	65
2. Uji Reliabilitas.....	76
B. Deskripsi Data.....	77
1. Gaya Belajar VARK.....	77

2. Pemahaman Konseptual	79
3. Pemahaman Konseptual Berdasarkan Gaya Belajar VARK.....	82
4. Pemahaman Konseptual pada Setiap Indikator Berdasarkan Gaya Belajar VARK.....	85
C. Analisis Data	92
1. Uji normalitas	93
2. Uji Kruskal Wallis	94
BAB V PEMBAHASAN	96
A. Pemahaman Konseptual Siswa SMK pada Materi Perbandingan Trigonometri Berdasarkan Gaya Belajar VARK	96
B. Pemahaman Konseptual Siswa SMK pada Setiap Indikator pada Materi Perbandingan Trigonometri Berdasarkan Gaya Belajar VARK	97
1. Indikator Menyatakan Kembali Konsep.....	98
2. Indikator Mengklasifikasikan Objek Sesuai Sifat atau Syarat Konsep	99
3. Indikator Memberikan Contoh dan Noncontoh Konsep	100
4. Indikator Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi.....	102
5. Indikator Menerapkan dan Mengaitkan Konsep dalam Berbagai Situasi	103
C. Perbedaan Pemahaman Konseptual Siswa SMK pada Materi Perbandingan Trigonometri Berdasarkan Gaya Belajar VARK	105
BAB VI PENUTUP.....	108
A. Simpulan	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	12
Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Konseptual.....	28
Tabel 2. 2 Sudut Istimewa Trigonometri.....	39
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	47
Tabel 3. 2 Spesifikasi Instrumen Tes Pemahaman Konseptual.....	50
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pemahaman Konseptual.....	52
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar VARK	55
Tabel 3. 5 Interval Kategori Validitas Aiken	62
Tabel 3. 6 Kategori Reliabilitas.....	63
Tabel 3. 7 Interpretasi Kappa	64
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Butir Soal 1.....	65
Tabel 4. 2 Perbaikan Soal Nomor 1.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Butir Soal 2.....	67
Tabel 4. 4 Perbaikan Soal Nomor 2.....	68
Tabel 4. 5 Perbaikan Kunci Jawaban Nomor 2	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Butir Soal 3.....	70
Tabel 4. 7 Perbaikan Soal Nomor 3.....	71
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Butir Soal 4.....	71
Tabel 4. 9 Perbaikan Soal Nomor 4.....	72
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Angket Gaya Belajar VARK	73
Tabel 4. 11 Perbaikan Instrumen Gaya Belajar VARK.....	75
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	76
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	77
Tabel 4. 14 Hasil Statistik Deskriptif Gaya Belajar VARK	78
Tabel 4. 15 Hasil Statistik Deskriptif Skor Total Pemahaman Konseptual	79
Tabel 4. 16 Interval Kategorisasi Skor Total Pemahaman Konseptual	80
Tabel 4. 17 Kategorisasi Skor Total Pemahaman Konseptual	80
Tabel 4. 18 Hasil Statistik Deskriptif Setiap Indikator Pemahaman Konseptual.....	80

Tabel 4. 19 Interval Kategorisasi Setiap Indikator Pemahaman Konseptual	81
Tabel 4. 20 Kategorisasi Setiap Indikator Pemahaman Konseptual.....	82
Tabel 4. 21 Kategorisasi Pemahaman Konseptual Berdasarkan Gaya Belajar	83
Tabel 4. 22 Statistik Deskriptif skor pemahaman konseptual berdasarkan gaya belajar	84
Tabel 4. 23 Statistik Deskriptif Indikator 1	85
Tabel 4. 24 Kategorisasi Indikator 1	86
Tabel 4. 25 Statistik Deskriptif Indikator 2	86
Tabel 4. 26 Kategorisasi Indikator 2	87
Tabel 4. 27 Statistik Deskriptif Indikator 3	88
Tabel 4. 28 Kategorisasi Indikator 3	88
Tabel 4. 29 Statistik Deskriptif Indikator 4	89
Tabel 4. 30 Kategorisasi Indikator 4	90
Tabel 4. 31 Statistik Deskriptif Indikator 5	91
Tabel 4. 32 Kategorisasi Indikator 5	91
Tabel 4. 33 Uji Normalitas	93
Tabel 4. 34 Hasil Uji Kruskal Wallis	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bibliometrik Definisi Pemahaman Konseptual	20
Gambar 2. 2 Bagan Definisi Pemahaman Konseptual	24
Gambar 2. 3 Sintesis Indikator Pemahaman Konseptual	28
Gambar 2. 4 Bibliometrik Definisi Gaya Belajar	29
Gambar 2. 5 Bagan Definisi Gaya Belajar	33
Gambar 2. 6 Bagan Definisi SMK.....	35
Gambar 2. 7 Segitiga Siku-siku Sebangun	36
Gambar 2. 8 Sisi Depan Segitiga Siku-Siku.....	37
Gambar 2. 9 Sisi Samping Segitiga Siku-Siku.....	37
Gambar 2. 10 Sisi Miring Segitiga Siku-Siku	37
Gambar 2. 11 Kerangka Berpikir	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil validasi tes pemahaman konseptual validator 1	122
Lampiran 2. Hasil validasi tes pemahaman konseptual validator 2	125
Lampiran 3. Jawaban validator 1 instrumen angket gaya belajar VARK	129
Lampiran 4. Jawaban validator 2 instrumen angket gaya belajar VARK	136
Lampiran 5. Instrumen gaya belajar VARK.....	143
Lampiran 6. Instrumen tes soal pemahaman konseptual	145
Lampiran 7. Kunci jawaban soal pemahaman konseptual	146
Lampiran 8. Pedoman penskoran soal pemahaman konseptual	149
Lampiran 9. Surat izin penelitian	154
Lampiran 10. Surat balasan sekolah	155
Lampiran 11. Dokumentasi penelitian pada 3 kelas.....	156
Lampiran 12. Jawaban tes pemahaman konseptual siswa	157
Lampiran 13. Hasil penyebaran angket gaya belajar VARK dan skor tes pemahaman konseptual.....	162
Lampiran 14. Skor hasil penyebaran tes setiap indikator pemahaman konseptual	165