

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAJAS PAPAN
MAGNETIK (MAPAMA) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
GAYA BAHASA PADA SISWA KELAS V DI MI MAMBA'UL ULUM
NGASINAN**

SKRIPSI



Disusun Oleh :
NUR FAJRIYATUL ROMADHONA
22206029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAJAS PAPAN
MAGNETIK (MAPAMA) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
GAYA BAHASA PADA SISWA KELAS V DI MI MAMBA'UL ULUM
NGASINAN**

SKRIPSI

Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dosen Pembimbing 1
Dr. Salma Sunaiyah, SA.g, M.Pd

Dosen Pembimbing 2
Maimunatun Habibah, M. Pd. I

Oleh :
NUR FAJRIYATUL ROMADHONA
22206029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAJAS PAPAN
MAGNETIK (MAPAMA) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
GAYA BAHASA PADA SISWA KELAS V DI MI MAMBA'UL ULUM
NGASINAN**

NUR FAJRIYATUL ROMADHONA

NIM. 22206029

Telah Diujikan di Depan Sidang Munasqosah Universitas Islam Negeri (UIN)

Syekh Wasil Kediri pada Tanggal 19 Juni 2026

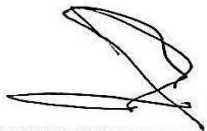
1. Penguji Utama

Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd
NIP. 196608111999032002

(.....)

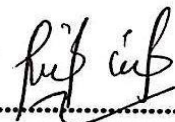
2. Penguji I

Dr. Salma Sunaiyah, S. Ag, M. Pd
NIP. 197307092006042001

(.....)

3. Penguji II

Maimunatun Habibah, M. Pd.I
NIP. 199007032020122016

(.....)

Kediri, 19 Juni 2026

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan**



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP.197004121994032006

LEMBAR PERSETUJUAN

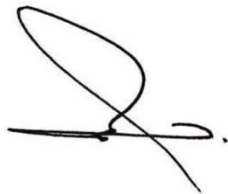
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAJAS PAPAN
MAGNETIK (MAPAMA) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
GAYA BAHASA PADA SISWA KELAS V DI MI MAMBA'UL ULUM
NGASINAN**

NUR FAJRIYATUL ROMADHONA

NIM. 22206029

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing 1



Dr. Salma Sunaiyah, SA.g, M.Pd
NIP. 197307092006042001

Dosen Pembimbing 2



Maimunatul Habibah, M.Pd. I
NIP. 199007032020122016

MOTTO

“Pengalaman yang Paling Konkret Memberikan Dasar yang Paling Kuat Bagi Pembelajaran.”

(Edgar Dale)

“The Most Concrete Experiences Provide The Strongest Foundation For Learning.”

(Edgar Dale)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-NYA sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bpk. Masbuhin dan Ibu Hidayatul Linafsiyah, serta kakak terkasih, M. Asyif Al Izardari yang senantiasa memberikan kasih sayang, do’a, dukungan, pengorbanan, dan motivasi tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada ayah, ibu, dan kakak tercinta.
2. Diri sendiri yang sudah tanpa henti bekerja keras dalam menyelesaikan skripsi sederhana ini.
3. Keluarga besar, yang selalu memberikan semangat, do’a, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat terbaik, Willy Yusriana yang senantiasa memberikan dukungan dan setia mendengarkan setiap keluh kesah yang penulis rasakan selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.
5. Teman-teman seperjuangan yang telah bersama-sama berjuang dan senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan arahan dalam setiap proses penulisan skripsi ini.
6. Adek-adek kelas V di MI Mamba’ul Ulum Ngasinan yang telah bekerja sama dalam proses penelitian yang telah dilakukan.
7. Karya-karya dari Lana del rey, Adele, Taylor Swift, James Arthur, Billie Eilish, Aespa, Hearts2Hearts, Enhypen, NCT dll yang setia mendampingi selama proses pengerjaan skripsi.

ABSTRAK

NUR FAJRIYATUL ROMADHONA, Dosen Pembimbing (1) Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd. (2) Maimunatun Habibah, M.Pd.I. *Pengembangan Media Pembelajaran Majas Papan Magnetik (MAPAMA) untuk Meningkatkan Pemahaman Gaya Bahasa pada Siswa Kelas V Di MI Mamba'ul Ulum Ngasinan*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: MAPAMA, Media Pembelajaran, Gaya Bahasa, ADDIE.

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa kelas V MI Mamba'ul Ulum Ngasinan terhadap materi gaya bahasa (majas) serta terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan media pembelajaran majas papan magnetik (MAPAMA), (2) mengetahui tingkat kelayakan media MAPAMA, (3) mengetahui tingkat keefektifan media MAPAMA dalam meningkatkan pemahaman gaya bahasa siswa.

Penelitian ini menggunakan metode *Research Of Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas tahap *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah 14 siswa kelas V MI Mamba'ul Ulum Ngasinan yang terdiri dari 9 siswa laki-laki Dan 5 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket validasi, serta tes pretest dan posttest. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain, dan uji *paired sample T test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Media MAPAMA berhasil dikembangkan melalui tahapan ADDIE yang terdiri dari *Analyze, Design, Development, Implementation, & Evaluation*. 2) Media MAPAMA dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi para ahli. Validasi yang dilakukan selama proses pengembangan terdiri dari validasi ahli media, ahli materi, dan ahli pembelajaran. 3) Hasil uji keefektifan menunjukkan bahwa media MAPAMA memperoleh nilai N-Gain sebesar 70% dengan kategori tinggi, kemudian hasil uji *paired sample T test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.001 (< 0,05). Dengan demikian, media majas papan magnetik (MAPAMA) dinyatakan layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi gaya bahasa (majas) bagi siswa kelas V di MI Mamba'ul Ulum Ngasinan.

ABSTRACT

NUR FAJRIYATUL ROMADHONA, Advisors: (1) Dr. Salma Sunaiyah, (2) Maimunatun Habibah. Development Of Magnetic Board Figurative Language Learning Media (MAPAMA) To Improve The Understanding Of Language Styles In Fifth Grade Students At MI Mamba'ul Ulum Ngasinan. Undergraduate Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah, Syekh Wasil State Islamic University Kediri, 2026.

Keywords: MAPAMA, *Learning Media*, *Figurative Language*, ADDIE.

This research and development study was motivated by the low level of understanding of figurative language (majas) among fifth-grade students at MI Mamba'ul Ulum Ngasinan and the limited use of interactive learning media. The objectives of this study were: (1) to develop the Magnetic Board for Figurative Language Learning (MAPAMA) as a learning medium, (2) to determine the feasibility level of the MAPAMA learning media, and (3) to examine the effectiveness of MAPAMA in improving students' understanding of figurative language.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 14 fifth-grade students of MI Mamba'ul Ulum Ngasinan, consisting of 9 male students and 5 female students. Data were collected through observation, interviews, validation questionnaires, and pretest-posttest assessments. Data analysis techniques included validity testing, normality testing, homogeneity testing, N-Gain analysis, and the Paired Sample t-Test.

Research findings indicate that : 1) the MAPAMA media was successfully developed through the ADDIE model, which consists of the stages of analyze, design, development, implementation, and evaluation. 2) the MAPAMA media was declared feasible for use based on the results of expert validation. The validation process included media expert validation, material validation, and learning validation. 3) the effectiveness test results showed that the MAPAMA media achieved an N-gain score 70%, which falls into the high category. Furthermore. The paired sample T test results indicated a significance value of 0.001 ($< 0,05$). Therefore, that magnetic board figure of speech media (MAPAMA) is considered both feasible and effective for use as a learning medium in Indonesian language instruction, particularly for teaching figures of speech (majas), to fifth-grade students at MI Mamba'ul Ulum Ngasinan.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fajriyatul Romadhona

NIM : 22206029

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar murni tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 2 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Nur Fajriyatul Romadhona
NIM. 22206029

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Majas Papan Magnetik (MAPAMA) untuk Meningkatkan Pemahaman Gaya Bahasa pada Siswa Kelas V Di MI Mamba’ul Ulum Ngasinan”** dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai syarat perolehan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pada proses penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag selaku rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtida’iyah (PGMI).
4. Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd dan Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, kritik, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan di lingkungan UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru, dan wali kelas V di MI Mamba’ul Ulum Ngasinan yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, dunia pendidikan, serta pihak-pihak yang membutuhkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A Latar Belakang	1
B Rumusan Masalah	11
C Tujuan Penelitian dan Pengembangan	11
D Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
E Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	14
F Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	15
G Definisi Operasional.....	17
H Penelitian Terdahulu	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A Kajian Pustaka	24
1. Penelitian Pengembangan.....	24
2. Pengertian Media Pembelajaran	27
3. Media Papan Magnetik Edukatif	34
4. Hakikat Majas dan Gaya Bahasa	36

5. Pemahaman Siswa Terhadap Materi Bahasa.....	40
6. Karakteristik Peserta Didik Kelas V	49
7. Hubungan antara Media Papan Magnetik dan Pemahaman Gaya Bahasa.....	53
B Kerangka Berpikir.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A Metode Penelitian dan Pengembangan	60
B Prosedur Pengembangan Model ADDIE	61
1. Tahap Analysis (Analisis)	61
2. Tahap Design (Perancangan).....	63
3. Tahap Development (Pengembangan)	67
4. Tahap Implementation (Penerapan)	68
5. Tahap Evaluation (Evaluasi)	69
C Uji Coba Produk	70
1. Desain Uji Coba	70
2. Uji Validitas Media	71
3. Subjek Uji Coba	72
4. Jenis Data	72
5. Instrumen Pengumpulan Data	73
6. Teknik Analisis Data	82
BAB IV HASIL.....	88
A Penyajian Data Pengembangan	88
1. Analyze (analisis)	88
2. Design (desain).....	95
3. Development (Pengembangan)	99
4. Implementation (Penerapan)	106
5. Evaluation (Evaluasi)	108
B. Analisis Data.....	110
a. Analisis Data Kelayakan Media	110
b. Analisis Data Pemahaman Gaya Bahasa	112
C. Pembahasan	119
1. Proses Pengembangan Media	119

2. Kelayakan Media MAPAMA.....	121
3. Keefektifan Media MAPAMA.....	122
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	124
A Kesimpulan	124
B Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN.....	130
RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Uji Kompetensi Siswa	6
Tabel 1. 2 Presentase Uji Kompetensi Peserta Didik.....	7
Tabel 1. 3 Penelitian Terdahulu	20
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Pretest	75
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Posttest	75
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	77
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	79
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Ahli Pembelajaran	81
Tabel 3. 6 Kategori Pensekoran	83
Tabel 3. 7 Kriteria Kevalidan Angket Penilaian Validator	83
Tabel 3.8 Kategori Perolehan Nilai N-Gain.....	86
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas V	89
Tabel 4.2 Hasil Wawancara dengan Siswa	91
Tabel 4.3 Hasil Angket Gaya Belajar Siswa.....	92
Tabel 4.4 Kompetensi yang Dicapai	94
Tabel 4.5 Revisi Media MAPAMA	106
Tabel 4.6 Evaluasi dalam Setiap Tahapan ADDIE	108
Tabel 4.7 Saran Dan Masukan Validator	110
Tabel 4.8 Hasil Perolehan Validasi	111
Tabel 4.9 Rubrik Penilaian Siswa	112
Tabel 4.10 Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kecil.....	112
Tabel 4.11 Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Besar	113
Tabel 4.12 Uji Normalitas Kelompok Kecil	115
Tabel 4.13 Uji Normalitas Kelompok Besar.....	115
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai Posttest 2 Kelompok.....	116
Tabel 4.15 Paired Sample T Test Kelompok kecil	117
Tabel 4.16 Paired Sample T Test Kelompok Besar	117
Tabel 4.17 Uji N-Gain Posttest Kelompok Besar	118

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	59
Bagan 3.1 Tahapan ADDIE Menurut Teori Branch	61
Bagan 3.2 Alur Design	66
Bagan 4.1 Alur Desain MAPAMA	97
Gambar 4.1 Modul LKS Bahasa Indonesia	95
Gambar 4.2 Story board MAPAMA	98
Gambar 4.3 Pengembangan Media MAPAMA	100
Gambar 4.4 Buku Pendamping MAPAMA	102
Gambar 4.5 Buku Panduan MAPAMA	104
Gambar 4.6 Grafik Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kecil	113
Gambar 4.7 Grafik Hasil Nilai Pretest Dan Posttest Kelompok Besar	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	131
Lampiran 3 Surat Pernyataan Penggunaan Media	132
Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Media.....	133
Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Materi	134
Lampiran 6 Angket validasi Ahli Pembelajaran	136
Lampiran 7 Modul Ajar	137
Lampiran 8 Pretest	146
Lampiran 9 Posttest.....	147
Lampiran 10 media MAPAMA	148
Lampiran 11 Angket Gaya Belajar	149
Lampiran 12 Hasil Turnitin.....	150
Lampiran 13 Dokumentasi.....	150