

**PENGEMBANGAN SYMMETRIKIT SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA KELAS III PADA MATERI “SIMETRI PUTAR
BANGUN DATAR” DI SDN MONDO**

SKRIPSI



OLEH

RIMA MAS'ULA

NIM. 22206037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN SYMMETRIKIT SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA KELAS III PADA MATERI “SIMETRI PUTAR
BANGUN DATAR” DI SDN MONDO**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program studi Sarjana Pendidikan

Oleh:

RIMA MAS’ULA

NIM. 22206037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN SYMMETRIKIT SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA KELAS III PADA MATERI “SIMETRI PUTAR
BANGUN DATAR” DI SDN MONDO**

Oleh:

RIMA MAS'ULA

NIM. 22206037

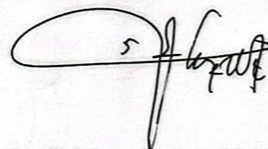
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Choirul Annisa, M.Pd
NIP. 199104032025212002

Pembimbing II



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I M.Pd
NIP. 199206072020122027

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN SYMMETRIKIT SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA KELAS III PADA MATERI “SIMETRI PUTAR
BANGUN DATAR” DI SDN MONDO
RIMA MAS’ULA
NIM. 22206010

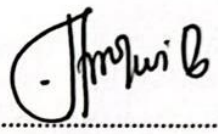
Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, pada tanggal 19 Juni

2026

Tim Penguji,

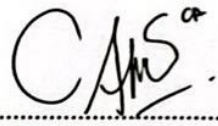
1. Penguji Utama

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I
NIP.199008172015032006

(.....)

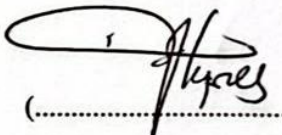
2. Penguji I

Choirul Annisa, M.Pd
NIP. 199104032025212002

(.....)

3. Penguji II

Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 199206072020122027

(.....)

Kediri, 19 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 19700412 199403 2 006

HALAMAN MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah dengan niat dan tekad yang kuat, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar, skripsi ini ku persembahkan untuk :

1. Untuk kedua orang tuaku tersayang, Bapak Moch Hadi Mustofa dan Ibu Khomsatun. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap nasihat yang diberikan, dan setiap pengorbanan yang mengiringi langkah peneliti hingga mampu menyelesaikan skripsi dan meraih gelar sarjana. Terima kasih atas cintanya yang tidak pernah berkurang dan dukungan yang tidak pernah berhenti menguatkan peneliti sepanjang perjalanan pendidikan ini. Kepada bapakku tersayang peneliti mengucapkan terimakasih atas peran yang telah dijalankan dengan baik, terimakasih telah membantu peneliti membuat media untuk skripsi peneliti. Di kehidupan selanjutnya peneliti berharap semoga tetap dipertemukan sebagai sepasang orang tua dan anak. Setaip langkah dan pencapaian yang peneliti raih, termasuk selesainya skripsi ini adalah bagain dari doa dan harapan kalian. Karya sederhana ini kupersembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih yang tak terhingga. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.
2. Kepada kakak peneliti, terima kasih atas segala kasih sayang, perhatian, dan pengorbanan yang telah diberikan. Terima kasih karena selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk peneliti, menjadi sosok yang penuh tanggung jawab, memberikan teladan yang baik, serta senantiasa mengayomi dan mendukung adik-adiknya dalam setiap langkah kehidupan. Semoga segala

kebaikan , ketulusan, dan perjuangan yang telah diberikan senantiasa dibalas dengan keberkahan, kebahagiaan, dan kesuksesan oleh Allah Swt.

3. Kedua adik peneliti tercinta, terima kasih telah menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup peneliti. Kehadiran kalian telah mengajarkan banyak hal tentang arti kedewasaan, tanggung jawab, kesabaran, serta pentingnya belajar mengalah dan tidak selalu mempertahankan ego atau keras kepala. Setiap kebersamaan, canda, dan perbedaan yang kita lalui menjadi pelajaran yang membuat peneliti terus bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga kita selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan dapat terus saling mendukung serta membanggakan keluarga di masa yang akan datang.
4. Untuk seluruh keluarga besar peneliti, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, perhatian, dukungan, dan motivasi yang senantiasa diberikan kepada peneliti. Kehadiran keluarga menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi peneliti dalam menjalani setiap proses kehidupan, termasuk dalam menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih atas setiap nasihat, kepedulian, serta dukungan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga peneliti mampu melewati berbagai tantangan dengan penuh keyakinan.
5. Sahabat-sahabat peneliti, Rani, Rinta, Mala, dan Putri, terima kasih telah menjadi teman sejak masa kecil hingga saat ini. Terima kasih karena selalu hadir di setiap cerita, bersedia mendengarkan keluh kesah peneliti tanpa lelah, memberikan semangat di saat sulit, serta menghadirkan tawa yang mampu menghibur di berbagai keadaan. Terima kasih juga karena selalu meluangkan waktu untuk berkumpul dan menciptakan begitu banyak kenangan indah yang

tidak terlupakan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah hidup kalian semua.

6. Atik dan Nila, teman yang peneliti kenal di bangku perkuliahan, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh makna sejak langkah pertama di dunia perkuliahan. Kehadiran kalian memberikan kesan bahwa dunia perkuliahan tidak semenyeramkan yang dibayangkan, karena selalu ada teman yang siap menemani, membantu, dan berbagi cerita. Kalian bukan sekedar teman seperjalanan, melainkan keluarga yang tumbuh bersama dalam suka dan duka. Terima kasih karena telah banyak menolong peneliti, memberikan tempat untuk beristirahat di kos saat jeda perkuliahan, serta selalu hadir untuk menghibur dan memberikan semangat di tengah berbagai kesibukan. Kebaikan, perhatian, dan kebersamaan yang telah diberikan akan selalu menjadi kenangan indah yang berharga. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan dan keberkahan dalam setiap langkah hidup kalian.
7. Sahabat peneliti Nadia, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti sejak masa SMA hingga saat ini. Terima kasih karena selalu hadir sebagai tempat berbagi cerita, memberikan dukungan, menghibur di saat lelah, dan menemani dalam berbagai suka maupun duka. Terimakasih selalu menyempatkan waktu luang untuk menemani peneliti mengerjakan tugas dan skripsi sampai larut malam. Semoga dalam setiap langkah mu Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan, kebahagiaan, kesehatan dan kesuksesan.
8. Kepada keluarga kecil Kelompok 2 Sendratasik, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan yang penuh cerita dan kenangan. Awalnya,

kita hanyalah sekumpulan orang yang belum begitu akrab, tetapi seiring berjalannya waktu kebersamaan, kerja sama, dan berbagai pengalaman yang dilalui bersama telah menjadikan kita kelompok yang solid dan saling mendukung. Terima kasih atas tawa, bantuan, semangat, serta kebersamaan yang telah diberikan dalam setiap proses yang kita jalani. Banyak momen berharga yang tercipta bersama kalian dan akan selalu menjadi kenangan yang indah bagi peneliti.

9. Kepada teman-teman sekelas peneliti selama masa perkuliahan PGMI A 2022, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita, kebersamaan, dan pengalaman yang berharga. Bersama kalian, peneliti dapat merasakan hangatnya persahabatan, berbagi tawa, suka dan duka, serta menciptakan begitu banyak kenangan yang tak terlupakan. Terima kasih karena telah mengabadikan setiap momen kebersamaan, sehingga peneliti dapat menikmati pengalaman yang dahulu tidak sempat dirasakan saat masa SMA akibat pandemi COVID-19. Setiap foto, canda, dan kebersamaan yang tercipta menjadi kenangan yang akan selalu dikenang. Semoga tali silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga dan kita semua diberikan kesuksesan di jalan masing-masing.
10. Kepada sahabat peneliti selama masa KKN, Agna dan Delima, terima kasih telah menjadi teman terbaik yang selalu hadir dalam setiap proses dan cerita selama pelaksanaan KKN. Terima kasih atas dukungan, semangat, serta kebersamaan yang membuat setiap tantangan terasa lebih ringan untuk dilalui. Canda tawa, kebersamaan, dan berbagai momen yang kita lalui bersama telah menjadi kenangan indah yang akan selalu peneliti ingat. Terima kasih karena

selalu memberikan energi positif, saling menguatkan, dan menciptakan suasana yang penuh kehangatan selama KKN berlangsung

11. Kepada keluarga besar The Echoez, organisasi paduan suara mahasiswa yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan peneliti selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala pengalaman berharga, pembelajaran, kebersamaan, serta berbagai momen yang begitu berarti dan tidak akan pernah peneliti temukan di tempat lain. Terima kasih atas rangkulan hangat, rasa kekeluargaan, kepedulian, serta dukungan yang selalu diberikan sehingga menjadi tempat bertumbuh, belajar, dan menemukan banyak hal baru dalam kehidupan. Semoga The Echoez senantiasa berkembang menjadi organisasi yang semakin maju, terus melahirkan karya-karya terbaik, menjaga solidaritas, serta tetap menjadi rumah yang penuh kehangatan bagi setiap anggotanya. Harapan terbaik semoga kebersamaan, semangat, dan nilai-nilai kekeluargaan yang telah dibangun dapat terus terjaga serta membawa kebaikan bagi banyak orang di masa yang akan datang.

12. Kepada seseorang yang belum bisa peneliti tulis dengan jelas namanya disini, di belahan bumi manakah kehadiranmu? entah kita pernah berpapasan atau bahkan belum pernah bertemu sekalipun. jika Allah mengizinkan, kupersembahkan karya ini sebagai langkah awal mempersiapkan diri sebaik-baiknya untuk berdampingan denganmu kelak. Tanpa rasa takut, apakah sudah ada seseorang di masa penantian ini yang sudah masuk kehatimu? semoga itu hanya ujian. Seperti kata B.J. Habibie "kalau memang dia di lahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat" Semoga setiap usaha dan doa ini menjadi bekal yang menyatukan kita di waktu yang telah ditetapkan-Nya dan

semoga kita di beri kesempatan bertemu terlebih dahulu sebelum panggilan-Nya datang. Aamiin

13. Terakhir kepada diri saya sendiri Rima Mas'ula, peneliti mengucapkan terimakasih karena telah bertahan dan terus berusaha hingga sampai pada tahap ini. Perjuangan peneliti yang tidak banyak terlihat orang lain, atas mimpi tentang karir besar yang diam-diam kamu perjuangkan meskipun belum menjadi takdirmu untuk berjalan ke arah itu. Namun, kamu membuktikan bahwa kamu mampu mengimbangi segalanya dengan baik, dan menyelesaikan perjalanan ini tepat waktu. Setiap lelah, setiap air mata, dan setiap doa yang terucap dalam diam adalah bukti keteguhan hatimu. Kamu telah melakukan yang terbaik. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan, dan jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bangga, kamu layak bahagia. Dan hari ini, izinkan peneliti berkata: *I'm so proud of you*, Rima Mas'ula.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rima Mas'ula
NIM : 22206037
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan SymmetriKit Sebagai Media Pembelajaran
Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas
III Pada Materi “Simetri Putar Bangun Datar” di SDN
Mondo

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis dan saya ajukan di
depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain
atau dibuat oleh siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi
apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Kediri, 19 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,


Rima Mas'ula
NIM. 22206037

ABSTRAK

RIMA MAS'ULA, Dosen Pembimbing Choirul Annisa, M.Pd. dan Tutik Dinur Rofiah, M.Pd., Pengembangan SymmetriKit Sebagai Media Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas III Pada Materi “Simetri Putar Bangun Datar” di SDN Mondo, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: SymmetriKit, Simetri Putar Bangun Datar, Matematika

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi simetri putar bangun datar melalui media pembelajaran SymmetriKit di kelas III sekolah dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi simetri putar serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan konkret dalam proses pembelajaran matematika. Oleh karena itu, dikembangkan media pembelajaran SymmetriKit sebagai alternatif media pembelajaran yang diharapkan dapat membantu peserta didik memahami konsep simetri putar secara lebih mudah dan bermakna. Secara rinci penelitian ini bertujuan untuk: (1) melaksanakan proses pengembangan media pembelajaran SymmetriKit pada materi simetri putar bangun datar untuk peserta didik kelas III sekolah dasar; (2) menganalisis kelayakan media pembelajaran SymmetriKit; dan (3) menganalisis keefektifan media pembelajaran SymmetriKit dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas III sekolah dasar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi, tes pretest-posttest, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif, uji paired sample t-test, dan uji N-Gain untuk mengetahui efektivitas media dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan bahwa: (1) pengembangan media SymmetriKit dilakukan melalui lima tahapan model ADDIE, yaitu analisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik, perancangan media, pengembangan produk disertai validasi ahli, implementasi media dalam pembelajaran, dan evaluasi secara keseluruhan; (2) hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa media SymmetriKit termasuk dalam kategori sangat layak, berdasarkan validasi ahli media sebesar 90,00%, validasi ahli materi sebesar 88,75%, dan validasi instrumen pretest-posttest sebesar 89,71%; serta (3) hasil uji N-Gain memperoleh skor rata-rata sebesar 0,6823 yang termasuk kategori sedang, sehingga media SymmetriKit dinyatakan cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi simetri putar bangun datar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran SymmetriKit layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran matematika di kelas III sekolah dasar.

ABSTRACT

RIMA MAS'ULA, Advisor to Choirul Annisa, M.Pd., and Tutik Dinur Rofiah, M.Ed., Development of SymmetriKit as a Mathematics Learning Medium to Improve Third-Grade Students' Understanding of "Rotational Symmetry of Plane Figures" at SDN Mondo, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.

Keywords: *SymmetriKit, Rotational Symmetry in Plane Geometry, Mathematics*

This research and development project was conducted to improve students' understanding of rotational symmetry in two-dimensional shapes using the SymmetriKit learning medium in third-grade elementary school classes. This study was motivated by students' low level of understanding of rotational symmetry and the lack of innovative and concrete learning media in the mathematics learning process. Therefore, the SymmetriKit learning media was developed as an alternative learning tool expected to help students understand the concept of rotational symmetry more easily and meaningfully. Specifically, this study aims to: (1) carry out the development process of the SymmetriKit learning medium on the topic of rotational symmetry of plane figures for third-grade elementary school students; (2) analyze the feasibility of the SymmetriKit learning medium; and (3) analyze the effectiveness of the SymmetriKit learning medium in improving students' understanding.

The research design employed was research and development (R&D) using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). This study was conducted with third-grade elementary school students. Data collection techniques included observation, interviews, validation questionnaires, pretest-posttest tests, and documentation. Data analysis was performed using quantitative descriptive analysis, a paired-sample t-test, and an N-Gain test to determine the effectiveness of the media in improving students' understanding.

The results of this research and development indicate that: (1) the development of the SymmetriKit media was carried out through the five stages of the ADDIE model, namely analysis of learner needs and characteristics, media design, product development accompanied by expert validation, implementation of the media in learning, and overall evaluation; (2) the feasibility test results indicate that the SymmetriKit media falls into the "highly feasible" category, based on media expert validation of 90.00%, content expert validation of 88.75%, and pretest-posttest instrument validation of 89.71%; and (3) The N-Gain test results yielded an average score of 0.6823, which falls into the moderate category; therefore, the SymmetriKit learning medium was found to be sufficiently effective in improving students' understanding of rotational symmetry in two-dimensional shapes. Thus, it can be concluded that the SymmetriKit learning medium is appropriate and effective for use in mathematics instruction in third-grade elementary school.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puja dan puji syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah mempermudah peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Pengembangan SymmetriKit Sebagai Media Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas III Pada Materi “Simetri Putar Bangun Datar” di SDN Mondo” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad Saw. Yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang yakni addinul Islam.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, baik berupa dukungan, do'a dan semangat yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Rasa terima kasih ini terutama ditujukan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri dan seluruh jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
4. Choirul Annisa, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Tutik Dinur Rofiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, perhatian dan kasih sayangnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.

5. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang.

Kediri,.....2026

Peneliti

Rima Mas'ula

NIM. 22206037

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	xii
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	9
D. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	9

E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	10
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Istilah dan Definisi Operasional.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Media Pembelajaran.....	19
B. Pembelajaran Matematika.....	27
C. Media Pembelajaran Matematika.....	30
D. Materi Simetri Putar Bangun Datar Kelas III	33
E. Pemahaman	37
F. Kerangka Berpikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Model dan Prosedur Penelitian Pengembangan.....	47
C. Subyek Uji Coba	53
D. Uji Coba Produk.....	54
E. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Penyajian Data Uji Coba.....	68
B. Analisis Data	91
C. Revisi Produk.....	102
D. Pembahasan.....	104

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu	16
Tabel 2.2 Daftar Simteri Putar Bangun Datar	35
Tabel 3.1 Storyboard Media SymmetriKit.....	51
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	57
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	57
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test	58
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian.....	63
Tabel 3.6 Kriteria N-Gain	66
Tabel 3.7 Rekapitulasi KKTP	67
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Guru Kelas III	68
Tabel 4.2 Storyboard Media Pembelajaran SymetriKit	76
Tabel 4.3 Hasil Validator Ahli Media I	83
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media II.....	84
Tabel 4.5 Proses Pembuatan Media	86
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi II	86
Tabel 4.7 Hasil Validasi Instrumen Pre-Test dan Post-Test	87
Tabel 4.8 Hasil Uji Kelompok Kecil.....	89
Tabel 4.9 Hasil Uji Kelompok Besar	90
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media I	92
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media II	93
Tabel 4.12 Persentase Keseluruhan Subjek Ahli Media	93
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media I	94
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media II	95

Tabel 4.15 Persentase Kesenjangan Subjek Ahli Media	95
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Validasi Instrumen Pre-Test dan Post-Test	96
Tabel 4.17 Analisis Data Hasil Pre-Test dan Post-Test Uji Coba Kelompok Kecil	97
Tabel 4.18 Analisis Data Hasil Pre-Test Dan Post-Test Uji Coba Kelompok Kecil	98
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-Test.....	100
Tabel 4.20 Hasil Uji T Data Pre-Test dan Post-Test Pada Kelompok Besar	101
Tabel 4.21 Hasil Uji N-Gain Data Pre-Test dan Post-Test	102
Tabel 4.22 Hasil Revisi Produk yang Dikembangkan	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Simetri Putar Bangun Datar Segitiga Sama Sisi	34
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Struktur Tahap Pengembangan Mode ADDIE.....	47
Gambar 4.1 Tampilan Badan Box.....	78
Gambar 4.2 Tampilan Penutup Box.....	78
Gambar 4.3 Tampilan Bagian Luar Box	79
Gambar 4.4 Tampilan Dalam Box	79
Gambar 4.5 Bentuk-Bentuk Bangun Datar	80
Gambar 4.6 Papan Nama Bangun Datar dan Lingkaran Angka	80
Gambar 4.7 Buku Panduan Media Symmetrik	81
Gambar 4.8 Materi Simetri Putar Bangun Datar.....	81
Gambar 4.9 Karu Pertanyaan	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 2 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian.....	128
Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Validator Media 1	129
Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Media 1	130
Lampiran 5 Surat Permohonan Menjadi Validator Media 2	133
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Media 2	134
Lampiran 7 Surat Permohonan Menjadi Ahli Validator Materi 1	137
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi 1	138
Lampiran 9 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi 2	141
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	142
Lampiran 11 Surat Permohonan Menjadi Validator Pre-Test dan Post-Test.....	145
Lampiran 12 Hasil Validasi Pre-Test dan Post-Test	146
Lampiran 13 Pre-Test Pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	152
Lampiran 14 Post-Test Pada Uji Coba Kelompok Kecil	154
Lampiran 15 Pre-Test Pada Uji Coba Kelompok Besar	156
Lampiran 16 Post-Test Pada Uji Coba Kelompok Besar.....	158
Lampiran 17 Dokumentasi observasi 17 Desember.....	160
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian implementasi media.....	161
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	162