

علاقة استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ريبكا أكسفورد (Rebecca Oxford) بين
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الشفيعة نجاجوك

البحث العلمي



إعداد:

محمد مولانا ألف شريف

رقم الطالب: ٩٣٢٥٠٣٣١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة شيخ وصيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

علاقة استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ريببكا أكسفورد (Rebecca Oxford) بين
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الشفيعة نجاجوك

البحث العلمي

إعداد:

محمد مولانا ألف شريف

رقم الطالب: ٩٣٢٥٠٣٣١٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
جامعة شيخ وصيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

الإسم : محمد مولانا ألف شريف

رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٣٣١٩

العنوان : تعليق استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ريببكا أكسفورد

(Rebecca Oxford) في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الشفيعة نجانجوك

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة البحث العلمي.

كديري، ٣ يونيو ٢٠٢٦

المشرف الثاني

المشرف الأول



محمد صالح عفي الدين الماجستير

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥



إيكو بودي هاراتانتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

9	Internet	30 words — < 1%
10	www.neliti.com Internet	28 words — < 1%
11	www.ejournal.stitahlussunnah.ac.id Internet	22 words — < 1%
12	e-theses.iaincurup.ac.id Internet	20 words — < 1%
13	repository.ub.ac.id Internet	20 words — < 1%
14	es.scribd.com Internet	16 words — < 1%
15	io.uinjambi.ac.id Internet	16 words — < 1%
16	repository.metrouniv.ac.id Internet	16 words — < 1%
17	repository.uin-malang.ac.id Internet	14 words — < 1%
18	journal.iainkudus.ac.id Internet	13 words — < 1%
19	kupdf.net Internet	13 words — < 1%
20	repository.iainkudus.ac.id Internet	13 words — < 1%

21	"Preface", IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2021 Crossref	12 words — < 1%
22	ejournal.unuja.ac.id Internet	12 words — < 1%
23	Faizmailatus Sofa, Yuniarti Amalia Wahdah, R Umi Baroroh, Neli Muna Amalia, Syifa Nurul Afifah. "Analysis of Assessment of Arabic Receptive and Productive Skills in Arabic Language Book", An Nabighoh, 2023 Crossref	11 words — < 1%
24	journal.lppmunindra.ac.id Internet	10 words — < 1%
25	orcid.org Internet	10 words — < 1%
26	Muhtar, Sema. "Üstbilişsel Strateji Eğitiminin Okuma Becerisinde Öğrenci Başarisina Olan Etkisi", Ankara Universitesi (Turkey), 2024 ProQuest	9 words — < 1%
27	doaj.org Internet	9 words — < 1%
28	repository.uinsaizu.ac.id Internet	9 words — < 1%
29	urj.uin-malang.ac.id Internet	9 words — < 1%
30	www.coursehero.com Internet	9 words — < 1%

31 Nur Istiqomah, Ruliaty Ruliaty, Samsul Rizal. 8 words — < 1%
"Pengaruh Fear Of Missing Out (Fomo) Terhadap
Perilaku Konsumtif Generasi Z Pada Platform Tiktok Shop (Studi
Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Universitas
Muhammadiyah Makassar)", RIGGS: Journal of Artificial
Intelligence and Digital Business, 2026
Crossref

32 beta.monevdpupr.com 8 words — < 1%
Internet

33 www.politics-dz.com 8 words — < 1%
Internet

34 Muhammad Akbar Husein Allsabab, Weda Weda, 7 words — < 1%
Irwan Setiawan, Aulia Safrotun Nimah. "Phsical
Condition Profile of Female Soccer Player Candra Kirana",
JUARA : Jurnal Olahraga, 2019
Crossref

35 digilib.iain-palangkaraya.ac.id 6 words — < 1%
Internet

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE SOURCES OFF
EXCLUDE MATCHES OFF

NOTA DINAS

Kediri, 04 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Maulana Alfin Sarif
NIM : 932503319
Judul : تعليق استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ريبكا أكسفورد
(Rebecca Oxford) في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة
الثانوية الإسلامية الشفيعية بنجانجوك

Setelah memperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata 1 (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakim Wr. Wb

Pembimbing I



Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Pd.I.
NIP: 199010292019031009

Pembimbing II



Moh. Sholeh Alyuddin, M.Pd.
NIP: 199201232023211025

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 18 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Maulana Alfin Sarif
NIM : 932503319
Judul : علاقة استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ربيكا أكسفورد
(Rebecca Oxford) بين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة
الثانوية الإسلامية الشفيعية نجحوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam siding munaqosah yang diselenggarakan tanggal 18 Juni 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakim Wr. Wb

Pembimbing I



Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Pd.I.
NIP: 199010292019031009

Pembimbing II



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.
NIP: 199201232023211025

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في اليوم الخميس, ١٨ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه

الإسم : محمد مولانا ألف شريف

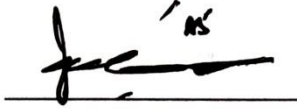
رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٣٣١٩

عنوان : علاقة استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ربيكا أكسفورد (Rebecca Oxford) بين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الشفيعة نجانجوك

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة



١. الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥



٢. إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

كديري، ٣ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة شيخ وصيل الإسلامية الحكومية كديري



الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

"أفضل الدعاء الحمد لله"

إنما كان هذا دعاء, لأنه ثناء, والمثني متعرض لطلب الإحسان, والطلب دعاء.^١

^١ أحمد ابن عرفة الدسوقي, حاشية الدسوقي على شرح أم البحر حين, ٣٢٠.

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد مولانا ألف شريف

رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٣٣١٩

عنوان : علاقة استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ريبكا أكسفورد (Rebecca

Oxford) بين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الشفيفة نجاجوك

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس في كلية التربية والعلوم التعليمية في تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ وصيل الإسلامية الحكومية كديري.

أحضرته وكتبته بنفسه وما رورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية والعلوم التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ وصيل الإسلامية الحكومية كديري. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٨ يونيو ٢٠٢٦

الباحث



محمد مولانا ألف شريف

رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٣٣١٩

ABSTRAK

SARIF, MUHAMMAD MAULANA ALFIN. 932503319. 2026. Hubungan Strategi Belajar Bahasa Siswa Menurut Rebecca Oxford Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Islam As-Syafiah Nganjuk. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Syekh Wasil Kediri. Pembimbing (1) Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Pd.I, dan (2) Sholeh Affiyudin. M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Belajar Bahasa, Rebecca Oxford, Hasil Belajar Bahasa Arab

Belajar bahasa Arab dianggap sulit oleh sebagian peserta didik karena perbedaan sistem bahasa, struktur gramatika, dan kosakata yang berbeda dengan bahasa ibu mereka. Kondisi tersebut menyebabkan keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah strategi belajar yang digunakan oleh peserta didik. Salah satu teori yang banyak digunakan dalam kajian strategi belajar bahasa adalah teori klasifikasi strategi belajar bahasa oleh Rebecca L. Oxford. Oxford (1990). Klasifikasi tersebut dianggap sebagai salah satu taksonomi strategi belajar bahasa yang paling praktis, mudah dipahami, dan banyak digunakan dalam penelitian pembelajaran bahasa asing. Strategi belajar bahasa adalah tindakan tertentu yang digunakan pembelajar agar pembelajaran yang dia lakukan lebih mudah lebih cepat. Strategi belajar bahasa diklasifikasikan menjadi dua kategori yang berisi enam strategi, yaitu strategi langsung dan tidak langsung. Strategi langsung berisi tiga strategi; strategi memori, kognitif, dan kompensasi. Strategi tidak langsung juga berisi 3 strategi; strategi metakognitif, afektif, dan sosial.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui strategi belajar bahasa apa yang digunakan oleh siswa dalam belajar, mengetahui hubungan strategi belajar bahasa siswa terhadap hasil belajar siswa SMA Islam As-Syafiah Nganjuk. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah 270 siswa. Sedangkan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 174 siswa. Pengambilan sampel ditentukan dengan cara random sampling.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi belajar yang paling banyak digunakan oleh siswa adalah strategi metakognitif dengan rata-rata nilai 2,87. (2) Hasil belajar siswa tergolong dalam kategori sedang. (3) Ada hubungan signifikan secara simultan strategi belajar bahasa siswa terhadap hasil belajar Bahasa arab siswa SMA Islam As-Syafiah Nganjuk.

الملخص

شريف, محمد مولانا ألف. ٩٣٢٥٠٣٣١٩. ٢٠٢٦. تعليق استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ريببكا أكسفورد (Rebecca Oxford) في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الشفيعية نجحجوك. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة شيخ وصيل الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأول (١) إيكو بودي هارتانتو الماجستير والمشرف الثاني (٢) محمد صالح عفي الدين الماجستير.

الكلمة المفتاحية: استراتيجيات تعلم اللغة, ريببكا أكسفورد, نتائج تعلم اللغة العربية

يعتبر بعض الطلاب تعلم اللغة العربية صعبًا، نظرًا لاختلاف نظام اللغة وبنيتها النحوية ومفرداتها عن لغتهم. وهذا يعني أن نجاح تعلم اللغة العربية يتأثر بعدة عوامل، من بينها استراتيجيات تعلم اللغة التي يتبعها الطلاب. إحدى النظريات الشائعة الاستخدام في دراسة استراتيجيات تعلم اللغة هي نظرية تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة عندا ريببكا ل. أكسفورد (١٩٩٠). يُعتبر هذا التصنيف من أكثر تصنيفات استراتيجيات تعلم اللغة عمليةً وسهولةً في الفهم وانتشارًا في بحوث تعلم اللغات الأجنبية. واستراتيجيات تعلم اللغة هي إجراءات محددة يستخدمها المتعلم لجعل عملية التعلم التي يقوم بها أكثر سهولة وأسرع. تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة مجموعتين، وهما الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة. تحت المباشرة ثلاث استراتيجيات: الإستراتيجيات التذكيرية، المعرفية، والتعويضية. تحت الاستراتيجيات غير المباشرة ثلاث استراتيجيات: الإستراتيجيات فوق المعرفية، التأثيرية، والاجتماعية.

الغرض من هذا البحث هو معرفة الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في التعلم، لمعرفة تعليق استراتيجيات تعلم لغة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشفيعية نجحجوك. هذا البحث هي مقارنة بحث كمي نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث البحث الارتباطي. السكان هذا البحث هو ٢٧٠ طالبا. العينة في هذا البحث هو ١٧٤ طالبا. يتم تحديد أخذ العينات من أخذ العينات العشوائية.

أظهرت نتائج هذا البحث (١) أن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب في الغالب كانت الاستراتيجية فوق المعرفية بمتوسط ٢٠٨٧. (٢) وأما نتائج تعلم الطلاب إلى الفئة المتوسط. (٣) هناك علاقة متزامنة ذات دلالة إحصائية لاستخدام إستراتيجيات تعلم الطلاب من تصنيف أكسفورد على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الشفيعية نجحجوك.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ لله الواحدِ القَهَّارِ، العَزِيزِ العَفَّارِ، مُكَوِّرِ اللَّيْلِ على النَّهَارِ. وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ
الْبَرُّ الكَرِيمُ، الرَّؤُوفُ الرَّحِيمُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وَحَبِيبُهُ وَخَلِيلُهُ، الهَادِي إِلَى صِرَاطِ
مُسْتَقِيمٍ، والدَّاعِي إِلَى دِينِ قَوِيمٍ، صَلَوَاتُ اللهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ، وَعَلَى سَائِرِ النَّبِيِّينَ، وَآلِ كُلِّ
الصَّالِحِينَ.^٢

الحمد لله رب العالمين، تم هذا البحث علاقة استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند
ريبيكا أكسفورد (Rebecca Oxford) بين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الشفيعية نجانجوك.

يقول الباحث شكرا كثيرا، كلام شكرا إلى المحترم:

١. الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كمدير جامعة شيخ وصيل الإسلامية الحكومية
كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة
شيخ وصيل الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ
وصيل الإسلامية الحكومية كديري.
٤. إيكو بودي هارتانتو الماجستير ومحمد صالح عفي الدين الماجستير، كالمشرفين الأولى
والثاني.
٥. رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشفيعية نجانجوك.

رياض الصالحين، ٧^٢

٦. الوالدان الكريمان وجميع أفراد الأسرة الذين لا يمكن إنكار فضلهم وعظيم خدماتهم.
٧. كل من يساعد الباحث لانتهاء هذا البحث.

كديري, ١٨ يونيو ٢٠٢٦

الباحث



محمد مولانا ألف شريف

رقم الطالب: ٩٣٢٥٠٣٣١٩

الفهرس

أ.....	الظرف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة الموافقة
د.....	Turnitin
ح.....	مذكرة إدارية
ط.....	مذكرة المشرف
ي.....	صفحة التقرير
ك.....	الشعار
ل.....	إقرار الطالب
م.....	الملخص
س.....	التقديم
ف.....	الفهرس
ر.....	قائمة الجداول
ش.....	قائمة الصور
ت.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث

د.	فوائد البحث	٤
هـ.	الدراسات السابقة	٥
الباب الثاني: الإطار النظري		
أ.	الإطار النظري	١٠
١.	استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ربييكا أكسفورد	١٠
٢.	تصنيف استراتيجيات تعلم لغة الطلاب عند ربييكا أكسفورد	١١
٣.	نتائج تعلم اللغة العربية	٣٢
ب.	متغيرات البحث	٣٤
ج.	الإطار النظري (Kerangka Teoritis)	٣٤
د.	فرضية البحث	٣٥
الباب الثالث: منهج البحث		
أ.	تصميم البحث	٣٦
ب.	المجتمع والعينة	٣٦
ج.	أسلوب جمع البيانات	٣٧
د.	أدوات جمع البيانات	٣٧
هـ.	أسلوب تقنية تحليل البيانات	٣٨
الباب الرابع: نتائج البحث		
أ.	وصف استراتيجيات تعلم اللغة التي يستخدمها الطلاب	٤٠
ب.	وصف نتائج تعلم لغة الطلاب	٤٤
ج.	العلاقة بين استراتيجيات تعلم اللغة ونتائج تعلم اللغة العربية	٤٥
الباب الخامس: البحث		
أ.	استراتيجيات تعلم اللغة لدى الطلاب ونتائجه	٥٥
ب.	نتائج تعلم لغة الطلاب	٥٦

٥٧	.....	ج. علاقة استراتيجيات تعلم اللغة بنتائج التعلم
٥٨	.....	الباب السادس: الخاتمة
٥٨	.....	أ. الخلاصة
٥٨	.....	ب. الإقتراح
٦٠	.....	مراجع
٦٤	.....	الملاحق

قائمة الجداول

- جدول ٤,١ : الإحصاءات الوصفية لاستراتيجيات تعلُّم اللغة ٤٠
- جدول ٤,٢ : الإحصاءات الوصفية لمتوسط استراتيجيات تعلُّم اللغة ٤١
- جدول ٤,٣ : الإحصاءات الوصفية ٤١
- جدول ٤,٤ : فئات الاستراتيجيات ٤٢
- جدول ٤,٥ : توزيع الاستراتيجيات ٤٢
- جدول ٤,٦ : توزيع الاستراتيجيات مقارنةً بمقياس (١-٥) ٤٣
- جدول ٤,٧ : جدول الإحصاءات الوصفية لدرجات الطلاب ٤٤
- جدول ٤,٨ : معادلة تصنيف درجات الطلاب ٤٤
- جدول ٤,٩ : فئات درجات الطلاب ٤٥
- جدول ٤,١٠ : نتائج اختبار الخطية (*Linearity*) ٤٦
- جدول ٤,١١ : نتائج اختبار *Multicollinearity* ٤٦
- جدول ٤,١٢ : نتائج اختبار *Glejser Test* ٤٩
- جدول ٤,١٣ : فئات قوة وضعف معامل الارتباط (*R*) ٥١
- جدول ٤,١٤ : اختبار *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* ٥٢
- جدول ٤,١٥ : اختبار *Spearman Normality* ٥٢
- جدول ٤,١٦ : اتجاه العلاقة وفق *Correlation Coefficient* ٥٣
- جدول ٤,١٧ : فئات قوة العلاقة وفق *Correlation Coefficient* ٥٤
- جدول ٤,١٨ : نتائج قوة العلاقة وفق *Correlation Coefficient* ٥٤

قائمة الصور

صورة ٤,١ : ٤٧

صورة ٤,٢ : ٤٩

قائمة الملاحق

- ملحق ١ : درجة استراتيجيات والدرجة الكلية للاستراتيجيات ٦٥
- ملحق ٢ : درجات الاستراتيجيات ٦٩
- ملحق ٣ : درجات *Strategy Inventory for Language Learning (SILL)* ٧٣
- ملحق ٤ : الاستبانة *Strategy Inventory for Language Learning (SILL)* ٧٩
- ملحق ٥ : جدول Krejcie & Morgan ٨١
- ملحق ٦ : ميدان البحث (المدرسة) ٨٢
- ملحق ٧ : سيرة ذاتية ٨٣
- ملحق ٨ : SPSS لاختبارات الفروض الكلاسيكية ٨٤
- ملحق ٩ : SPSS لتحليل الارتباط المتعدد ٨٥
- ملحق ١٠ : SPSS لاختبار Spearman ٨٦
- ملحق ١١ : صورة توزيع الاستبانة في موقع البحث ٨٧