

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SEBAGAI  
VARIABEL *INTERVENING***

**SKRIPSI**



**OLEH**

**USWATUN KHASANAH**

**NIM.22204050**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SEBAGAI  
VARIABEL *INTERVENING***

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Uswatun Khasanah**

**22204050**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**JUNI 2026**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Uswatun Khasanah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 8 Juni 2026  
Pembimbing I



**Kurnia Ahadiyah, M.Si.**  
NIP.199202112023212038

Kediri, 9 Juni 2026  
Pembimbing II



**Dr. Noer Hidayah, M.Si.**  
NIP.197701092005012002

## NOTA DINAS

Kediri, 8 Juni 2026

No :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Uswatun Khasanah  
NIM : 22204050  
Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Kemandirian Belajar Sebagai Variabel *Intervening*

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama dengan ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kediri, 8 Juni 2026  
Pembimbing I



**Kurnia Ahadiyah, M.Si.**  
NIP.199202112023212038

Kediri, 9 Juni 2026  
Pembimbing II



**Dr. Noer Hidayah, M.Si.**  
NIP.197701092005012002

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 22 Juni 2026

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Uswatun Khasanah  
NIM : 22204050  
Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Kemandirian Belajar Sebagai Variabel *Intervening*

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 18 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Dengan demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

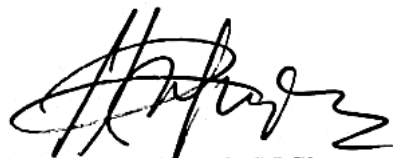
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**Kurnia Ahadiyah, M.Si.**  
NIP.199202112023212038

Pembimbing II



**Dr. Noer Hidayah, M.Si.**  
NIP.197701092005012002

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SEBAGAI  
VARIABEL INTERVENING**

**USWATUN KHASANAH**

**22204050**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil

Kediri pada tanggal 18 Juni 2026

**Tim Penguji,**

1. Penguji Utama

**Nalsa Cintya Resti, M.Si.**  
NIP.199011282019032012

(.....)


2. Penguji I

**Kurnia Ahadiyah, M.Si.**  
NIP.199202112023212038

(.....)

3. Penguji II

**Dr. Noer Hidayah, M.Si.**  
NIP.197701092005012002

(.....)



**Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.**  
NIP. 197004121994032006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**  
Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kota Kediri Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 Faksimile (0354) 686564 Website: [www.uinkediri.ac.id](http://www.uinkediri.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : USWATUN KHASANAH

NIM : 22204050

Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/TADRIS MATEMATIKA

E-mail address : [uswatunkhasanah2903@gmail.com](mailto:uswatunkhasanah2903@gmail.com)

Jenis Karya Ilmiah :  Skripsi  Tesis  Disertasi  
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL  
*INTERVENING*

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut di atas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 1 Juli 2026  
Penulis

(Uswatun Khasanah)

## HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

“Semua yang Allah takdirkan nyatanya lebih indah dari yang kita bayangkan, dalam bentuk apapun ia hadir, cepat maupun lambat, mudah maupun sulit. Hanya saja, keterbatasan kita dalam memahami-Nya yang kerap membuat kita lupa untuk bersyukur.”

(Penulis)

“Sosok emak dan bapak adalah bahan bakar yang tak pernah padam. Doa mereka yang menguatkan, dan keyakinan itu yang mengantarkanku hingga ke titik ini.”

(Penulis)

“Setiap orang punya bebannya masing-masing: ada yang berjuang sembari bekerja, ada yang berlari di antara kesibukan, ada yang berjuang diam-diam tanpa yang lain tahu. Yang terhebat bukan yang perjalanannya paling mudah, melainkan yang mampu melewatinya semaksimal yang ia bisa.”

(Penulis)

“Jangan takut berjalan sendiri, selagi pondasimu dibangun di atas tekad yang kokoh dan Allah kau sertakan dalam setiap langkah, maka semua akan terlewati, pada waktunya.”

(Penulis)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 22204050

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep

Matematika Dengan Kemandirian Belajar Sebagai Variabel *Intervening*

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya penulis sendiri dan diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dan bukan pengambilalihan hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang secara tertulis dijadikan sebagai sumber acuan dan disebutkan dalam *bodynote* serta daftar pustaka. Demikian pernyataan ini dibuat, apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Kediri, ..1..Juli..2026.....  
Yang membuat Pernyataan



Uswatun Khasanah  
NIM. 22204050

## ABSTRAK

USWATUN KHASANAH, Dosen Pembimbing Kurnia Ahadiyah, M.Si. dan Dr. Noer Hidayah, M.Si., Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Kemandirian Belajar Sebagai Variabel *Intervening*, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

**Kata kunci:** Efikasi Diri, Kemandirian Belajar, Pemahaman Konsep Matematika, Teorema Pythagoras.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis pengaruh langsung efikasi diri terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTs Al Amien; (2) menganalisis pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII MTs Al Amien; (3) menganalisis pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTs Al Amien; dan (4) menganalisis pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika melalui kemandirian belajar sebagai variabel *intervening* pada siswa kelas VIII MTs Al Amien. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis jalur (*path analysis*). Sampel penelitian berjumlah 67 siswa yang diambil dari total populasi 81 siswa menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket efikasi diri, angket kemandirian belajar, dan tes uraian kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi Teorema Pythagoras. Analisis data dilakukan dengan bantuan software IBM SPSS Statistics 25, yang meliputi uji asumsi klasik, analisis regresi jalur (uji *t* dan uji *F*), serta Uji Sobel untuk menguji efek mediasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh signifikan antara efikasi diri terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika sebesar 10,5%; (2) terdapat pengaruh signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar sebesar 43,9%; (3) terdapat pengaruh signifikan antara kemandirian belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika sebesar 11,3%; dan (4) kemandirian belajar tidak terbukti memediasi secara signifikan pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (nilai  $z = 1,365$ ;  $p = 0,172 > 0,05$ ). Kesimpulannya, efikasi diri dan kemandirian belajar berpengaruh langsung terhadap pemahaman konsep matematika, namun kemandirian belajar tidak berperan sebagai variabel *intervening* yang signifikan dalam hubungan antara efikasi diri dan pemahaman konsep pada siswa di lingkungan pondok pesantren ini.

## **ABSTRACT**

*USWATUN KHASANAH, Thesis Advisors: Kurnia Ahadiyah, M.Si., and Dr. Noer Hidayah, M.Si., The Effect of Self-Efficacy on Mathematical Concept Comprehension Ability with Learning Autonomy as an Intervening Variable, Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.*

**Keywords:** *Self-Efficacy, Learning Autonomy, Mathematical Concept Comprehension, Pythagorean Theorem.*

*This study aims to: (1) analyze the direct effect of self-efficacy on the mathematical concept comprehension ability of eighth-grade students at MTs Al Amien; (2) analyze the effect of self-efficacy on the learning autonomy of eighth-grade students at MTs Al Amien; (3) analyze the effect of learning autonomy on the mathematical concept comprehension ability of eighth-grade students at MTs Al Amien; and (4) analyze the effect of self-efficacy on mathematical concept comprehension ability through learning autonomy as an intervening variable among eighth-grade students at MTs Al Amien. This study employed a quantitative approach using path analysis. The sample consisted of 67 students selected from a total population of 81 students using simple random sampling. Data were collected through a self-efficacy questionnaire, a self-directed learning questionnaire, and an essay test assessing mathematical concept comprehension on the Pythagorean Theorem. Data analysis was conducted using IBM SPSS Statistics 25 software, which included tests of classical assumptions, path regression analysis (t-tests and F-tests), and the Sobel test to examine the mediating effect.*

*The results of the study indicate that: (1) there is a significant effect of self-efficacy on mathematical concept comprehension ability, accounting for 10.5%; (2) there is a significant effect of self-efficacy on academic self-direction, accounting for 43.9%; (3) there is a significant effect of learning autonomy on mathematical concept comprehension ability, amounting to 11.3%; and (4) learning autonomy was not found to significantly mediate the effect of self-efficacy on mathematical concept comprehension ability ( $z$ -value = 1.365;  $p = 0.172 > 0.05$ ). In conclusion, self-efficacy and self-directed learning have a direct effect on mathematical concept comprehension; however, self-directed learning does not act as a significant intervening variable in the relationship between self-efficacy and concept comprehension among students in this Islamic boarding school setting.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Kemandirian Belajar sebagai Variabel Intervening” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak dan ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Kurnia Ahadiyah, M.Si., dan Dr. Noer Hidayah, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II. Terima kasih yang tak terhingga atas kesabaran luar biasa dalam

membimbing, menuntun setiap langkah yang sering kali masih ragu, dan selalu memberikan keyakinan bahwa skripsi ini pasti bisa diselesaikan dengan baik.

5. Kepala MTs Al Amien, Ibu Nala selaku guru matematika, serta seluruh siswa kelas VIII MTs Al Amien. Terima kasih telah membuka pintu, menyediakan tempat penelitian, dan bersedia menjadi responden yang luar biasa dalam membantu jalannya proses penelitian ini.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tamadji dan Ibu Karniti, dua sosok matahari dalam hidup penulis yang menjadi alasan terkuat penulis tetap melangkah di rute ini. Ridho dan restu beliau yang dengan ikhlas melepas bungsunya merantau keluar kota untuk mencari ilmu di kampus ini. Tak lupa untuk keluarga besar yang selalu mendukung setiap keputusan penulis. Terima kasih untuk setiap usaha, keringat, dan doa yang selalu diberikan demi yang terbaik untuk penulis.
7. Abah Anwar Iskandar selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al Amien, serta Ustadz Marzuqi, yang telah memberikan bimbingan dan arahan. Serta untuk semua teman-teman seperjuangan madin dan pondok, terima kasih telah menjadi rumah kedua, saling menguatkan, dan senantiasa mendoakan yang terbaik untuk penulis.
8. Sahabat terbaik penulis, Nia, Uzly, Rahma, Berlian, dan Fety. Terima kasih telah menjadi ruang aman untuk saling merangkul dan menyemangati. Terima kasih untuk setiap sesi bertukar cerita, tawa yang memecah lelah, dan pelukan yang menyembuhkan, yang pada akhirnya selalu berakhir dengan saling mendoakan yang terbaik.
9. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Teruntuk Uswatun Khasanah. Tiba di titik ini tentu bukan suatu hal yang mudah. Terima kasih

karena tetap berusaha tenang dan melanjutkan apa yang memang dipilih sejak awal, di tengah tumpukan kesibukan yang lain, namun tetap mampu memberikan yang maksimal di setiap rute yang dilewati. Terima kasih karena tidak menyerah. Terima kasih untuk setiap semangat, kesabaran, lelah, tangis, proses beradaptasi, dan usaha untuk terus memahami. Penulis telah melakukan yang terbaik.

Terima kasih untuk semua doa yang selalu dilangitkan untuk penulis, agar setiap langkah dan rute ini senantiasa diberi ketenangan, kepehaman, dan kemudahan dalam menapakinya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun, besar harapan agar karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pembacanya.

Kediri, 7 Juni 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Batasan Penelitian .....	13
F. Penelitian Terdahulu .....	14
G. Definisi Operasional .....	19
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Deskripsi Teori.....	20

B. Kerangka Berpikir .....	40
C. Hipotesis Penelitian .....	50
BAB III METODE PENELITIAN .....	52
A. Rancangan Penelitian .....	52
B. Populasi dan Sampel.....	54
C. Teknik Pengumpulan Data.....	55
D. Instrumen Penelitian .....	56
E. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	73
A. Validasi Instrumen .....	73
B. Deskripsi Data .....	80
C. Analisis Data .....	86
BAB V PEMBAHASAN.....	100
BAB VI PENUTUP.....	111
A. Simpulan.....	111
B. Saran .....	113
DAFTAR PUSTAKA .....	116
LAMPIRAN .....	120
RIWAYAT HIDUP.....	181

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu .....	14
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	37
Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas VIII MTs Al Amien.....	54
Tabel 3. 2 Kisi kisi Angket Efikasi Diri ( $X$ ) .....	58
Tabel 3. 3 Kisi kisi Angket Kemandirian Belajar ( $Z$ ).....	59
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Angket .....	60
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	61
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	61
Tabel 3. 7 Interpretasi Indeks Validitas <i>Aiken's V</i> .....	63
Tabel 3. 8 Interpretasi Koefisien Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> .....	65
Tabel 4. 1 Uji Validitas Isi Angket Efikasi Diri .....	73
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Koefisien Angket Efikasi Diri.....	74
Tabel 4. 3 Uji Validitas Isi Angket Kemandirian Belajar .....	74
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Koefisien Angket Kemandirian Belajar .....	75
Tabel 4. 5 Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	75
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Koefisien Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	76
Tabel 4. 7 Uji Validitas Empiris Angket Efikasi Diri .....	76
Tabel 4. 8 Uji Validitas Empiris Angket Kemandirian Belajar.....	77
Tabel 4. 9 Uji Validitas Empiris Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika....	78
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Efikasi Diri .....	78
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar.....	79
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika..	79
Tabel 4. 13 Pengklasifikasian Tingkat Efikasi Diri .....	80
Tabel 4. 14 Statistik Deskriptif Efikasi Diri .....	80
Tabel 4. 15 Deskripsi Per Indikator Efikasi Diri .....	81
Tabel 4. 16 Pengklasifikasian Tingkat Kemandirian Belajar .....	82
Tabel 4. 17 Statistik Deskriptif Kemandirian Belajar.....	83
Tabel 4. 18 Deskripsi Per Indikator Kemandirian Belajar.....	83
Tabel 4. 19 Pengklasifikasian Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.	85
Tabel 4. 20 Statistik Deskriptif Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	85

Tabel 4. 21 Deskripsi Per indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	86
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas .....	87
Tabel 4. 23 Hasil Uji Linearitas Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar .....	88
Tabel 4. 24 Hasil Uji Linearitas Efikasi Diri terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	88
Tabel 4. 25 Hasil Uji Linearitas Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	88
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas .....	88
Tabel 4. 27 Hasil Uji Multikolinieritas .....	89
Tabel 4. 28 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	90
Tabel 4. 29 Hasil Uji Koefisien Determinasi Efikasi Diri terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	91
Tabel 4. 30 Hasil Uji $t$ Efikasi Diri terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	91
Tabel 4. 31 Hasil Uji Koefisien Determinasi Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar .....	92
Tabel 4. 32 Hasil Uji $t$ Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar .....	93
Tabel 4. 33 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	94
Tabel 4. 34 Hasil Uji $t$ Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	95
Tabel 4. 35 Hasil Uji Koefisien Determinasi Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	96
Tabel 4. 36 Hasil Uji $F$ Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	97
Tabel 4. 37 Hasil Uji $t$ Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	97
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Analisis Jalur dan Hasil Uji Sobel .....	98

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Teoritis.....	46
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Angket Efikasi Diri (Sebelum Validasi).....	120
Lampiran 2. Instrumen Angket Kemandirian Belajar (Sebelum Validasi) .....	122
Lampiran 3. Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Sebelum Validasi).....	124
Lampiran 4. Instrumen Angket Efikasi Diri (Setelah Validasi).....	126
Lampiran 5. Instrumen Angket Kemandirian Belajar (Setelah Validasi) .....	128
Lampiran 6. Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Setelah Validasi).....	130
Lampiran 7. Lembar Validasi Angket Efikasi Diri .....	132
Lampiran 8. Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar .....	139
Lampiran 9. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	147
Lampiran 10. Lembar Validasi Angket Efikasi Diri (Validator 1).....	157
Lampiran 11. Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 1) .....	159
Lampiran 12. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Validator 1).....	161
Lampiran 13. Lembar Validasi Angket Efikasi Diri (Validator 2).....	164
Lampiran 14. Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 2) .....	166
Lampiran 15. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Validator 2).....	168
Lampiran 16. Hasil Data Uji Coba Angket Efikasi Diri.....	171
Lampiran 17. Hasil Data Uji Coba Angket Kemandirian Belajar .....	172
Lampiran 18. Hasil Data Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	173
Lampiran 19. Hasil Data Penelitian Angket Efikasi Diri .....	174
Lampiran 20. Hasil Data Penelitian Angket Kemandirian Belajar.....	176
Lampiran 21. Hasil Data Penelitian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	178
Lampiran 22. Dokumentasi .....	180