

استفادة الوسيلة التفاعلية جينياي (GENIALLY) في تعليم مهارة الاستماع لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكديري

البحث العلمي



إعداد:

نور السموات

(٢٢٢٠٣٠٩٠)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

استفادة الوسيلة التفاعلية جينياي (*GENIALLY*) في تعليم مهارة الاستماع
لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكديري

البحث العلمي

مدقمة لأكمال شروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

إعداد:

نورالسماوات

رقم الطالبة:

(٢٢٢٠٣٠٩٠)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي قدمه

الاسم : نورالسموات

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٩٠ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : "استفادة الوسيلة التفاعلية جينيالي (GENIALLY) في تعليم

مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكديري"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب استيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

وافقهما:

كديري ٤ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثاني

المشرف الأول



بوتري خالدة فائقة الماجستير

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

رقم الوظيفي:

رقم الوظيفي:

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

تقرير لجنة المناقشة

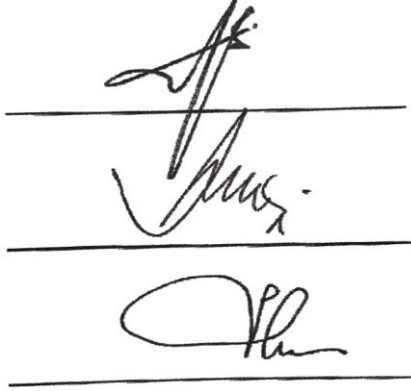
لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٢ يونيو ٢٠٢٦

الاسم : نور السموات

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٩٠

العنوان : استفادة الوسيلة التفاعلية جينالي (GENIALLY) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكديري
وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١- خير النداء الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢- الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣- بوتري خالدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية العلوم التعليمية

بجامعة شيخ الواصل الإسلامية



الأستاذة الدكتورة الحاجه منيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 4 Juni 2026

Nomor :-
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : NURUSSAMAWATI

NIM : 22203090

Judul:

استفادة الوسيلة التفاعلية جينياي (GENIALLY) في تعليم مهارة الاستماع
لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة
بكديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (s-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd

197203022007101007

Pembimbing II



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I

199105192023212039

شهادة النجاح اختبار الانتحال من Turnitin

Nama : Nurussamawati

Nim : 22203090

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

student 073 ARAB PRINCESS (1)

👤 Mahasiswa 3

Document Details

Submission ID
tmwid-3818-141621907

59 Pages

Submission Date
Jun 4, 2024, 4:05 PM GMT+7

17,100 Words

Download Date
Jun 4, 2024, 4:14 PM GMT+7

99,273 Characters

File Name
ARAB PRINCESS (1).pdf

File Size
2.0 MB



Page 1 of 101 - Cover Page

Submission ID: tmwid-3818-141621907



Page 2 of 101 - Integrity Overview

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, excluding unflagging sources, for this document.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 4% 🌐 Internet sources
- 2% 📖 Publications
- 2% 📄 Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review



Our system is designed to detect plagiarism for any documents that are submitted to Turnitin. It does not detect plagiarism for documents that are submitted to Turnitin. It does not detect plagiarism for documents that are submitted to Turnitin. It does not detect plagiarism for documents that are submitted to Turnitin.

الشعار¹

"مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ"

"Barangsiapa yang menunjukkan kepada kebaikan, maka dia akan mendapatkan pahala seperti pahala orang yang mengerjakannya."

¹ الإمام مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة، باب فضل إعانة الغازي في سبيل الله بمركوب وغيره وخلافته في أهله بخير، رقم الحديث: ١٨٩٣.

إقرار الطلبة على أصالة البحث

أنا الدوقعة أدناه:

اسم الطالبة : نورالسموات

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٩٠

برنامج التسجيل: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

أعلن حق أنّ الأطروحة التي كتبها هي حقاً كتابتي. و ليس سرقت أدبيه سواء
جزئياً أو كلياً. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة
أدبية، إما جزئياً أو كلياً، فأن على إستعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفق
لأحكام المعمول بها

كديري، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦ م



نورالسموات

٢٢٢٠٣٠٩٠

الإهداء

أ- إلى أبي وأمي العزيزين ، أهدي هذا الإنجاز كأقل تعبير عن شكري وامتناني .
لقد كنتما النور الذي يبدد ظلمات يأسى، واليد التي تمتد لترفعني كلما تعثرت .
إن كل نجاح أصل إليه هو ثمرة تضحياتكما الصامته ودعواتكما نصف الليل،
فأسأل الله أن يجزيكما عني فردوسه الأعلى .

ب- وإلى إخوتي وأفراد أسرتي الكريمة، الذين أحاطوني بالمحبة والتشجيع، وكانوا خير
سندٍ لي في مسيرتي العلمية. وإلى أساتذتي الأفاضل الذين أناروا لي طريق المعرفة
بعلمهم وتوجيههم، فجزاهم الله عني خير الجزاء. وإلى كل من ترك أثرًا جميلًا في
رحلة علمي، بكلمة طيبة، أو دعاء صادق، أو دعم خفي لا يعلمه إلا الله.

ج- وإلى أصدقائي وزملائي، وإلى كل من قدّم لي دعمًا أو دعاءً أو كلمة طيبة كان
لها أثر في مواصلة هذه الرحلة العلمية، أهدي هذا العمل المتواضع تعبيرًا عن
شكري وامتناني، راجيًا من الله تعالى أن يجعله عملاً نافعا مباركًا.

أهدي هذا العمل المتواضع، راجيًا أن يكون خطوة نافعة في طريق العلم والخير.

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. نحمده ونستعينه ونستغفره، ونشكره على ما أنعم به علينا من النعم الظاهرة والباطنة. فبفضل الله تعالى ورحمته وتوفيقه وهدايته وكرمه، تمكنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان:

"استفادة الوسيلة التفاعلية جينياي (GENIALLY) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكديري"

وبفضل عون الله تعالى وقوته وتيسيره، استطاعت الباحثة إتمام هذه الرسالة استيفاءً لأحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس. وتذكر الباحثة أن إعداد هذه الرسالة لم يخلُ من التحديات والعقبات، إلا أنه بفضل الدعاء والدعم والمساندة والمساعدة من مختلف الأطراف، أمكن إنجاز هذه الرسالة وإتمامها على الوجه المأمول.

وقد أُعدَّت هذه الرسالة العلمية تحقيقاً لأحد المتطلبات الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية. ويعترف الباحث بأن هذا الجهد المتواضع ما كان ليكتمل لولا عناية الله تعالى وتوفيقه، ثم ما حظي به من توجيه ودعم وتشجيع من عدد من الأساتذة والأهل والزملاء الذين كان لهم أثر كبير في إتمام هذا البحث. ومن هذا المنطلق، يسر الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١- فضيلة السيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدير جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري، على ما يبذله من جهود في تطوير المسيرة العلمية وتوفير البيئة الأكاديمية المناسبة للطلاب.

٢- فضيلة الدكتور الحاجة الأستاذة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٣- فضيلة الدكتور الحاج الأستاذ أحمد رفاعي كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، على توجيهاته العلمية وإرشاداته النافعة طوال الفترة الدراسية.

٤- الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير، المشرف الثاني، على نصائحه وإرشاداته ومتابعته المستمرة في إنجاز هذه الرسالة.

٥- الأستاذة بوتري خالدة فائقة الماجستير المشرف الأول، الذي تفضل بتوجيهاته العلمية وملاحظاته القيّمة وصبره في متابعة هذه الرسالة حتى اكتملت.

٦- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري (الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكدير، على منحه الإذن للباحثة لإجراء هذا البحث.

٧- معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري، على تعاونه ومساعدته في توفير البيانات والمعلومات اللازمة للبحث.

٨- طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري، لمشاركتهم الفعالة وتعاونهم أثناء تنفيذ البحث.

٩- والديّ الكريمين اللذين لم يبخلا عليّ بالدعاء والمحبة والدعم المعنوي والمادي، فجزاهما الله خير الجزاء.

١٠- جميع الزملاء والزميلات والأصدقاء الذين قدموا لي الدعم والمساعدة والتشجيع حتى تم إنجاز هذه الرسالة.

وفي الختام، يرجو الباحث أن يكون هذا البحث نافعا لتطوير تعليم اللغة العربية، وأن يسهم في تقديم فائدة علمية للباحثين والمهتمين بمجال تعليم اللغة العربية. كما يدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال ولا يخلو من أوجه النقص

والقصور. ولذلك، يتطلع الباحث إلى تلقي النقد البناء والمقترحات الهادفة التي تسهم في تحسين هذا البحث وتطويره في المستقبل.

تقدير الذات ٢٠٢٦

المؤلف،

نور السموات

٢٢٢٠٣٠٩٠

الملخص

نورالسموات. المشرف الأولى :الدكتورة أحمد رفاعي الماجستير الماجستير .المشرفة
الثاني :بوتري خالدة فائقة ، الماجستير . استفادة الوسيلة التفاعلية جينيالي (Genially)
في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثامنة بكديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة
الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٦.

الكلمات الأساسية: جينيالي، الوسيلة التفاعلية، مهارة الاستماع، تعليم اللغة
العربية.

خلفية هذا البحث من أهمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية، والحاجة إلى استخدام
وسائل تعليمية تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. واستنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكديري(فإن تعليم مهارة الاستماع يحتاج إلى وسائل
تعليمية قادرة على إيجاد بيئة تعليمية جذابة وتفاعلية ومتوافقة مع التطورات التكنولوجية. (١) ومن
الوسائل المستخدمة في هذا المجال الوسيلة جينيالي (Genially) التفاعلية التي توفر مجموعة متنوعة
من الخصائص، مثل الصوت والصور والرسوم المتحركة والاختبارات التفاعلية. ولذلك، يهدف هذا
البحث إلى تحليل استفادة وسيلة جينيالي (Genially) التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكديري، (٢) وكذلك التعرف
على العوامل الداعمة والمعوقة في الاستفادة من هذه الوسيلة.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. وُجمعت البيانات من خلال
الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن. وتم تحليل البيانات وفق
نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا، مع التحقق من صحة البيانات باستخدام أسلوب التثليث.
وأظهرت نتائج البحث (١) أن وسيلة جينيالي استُخدمت من خلال الصوت والصور
والرسوم المتحركة والاختبارات التفاعلية، مما جعل عملية التعلم أكثر جذبًا وتفاعلاً، وأسهم في زيادة
تركيز الطلاب ومشاركتهم، وساعدهم على فهم المادة المسموعة بصورة أفضل. (٢) وتمثلت العوامل
الداعمة في توافر الأجهزة التعليمية، وإمكانية الوصول إلى الإنترنت، وكفاءة المعلم في استخدام
التكنولوجيا، وحماس الطلاب. أما العوامل المعوقة فتمثلت في ضعف شبكة الإنترنت أحياناً،
ومحدودية الأجهزة لدى بعض الطلاب، والوقت اللازم لإعداد الوسائط التعليمية باستخدام جينيالي.

ABSTRAK

Nurussamawati. Dosen Pembimbing I: Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I. **Pemanfaatan Media Interaktif Genially Dalam Pembelajaran Maharāh Istimā' Siswa Kelas VIII di MTsN 8 Kediri.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Genially, media interaktif, mahārah istimā', pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan menyimak (maharah istima') dalam pembelajaran bahasa Arab serta perlunya penggunaan media pembelajaran yang interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Berdasarkan hasil observasi awal di MTsN 8 Kediri, pembelajaran maharah istima' memerlukan media yang mampu menciptakan suasana belajar yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi. Salah satu media yang digunakan adalah media interaktif Genially yang menyediakan berbagai fitur seperti audio, gambar, animasi, dan kuis interaktif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis pemanfaatan media interaktif Genially dalam pembelajaran maharah istima' pada siswa kelas VIII di MTsN 8 Kediri serta (2) mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan media tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan (1) bahwa media interaktif Genially dimanfaatkan melalui fitur audio, gambar, animasi, dan kuis interaktif yang mendukung pembelajaran mahārah istimā'. Penggunaan media ini menjadikan pembelajaran lebih menarik, meningkatkan fokus dan keaktifan siswa, serta membantu pemahaman kosakata dan isi materi. (2) Faktor pendukung meliputi ketersediaan perangkat, akses internet, kompetensi guru, dan antusiasme siswa. Adapun faktor penghambatnya meliputi ketidakstabilan jaringan internet, keterbatasan perangkat pada sebagian siswa, serta waktu yang diperlukan guru dalam merancang media pembelajaran berbasis Genially.

ABSTRACT

Nurussamawati. Advisor I: Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd. Advisor II: Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I. **The Utilization Of Genially Interactive Media In Teaching Mahārah Istimā' To Eighth-Grade Students At MTsN 8 Kediri.** Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Genially, interactive media, mahārah istimā', Arabic language learning.

This research is motivated by the importance of listening skills (maharah istima') in learning Arabic and the need to use interactive learning media to boost student engagement in the learning process. Based on initial observations at MTsN 8 Kediri, teaching maharah istima' requires media that can create an engaging, interactive learning atmosphere and align with technological developments. One of the media used is the interactive platform Genially, which offers various features like audio, images, animations, and interactive quizzes. Therefore, this study aims to (1) analyze the use of Genially interactive media in teaching maharah istima' to 8th-grade students at MTsN 8 Kediri and (2) identify the supporting and inhibiting factors in using this media.

This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving an Arabic language teacher and eighth-grade students of MTsN 8 Kediri. Data were analyzed using the Miles, Huberman, and Saldana model, while data validity was ensured through triangulation.

The findings revealed that (1) Genially was utilized through audio, images, animations, and interactive quizzes, making the learning process more engaging, improving students' focus and participation, and facilitating their understanding of listening materials. (2) Supporting factors included the availability of learning devices, internet access, teachers' technological competence, and students' enthusiasm. Meanwhile, inhibiting factors included unstable internet connections, limited student devices, and the time required to design Genially-based learning media.

محتويات البحث

ج	.....	صفحة الموافقة
د	.....	تقرير لجنة المناقشة
هـ	.....	NOTA DINAS
و	.....	شهادة النجاح اختبار الانتحال من Turnitin
ز	.....	الشعار
ح	.....	إقرار الطلبة على أصالة البحث
ط	.....	الإهداء
ي	.....	كلمة الشكر و التقديم
م	.....	الملخص
ن	.....	ABSTRAK
س	.....	ABSTRACT
ع	.....	محتويات البحث
ق	.....	قائمة الصور
ر	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول
١	.....	المقدمة
١	.....	أ- خلفية البحث

- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- فوائد البحث ٤
- هـ- الدراسات السابقة ٥

الباب الثاني..... ١٣

الإطار النظري..... ١٣

- أ- وسيلة التفاعلية في التعلم ١٣
- ب- منصة جينيالي ١٧
- ت- تعريف مهارة الاستماع ٢١

الباب الثالث..... ٢٧

منهجية البحث..... ٢٧

- أ- مدخل و نوع البحث ٢٧
- ب- حضور الباحث ٢٧
- ت- ميدان البحث ٢٨
- ث- البيانات ومصادر البيانات ٢٨
- ج- أسلوب جمع البيانات ٢٨
- ح- أدوات جمع البيانات ٣٠
- خ- التحقق صحة البيانات ٣٠

٣٢	د- أسلوب تحليل البيانات
٣٣	ذ- مراحل البحث
٣٥	الباب الرابع.....
٣٥	عرض البيانات و نتائج البحث.....
٣٥	أ- عرض البيانات
٤٩	ب- نتائج البحث
٥٤	الباب الخامس.....
٥٤	البحث.....
٥٤	أ- استفادة وسيلة التفاعلية جينيالي في تعلم مهارات الاستماع لد طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في كيديري
٥٧	ب- العوامل الداعمة والمعيقة لاستفادة وسيلة التفاعلية جينيالي في تعلم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري
٦٠	الباب السادس.....
٦٠	اختتام.....
٦٠	أ- خلاصة
٦٠	ب- اقتراحات
٦٢	مراجع.....
٦٨	الملاحق.....

قائمة الصور

- الصور ١: عرض وسيلة تفاعلية جينيالي ٣٨
- الصور ٢: ميزات وسيلة تفاعلية وجيدية ٣٩
- الصور ٣: ميزات مجتمع مشاركة المشاريع ٤٠
- الصور ٤: مثال على مشروع يستخدم بشكل جيد ٤١
- الصور ٥: تطبيق وسيلة التفاعلية بشكل ودي ٤٢
- الصور ٦: حماس الطلاب للوسيلة التفاعلية جينيالي ٤٥
- الصور ٧: تطبيق صوتي مع وسيلة تفاعلية بشكل ودي ٤٦

قائمة الملاحق

الملاحق ١ :	خطاب إذن البحث	٦٨
الملاحق ٢ :	دليل الملاحظة.....	٧٠
الملاحق ٣ :	دليل المقابلة.....	٧٢
الملاحق ٤ :	نص المقابلة	٧٦
الملاحق ٥ :	توثيق البحث	٨١