

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

للغة العربية لغة قديمة تطوّر بها بحوث تعبر عن المشاعر والآراء الإنسانية. اللغة العربية هي مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. منها: القواعد النحوية والصرفية والبلاغية والإملائية والخط والتعبير الشفوي والكتابي والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.

في هذا العصر المتقدم والمتطور بسرعة ٤,٠، أصبحت التكنولوجيا أداة أساسية لمساعدة الطلاب على التعلم. تطورت التكنولوجيا لتصبح وسيلة فعالة للبحث^٢. السريع والوصول إلى مجموعة واسعة من المواد التعليمية بفضل التقدم العلمي. استفادة التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم لديه إمكانيات استثنائية لتسريع اكتساب مهارات التعلم لدى الطلاب وتحسين مهاراتهم الحياتية، مع تسهيل مهام المعلمين^٣. في عالم تعليم اللغة العربية، يعد أحد الجوانب المهمة في إتقان مهارات اللغة المكون من أربع مهارات: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة مكونا مهما في تعلم اللغات. الاستماع، أو مهارات الاستماع، غالبا ما تعتبر مهارة أساسية بالإضافة إلى كونها تحديا يصعب على الطلاب إتقانه، خاصة في اللغة العربية^٤.

في سياق التعليم، العربية لغة أجنبية وأداة للتواصل والتفاعل. العربية هي لغة إسلامية ذات مكانة لغوية مزدوجة، تعمل كلغة للوحي والعلاقات اليومية، وتحافظ

² Rezky Afril. Alhamdi, Fikri, "Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab.," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 4 (2025).

³ Azhari Zabir, "Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smpn 1 Lanrisang Kabupaten Pinrang." (n.d.).

⁴ Fauziyah Nur Rahmawati Baroroh, R. Umi, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepi," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196.

على قوتها من خلال نظام التعليم.^٥ تلعب العربية في التعليم الإسلامي أيضا دورا مهما لأنها تساعد في فهم معنى التعاليم الإسلامية والقرآن والحديث.^٦ تلعب العربية دورا مهما في تطوير العلم والحضارة الإسلامية، حيث تعمل كجسر للعلم ولغة للدبلوماسية والتعليم والاتصال في مختلف المجالات.^٧

النظام المثالي لتعلم اللغة العربية لا يقود الطلاب فقط لإتقان فروع المعرفة المذكورة أعلاه، بل يمكنه أيضا أن يقودهم ليكتسبوا مهارات لغوية، وتشمل هذه المهارات: مهارات الاستماع، مهارات الكلامية، مهارات القراءة، مهارات الكتابة.^٨ كل من هذه المهارات مرتبطة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض. لأنه عند اكتساب مهارات اللغة، يتم عادة من خلال ترتيب منظم. في البداية في الطفولة، يستمع الطفل للغة، ثم يتكلم، وبعدها يتعلم القراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع هي في الأساس وحدة متكاملة لا تنفصل عن بعضها البعض (الأربع المتطرف).^٩

مهارة الاستماع هي نوع من مهارات اللغة التي يجب اكتسابها في تعليم اللغة العربية. غالبا ما تعتبر مهارات الاستماع لأنها الخطوة الأولى في العملية الشاملة للتواصل وفهم اللغة.^{١٠} لذلك، يركز هذا البحث على تحسين مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في عصر اليوم الرقمي، يطلب من عالم التعليم التكيف مع التطورات التكنولوجية السريعة. يعيش الطلاب في بيئة مألوفة جدا بوسيلة الرقمية، من الفيديوها إلى التطبيقات التفاعلية. استفادة الوسيلة التفاعلية هو ضرورة في عملية التعلم الحديثة. لا تنقل الوسيلة التفاعلية المواد بطريقة مثيرة للاهتمام فحسب، بل تسهل أيضا على

⁵ Carter M, "No Title," *studi bahasa arab* 58 (2011): 106–118.

⁶ Ekawati D, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Internasional Pengajaran Bahasa Arab* (2019).

⁷ Arwani A, "The Role Of The Arabic Language In Islamic Economy," *ALSINATUNA* 3 (2017): 12.

^٨ واحيودين, "تدريس مهارة الاستماع نموذجا ليغيري الناطقني هيا", مجلة تعليم اللغة العربية وتعلمها ٣.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.

^{١٠} ابي رمضان, "تصميم وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية." (n.d.)

المعلمين تقديم مواد التعلم وإشراك الطلاب بنشاط لخلق تجربة تعليمية أكثر معنى. كما أن وسيلة الرقمية تسهل التعلم لأنها تعتبر أكثر فعالية وكفاءة.¹¹

واحدة من وسيلة التعلم الرقمية الفعالة والتفاعلية هي جينيالي *GENIALLY*، وهي منصة إلكترونية توفر فرصا للمعلمين لإنتاج مواد تعليمية تفاعلية وبصرية ومثيرة للاهتمام.¹² يمكن الاستفادة جينيالي لتصميم العروض التقديمية، والرسوم البيانية، والاختبارات التفاعلية، والألعاب التعليمية التي تزيد من دافعية الطلاب وفهمهم. الاستفادة جينيالي يتماشى مع احتياجات الطلاب الحاليين الذين يفضلون طرق التعلم البصري والحري ومعتادين على الاستفادة وسيلة الرقمية.¹³

يأمل أن يؤدي الاستفادة الوسيلة التفاعلية *GENIALLY* إلى ابتكارات تعليمية لا توفر فقط مدخلات لغوية الأم، بل توفر أيضا تغذية راجعة تفاعلية للطلاب. وبهذا، يمكن للطلاب ممارسة ال إلى المادة وتقييم فهمهم باستفادة منصة *GENIALLY*. لذلك، أصبح أكثر تنوعا وإثارة للاهتمام ومتماشيا مع تقدم التكنولوجيا التعليمية. استنادا إلى الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري، لا يزال تعلم مهارة الإستماع يواجه عدة عقبات، مثل نقص وسيلة التعلم التفاعلية، وانخفاض تركيز الطلاب أثناء أنشطة الاستماع، وقلة الاستفادة التكنولوجيا في تعلم العربية. تسبب هذه الحالة صعوبة في فهم مادة الإستماع. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام مثل *GENIALLY* لتكون عملية التعلم أكثر فعالية وقادرة على زيادة مشاركة الطلاب. إن استخدام الوسائط

¹¹ A Muttaqin, "Urgensi Buku Digital Pada Konten IPA Terpadu," *Jurnal MESTA Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 37–40, <http://semesta.ppj.unp.ac.id/index.php/semesta/article/view/41%0A>.

¹² Riska Imanda et Al, "Edukasi Teknologi Digital Untuk Mendukung Inovasi Pembelajaran Guru Sekolah Dasar," *Edukasi Teknologi Digital Untuk Mendukung Inovasi Pembelajaran Guru Sekolah Dasar* 3, no. 4 (2025): 4.

¹³ Annisa Khadijah Shalimar and Diki Rukmana, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Problem Solving Menggunakan Aplikasi Genially Pada Materi Bangun Datar Kelas V," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 12, no. 2 (2024): 2.

التعليمية لدعم عملية التدريس والتعلم، وخاصة في منهج ميرديكا الحالي، يمثل نسمة من الهواء النقي في عالم التعليم.^{١٤}

استفادة إلى الشرح أعلاه، يجد المؤلف ضرورة لإجراء بحث حول تعلم اللغة العربية في الصف الثامن من خلال الوسيلة التفاعلية "جينياي في الجيل الرقمي". من خلال استفادة هذه الوسيلة التفاعلية لدعم عملية تعلم اللغة العربية، على أمل أن يكون لهذا البحث آثار عملية، لا سيما زيادة المعرفة والخبرة التعليمية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في كديري.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف استفادة وسيلة التفاعلية *GENIALLY* في تعلم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في كديري؟
- ٢- ما هي العوامل المدعمة والعائقة في استفادة وسيلة التفاعلية *GENIALLY* في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة كديري الثامنة الحكومية المتوسطة الإسلامية؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة استفادة وسيلة التفاعلية *GENIALLY* في تعلم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في كديري
- ٢- لكشف العوامل المدعمة والعائقة في استفادة الوسيلة التفاعلية *GENIALLY* في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة كديري الثامنة الحكومية المتوسطة الإسلامية

د- فوائد البحث

- ١- النظرية

¹⁴ Anggi Nurul Baity and Putri Kholida Faiqoh, "Desain Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka" 4, no. 1 (2024): 90–108.

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير نظرية التعلم العربي، خاصة في وسيلة الإعلام التفاعلية في جنيبي. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لمزيد من الأبحاث حول استفادة وسيلة الرقمية التفاعلية في عملية تعلم اللغة العربية وتقوية الإسلام المحرة.

٢- التطبيقية

ومن المتوقع أيضا أن يوفر هذا البحث فوائد لعدة أطراف، بما في ذلك أ- المعلمون: كبديل تعليمي أكثر إثارة وفعالية لتحسين مهارات التدريس لدى الطلاب وجودة تدريس اللغة العربية

ب- الطلاب: من خلال مساعدتهم على تحسين مهاراتهم بطريقة تفاعلية وممتعة، مما يمكن أن يحسن بدوره من إنجازهم في تعلم اللغة العربية
ت- المدرسة: كرؤية وتجربة جديدة في استفادة التكنولوجيا التعليمية يمكن تطبيقها في التعلم الدراسي

ث- الباحث: توسيع الخبرة العملية، وتعميق الرؤى النظرية، وصقل المهارات المهنية في عملية التصميم الإبداعي والتطبيق الفعال لوسيلة التعلم التفاعلية التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية لدعم عملية تدريس اللغة العربية بأفضل شكل

هـ- الدراسات السابقة

١- سيتي نورجميلة، إيني فريات الفهيويني. "تطبيق وسيلة التعلم عبر الويب بشكل جيد" على نتائج تعلم الطلاب في مواد المفردات العربية". جامعة محمدية سيدورجو (٢٠٢٤). النتائج: هذا البحث مدفوع بتعلم المعروف العربي الذي لا يزال تقليديا ورتيبا مع وسيلة الإعلام الأقل تنوعا، مما يواجه الطلاب صعوبات. لتجاوز ذلك، يتم استفادة وسيلة ويب تفاعلية مع التلعيب بشكل جيني. كان هدف الدراسة قياس فعالية GENIALLY من خلال مقارنة نتائج التعلم قبل وبعد التنفيذ. تشمل الطريقة الكمية للتجربة باستفادة اختبار

T العينة المستقلة فئتين تجريبية وضابطة. أظهرت النتائج دلالة قدرها ٠,٠٠٣ > ٠,٠٥، مما يثبت الاختلاف الكبير والفعالية في GENIALLY في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المفردات.^{١٥}

اختلاف: يكمن الاختلاف في تركيز المهارات التي تمت دراستها، حيث ركزت أبحاثي السابقة على تعلم المفردات، بينما ركزت أبحاثي على تقوية الإسلام المهرة. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الأبحاث السابقة طرقاً كمية تجريبية مع التحليل الإحصائي، بينما كان بحثي يمكن أن يستخدم نهجاً مختلفاً (ليس دائماً تجريبياً). هناك اختلاف آخر في موقع وموضوع البحث، حيث أجري البحث السابق في SMP محمدية ٥ تولانغان، بينما أجري بحثي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة قديري.

معادلة: التشابه بين بحثي السابق وأبحاثي يكمن في استفادة وسيلة التعلم التفاعلية المعتمدة على جينيلي في تعلم اللغة العربية، وكلاهما يهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تركز الدراستان أيضاً على مستوى التعليم الثانوي وتنظران في فعالية استفادة وسيلة الرقمية في عملية التعلم لجعلها أكثر إثارة.

٢- توفيق، شفية وردة الجناح، "استفادة وسيلة السمعية والبصرية في تعلم الاستماع" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، إندونيسيا (٢٠٢٤). **النتائج:** حللت هذه الدراسة استفادة وسيلة السمعية والبصرية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الاستماع، وهو أمر مهم جداً لجودة تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ الطريقة النوعية من خلال جمع البيانات من أبحاث سابقة ذات صلة. أظهرت النتائج أن وسيلة السمعية والبصرية جعلت من السهل بشكل كبير على

¹⁵ Siti Rinjani, "Implementasi Media Genially Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa PBSI UIN Jakarta," *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2024): 45–52.

المعلمين تدريس الإستماع، وزاد من اهتمام الطلاب، ودربت بشكل فعال على الاستماع إلى المفردات العربية عبر مكبرات الصوت في النظام كوسيلة تعليمية.^{١٦} **اختلاف:** الاختلاف يكمن في نوع وسيلة وطريقة البحث، حيث استخدمت الأبحاث السابقة وسيلة السمعية والبصرية بنهج نوعي قائم على دراسات الأدبيات، بينما استخدمت أبحاثي وسيلة تفاعلية مبنية على *GENIALLY*. بالإضافة إلى ذلك، كانت أبحاثي السابقة أكثر عمومية ولم تجر مباشرة في الميدان، بينما أجريت أبحاثي مباشرة على طلاب الصف الثامن في كلية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري. ركزت أبحاثي السابقة أيضا على دور وسيلة السمعية والبصرية في مساعدة المعلمين، بينما ركزت أبحاثي أكثر على استفادة الجينالي في تعزيز قدرات الطلاب في الاستماع المهرة.

معادلة: التشابه بين بحثي السابق وبحثي يكمن في نفس تركيز الدراسة، وهو تعلم مهارة العصمة وتحسين نتائج تعلم الطلاب. كما أكد كلاهما أهمية وسيلة الإعلام المثيرة للاهتمام لزيادة الاهتمام بالتعلم ومساعدة الطلاب على فهم المواد الاستماع العربية بسهولة أكبر.

٣- اسنانيني افريليا نور امين، اوليا مستيكا علمياني. "استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على لعبة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع"، جامعة بالنكا رايا الإسلامية الحكومية، إندونيسيا (٢٠٢٣). **النتائج:** يهدف هذا البحث التطويري إلى إنتاج وسيلة تعليمية لتعليم اللغة العربية قائمة على لعبة الصور المتسلسلة (Picture Series Game) تكون صالحة للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير الذي طوره بورغ وغال (Borg & Gall) واعتمد الباحث على نفسه وعلى مصادر التعلم بوصفهما أداتي البحث. وقد أُجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم أوجونغ غادينغ جولو. وقد

¹⁶ Shofiyah Wardatul Jannah Taufik, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Istima'," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (n.d.).

خضع المنتج المطور في هذه الدراسة للتجريب على الطلاب في أثناء تعلم اللغة العربية بهدف تقييم مدى صلاحيته للاستخدام. وشملت عينة التجربة طلاب الصف السابع، حيث بلغ عدد المشاركين عشرين طالبًا. وأظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية القائمة على لعبة الصور المتسلسلة تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع، إذ بلغت نسبة الصلاحية ٨٠,٥٥٪. كما رأى خبراء المادة أن هذه الوسيلة صالحة جدًا للاستخدام، حيث بلغت نسبة الصلاحية ٨٣,٩٢٪.^{١٧}

اختلاف: تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة التي أجراها الباحث في أنها تتناولان استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الاستماع في المرحلة المتوسطة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، تهدف كلتا الدراستين إلى تحسين جودة تعليم مهارة الاستماع من خلال توظيف وسائل تعليمية جذابة وتفاعلية، بما يساهم في زيادة دافعية الطلاب وتعزيز فهمهم في تعلم اللغة العربية.

معادلة: أما أوجه الاختلاف فتتمثل في نوع البحث، والوسيلة التعليمية المستخدمة، وكذلك في محور البحث. فقد استخدمت الدراسة السابقة منهج البحث والتطوير بهدف إنتاج وسيلة تعليمية قائمة على لعبة الصور المتسلسلة والتحقق من مدى صلاحيتها. أما البحث الذي أجراه الباحث فيستخدم المنهج الوصفي الكيفي، ويركز على تحليل استفادة وسيلة جينالي (Genially) التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع. إضافة إلى ذلك، ركزت الدراسة السابقة على تطوير المنتج التعليمي والتحقق من صلاحيته لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم أوجونغ غادينغ جولو، في حين يركز بحث الباحث على استفادة وسيلة جينالي التفاعلية، وكذلك التعرف على العوامل الداعمة والمعوقة لاستخدامها لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بكديري.

¹⁷ Rahmaini Nurul Khoirunnisa Dalimunthe, "Media Pembelajaran Berbasis Game Gambar Berangkai Dalam Pembelajaran Maharah Istima", *Junal Education* 9, no. 3 (2023): 1378–1385.

٤- سنتيا رحمدي، ندا حسنة رماداني، مفتاح الهدى. "تطوير وسيلة الإعلام جينيالي لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب (محرة قيراه) في التعليم العالي" مولانا مالك إبراهيم، جامعة الدولة الإسلامية، مالانغ، إندونيسيا (٢٠٢٥).
النتائج: تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الجينيا لتحسين مهارة القراءة لطلاب الفصل الدراسي الثاني، مدفوعين بانخفاض الدافع لقراءة النصوص العربية، والقلق اللغوي، وتعلم الحفظ النحوي دون فهم سياقي. أسفرت طريقة البحث والتطوير (النموذج) رباعية الأبعاد (تعريف، تصميم، تطوير) عن وسيلة تم التحقق منها من قبل خبيرين في الموضوع (درجة ٨٦,٣٪، ممكنة جدا) واثنين من خبراء الإعلام (٩٨٪)، وذلك ممكن جدا). تظهر النتائج أن GENIALLY فعال كبديل تفاعلي وسياقي وتكيف لتحسين مهارات قراءة النصوص العربية بطريقة جذابة في عصر التعلم الحديث.^{١٨}

اختلاف: يكمن الاختلاف في تركيز المهارات وطرق البحث ومواضيع البحث، حيث ركزت أبحاثي السابقة على تحسين مهارة القراءة باستفادة طريقة البحث والتطوير (R&D) من نموذج رباعي الأبعاد التي تركز على تطوير والتحقق من الإعلام، بينما ركزت أبحاثي على تعزيز الإسلام (menyimak). بالإضافة إلى ذلك، أجريت أبحاث سابقة على طلاب الجامعات، بينما أجريت أبحاثي على طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في كديري. ركزت أبحاثي السابقة أيضا على اختبارات جدوى وسيلة، بينما ركزت أبحاثي أكثر على استفادة وسيلة في عملية التعلم.

معادلة: أوجه التشابه بين البحث السابق وبحتي تكمن في استفادة وسيلة التعلم التفاعلية المعتمدة على الجينيا في تعلم العربية، وكلاهما يهدف إلى تحسين مهارات الطلاب اللغوية. كلاهما أيضا مدفوع بمشاكل تعلم أقل إثارة وأقل تفاعلية، لذا

¹⁸ Miftahul Huda Sintya Rahmadewi, Nida Husnia Ramadhani, ""Pengembangan Media Genially Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Maharah Qiroa'ah) Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (n.d.).

فهما يتطلبان ابتكارات إعلامية قادرة على خلق تعلم أكثر سياقيا وإثارة وتوافقا مع احتياجات الطلاب.

٥- محمد يوسف كورنياوان، تريانا ويديانينغتياس، وساتريا بوترا براتاما.

"الاستفادة العملي في تطوير وسيلة التفاعلية للمعلوماتية، والرأي ومواد الحقائق، الصف الثامن" التربية المهنية للمعلمين (٢٠٢٥). النتائج: تشجع التطورات التكنولوجية تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية جينيالي للرأي ومواد الحقائق لمعلوماتية الصف الثامن لجعل التعلم أكثر تفاعلية. أنتجت أبحاث البحث والتطوير في نموذج ADDIE وسيلة عملية جدا (٩٣٪ وسيلة ، ٨٣٪ مادة)، عملية (٨٤٪)، وفعالة في تحسين نتائج التعلم بنسبة ١١٪ بناء على اختبارات ما بعد الاختبار، والاستبيانات الخبراء، والمستخدمين، بحيث يعتبر من الممكن جدا استفادة في عملية التدريس والتعلم.^{١٩}

اختلاف: يكمن الاختلاف في تركيز المادة، وطرق البحث، وأهداف التطوير، حيث ركزت الأبحاث السابقة على الرأي والمواد الحقائق في مواضيع المعلوماتية باستفادة نموذج ADDIE للبحث والتطوير (R&D) الذي يهدف إلى تطوير واختبار جدوى الإعلام، بينما ركز بحثي على تعزيز المهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ركزت الأبحاث السابقة على عملية تطوير المنتج إلى اختبار الجدوى والفعالية، بينما ركزت أبحاثي أكثر على استفادة وسيلة GENIALLY في عملية التعلم. توجد اختلافات أخرى أيضا في موقع وموضوع البحث، لا سيما لدى طلاب المرحلة الإعدادية في الصف الثامن في مواد المعلوماتية، بينما أجري بحثي على طلاب الكديري من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في سياق تعلم اللغة العربية.

معادلة: التشابه بين بحثي السابق وأبحاثي يكمن في استفادة وسيلة التعلم التفاعلية المعتمدة على جينيالي كوسيلة لتحسين جودة التعلم ونتائج التعلم لدى

¹⁹ Satria Putra Pratama Muhammad Yusuf Kurniawan, Triyanna Widiyaningtyas, "Pemanfaatan Genially Dalam Pengembangan Media Interaktif Untuk Materi Opini Dan Fakta Informatika Kelas VIII," *jurnal Pendidikan Profesi Guru* (2025).

الطلاب. كلاهما يركز أيضا على استفادة التكنولوجيا في عملية التعلم بشكل أكثر ابتكارا وتفاعلية وإثارة للاهتمام، بالإضافة إلى تقييم فعالية استفادة وسيلة في مساعدة الطلاب على فهم المادة.

٦- إسناني أبريليا نور أمين، أوليا موستيكا إلميانى، "استفادة وسيلة السمعية والبصرية القائمة على الرسوم المتحركة في تعليم مهارة الاستماع" جامعة الدولة الإسلامية في بالانغكا رايا (٢٠٢٥). النتائج: تسلط هذه الدراسة الضوء على استفادة وسيلة السمعية والبصرية القائمة على الرسوم المتحركة لتجاوز صعوبات الطلاب في فهم اللغة العربية بسبب وسيلة التعلم الأقل إثارة للاهتمام، بهدف تحديد أهميتها في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب من خلال الابتكار التفاعلي والفعال. تكشف الطريقة الوصفية النوعية عن تطبيق الرسوم المتحركة التي تستخدم الميزات البصرية للشخصيات، وإعدادات القصة، والمؤثرات الصوتية لربط الكلمات بالسياق الحقيقي؛ تشجيع التفاعل والنشاط على الطلاب؛ رغم مواجهة تحديات محدودة الموارد التكنولوجية ووقت التطوير. يساهم هذا البحث في طرق التعلم المبتكرة القائمة على التكنولوجيا كمرجع مستقبلي.^{٢٠}

اختلاف: يكمن الاختلاف في نوع وسيلة وطريقة البحث وموضوع البحث، حيث استخدمت الأبحاث السابقة وسيلة سمعية بصرية قائمة على الرسوم المتحركة مع طريقة وصفية نوعية تركز على عملية التطبيق وتجربة تعلم الطلاب، بينما استخدمت أبحاثي وسيلة التفاعلية بشكل جينالي. بالإضافة إلى ذلك، أجريت أبحاث سابقة على الطلاب، بينما أجريت أبحاثي على طلاب الصف الثامن في مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في كديري. كما ركزت أبحاثي السابقة بشكل أكبر على وصف استفادة وسيلة الإعلام

²⁰ Aulia Mustika Ilmiani Isnaini Aprilia Nur Amin, "Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Animasi Dalam Pembelajaran Maharah Istima," jurnal (n.d.).

معادلة: التشابه بين بحثي السابق وبحثي يكمن في نفس تركيز الدراسة، وهو تعلم الاستماع بالعربية واستفادة وسيلة التقنية لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. كلاهما أيضا مدفوع بانخفاض الاهتمام بالتعلم بسبب وسيلة الإعلام الأقل إثارة للاهتمام، لذا كلاهما يقدم حولا من خلال وسيلة تفاعلية قادرة على خلق نشاط أكثر إثارة وسياقيا وتشجيع نشاط الطلاب.

التطبيق اللطيف في مدرسة المهارة للطلاب في تدريب الطيران في مدرسة
محمدية ٢ بنجرماسين. (٢٠٢٥). النتائج: تهدف هذه الدراسة إلى قياس
فعالية لعبة الأفعى والسلم من تطبيق جينيلي في تحسين الاستقلال المهاري
لطلاب الصف الثامن من مدرسة محمدية الثانية بنجرماسين، والتي هي
منخفضة بسبب قلة اهتمام الطلاب بدروس الاستماع وقلة وسيلة التعلم لدى
المعلمين. باستفادة تصميم مجموعة واحدة قبل التجربة بدون مجموعة ضابطة،
شملت أدوات البحث الاختبار التمهيدي، وبعد الاختبار، والمقابلة، والتوثيق،
مع تحليل العينة المزدوجة SPSS t-test الإصدار ٢٧. أظهرت النتائج زيادة في
متوسط الدرجة من ٨٥ (قبل الاختبار) إلى ٨٢,٦٩ (بعد الاختبار) مع دلالة
 $0,001 > 0,005$ ، مما يثبت التأثير الكبير والفعالية المتوسطة لهذا الوسيلة، لذا

اختلاف: استخدمت الدراسة لعبة الأفعى والسلام المبنية على جينيالي مع نهج كمي ما قبل التجربة من خلال الاختبار التمهيدي وبعد الاختبار لقياس الفعالية الإحصائية، بينما ركزت أبحاثي على استفادة وسيلة جينالي التفاعلية في تعلم مهارة الاستماع بأسلوب نوعي. هناك اختلاف آخر في موقع وموضوع البحث،

۱۲

حيث أجري البحث على طلاب الصف الثامن من مدرسة محمدية ٢ بنجرماسين، بينما أجري بحثي على طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في قديري.

معادلة: هذا البحث وبحثي يكونان في تطبيق وسيلة التعلم التطبيقية الجينية في تعلم اللغة العربية، وكلاهما يركز على تعزيز مهارة الاستماع. يهدف البحث الثاني أيضا إلى تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب من خلال وسيلة تعليمية تفاعلية ومثيرة. بالإضافة إلى ذلك، كلاهما مدفوع بضعف قدرات الطلاب وسيلة التعلم المبتكرة المحدودة.