

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS 1 MI BAHRUL ULUM LAMONGAN**

Skripsi



Oleh :

Fazah Luhi Sobrinah

22206034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS 1 MI BAHRUL ULUM LAMONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh :

Fazah Luhi Sobrinah

22206034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi Fazah Luhi Sobrinah telah diperiksa dan disetujui
oleh Dosen pembimbing untuk diujikan oleh Dewan Penguji

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS 1 MI BAHRUL ULUM LAMONGAN**

Skripsi oleh :

Fazah Luhi Sobrinah

22206034

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing 1



Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

NIP 196608111999032002

Dosen Pembimbing 2



Ayu Ridho Saraswati, M.Pd

NIP 1991106042022032001

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS 1 MI BAHRUL ULUM LAMONGAN

FAZAH LUHI SOBRINAH

22206034

Telah disajikan dalam sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 23 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd
NIP. 197307092006042001

(.....)

2. Penguji I

Dr. Fartika Ifrigia, M.Pd
NIP. 196608111999032002

(.....)

3. Penguji II

Ayu Ridho Saraswati, M.Pd
NIP. 1991106042022032001

(.....)

Kediri, 23 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fazah Luhi Sobrinah

NIM 22206034

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang telah saya tulis ini dengan judul “Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 MI Bahrul Ulum Lamongan” benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Fazah Luhi Sobrinah

22206034

HALAMAN MOTTO

الْقِرَاءَةُ مِفْتَاحُ الْعِلْمِ، وَالصُّورُ جِسْرٌ إِلَى فَهْمِهِ

“Membaca adalah kunci ilmu, dan gambar adalah Jembatan untuk memahaminya”

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ۖ وَلَنْ يُسَخِّفَنَّكَ الَّذِينَ لَا يُوَفُّونَ

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar”

(QS. Ar-Rum : 60)

ABSTRAK

Fazah Luhi Sobrinah, Dosen Pembimbing Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd dan Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas 1 di MI Bahrul Ulum Lamongan*

Kata Kunci : Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

Pada penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan mulai dari beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca dan kesulitan dalam membedakan antara huruf satu dengan yang lain. Misalkan antara huruf “C” dan “H” pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan metode pembelajaran yang diberikan guru dikelas masih sering kali ceramah dan presentasi, media pembelajaran yang diberikan oleh guru kurang bervariasi. Berdasarkan potensi permasalahan tersebut akan merujuk pada kurang pahamnya peserta didik tentang apa yang mereka baca dan pelajari. Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik (1) untuk mengembangkan media pembelajaran Buku Cerita Bergambar yang efektif untuk peserta didik kelas 1 MI Bahrul Ulum Lamongan (2) Untuk mengetahui kelayakan produk media pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas 1 MI Bahrul Ulum Lamongan (3) Untuk mengetahui keefektifan produk media Buku Cerita Bergambar untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas 1 MI Bahrul Ulum Lamongan.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Bahrul Ulum Lamongan, dengan subjek penelitian peserta didik kelas 1 yang berjumlah 17 peserta didik dengan uji coba menggunakan *pretest* dan *posttest*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi. Uji coba produk memiliki 5 tahapan yaitu (1) Desain Uji coba (2) Subjek Uji coba (3) Jenis Data (4) Teknis Analisis Data (5) Instrumen Pengumpulan Data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Pengembangan media Buku Cerita Bergambar dilakukan berdasarkan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis karakteristik peserta didik. Desain dan pembuatan media dibuat menggunakan aplikasi canva. (2) Pada uji kelayakan media pembelajaran dari ahli media mendapatkan skor sebesar 85% yang berarti sangat layak dan dari ahli materi mendapat skor 100% yang berarti sangat layak. Hasil validasi ahli bahasa mendapatkan skor 56% Cukup layak, hasil dari penilaian juga didapatkan dari *pretest* dan *posttest* siswa. (3) Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca peserta didik melalui nilai rata-rata kelompok besar *pre test* 60% dan *posttest* 84%. Untuk rata-rata dari hasil N-Gain 65% dan artinya pembelajaran menggunakan media Buku Cerita Bergambar dikatakan menarik dan mampu meningkatkan Hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas 1 MI Bahrul Ulum Lamongan.

ABSTRACT

Fazah Luhi Sobrinah, Supervising Professors: Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., and Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. Development of Picture Storybooks to Improve Learning Outcomes in Indonesian Language for First-Grade Students at MI Bahrul Ulum Lamongan

Keywords: Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

This study was motivated by several issues, ranging from some students experiencing difficulties in reading to difficulties in distinguishing between certain letters—for example, between the letters “C” and “H” in the Indonesian language subject. This is due to the fact that the teaching methods used by teachers in the classroom often consist of lectures and presentations, and the learning media provided by teachers lack variety. These potential issues indicate that students may lack a clear understanding of what they are reading and learning. Based on these problems, the researcher is interested in: (1) developing an effective illustrated storybook as a learning medium for first-grade students at MI Bahrul Ulum Lamongan (2) to determine the feasibility of the illustrated storybook as a learning medium for improving the learning outcomes in the Indonesian language subject among first-grade students at MI Bahrul Ulum Lamongan; and (3) to determine the effectiveness of the illustrated storybook as a learning medium for improving the learning outcomes in the Indonesian language subject among first-grade students at MI Bahrul Ulum Lamongan.

This study was conducted at MI Bahrul Ulum Lamongan, with 17 first-grade students as the research subjects, using a pretest and posttest design. The research method used was research and development (R&D) based on the ADDIE model, which consists of five stages: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, and (5) Evaluation. The product pilot test consisted of five stages: (1) Pilot Test Design, (2) Pilot Test Subjects, (3) Data Types, (4) Data Analysis Techniques, and (5) Data Collection Instruments.

The results of this study indicate that: (1) The development of the picture storybook learning media was based on a needs analysis, curriculum analysis, and analysis of student characteristics. The design and creation of the learning materials were carried out using the Canva application. (2) In the feasibility test of the learning materials, the media expert assigned a score of 85%, indicating “highly feasible,” and the subject matter expert assigned a score of 100%, also indicating “highly feasible.” The validation results from the language expert yielded a score of 56%, indicating “sufficiently feasible.” Assessment results were also obtained from students’ pretests and posttests. (3) Data analysis results indicate an improvement in students’ reading skills, as evidenced by the average scores for the large group: 60% on the pretest and 84% on the posttest. The average N-Gain score was 65%, This means that learning using picture storybooks is considered engaging and effective in improving the learning outcomes in Indonesian language for first-grade students at MI Bahrul Ulum in Lamongan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala Puji syukur dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul **“Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 MI Bahrul Ulum Lamongan”**

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd dan Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Muniati, S.Pd.I selaku kepala MI Bahrul Ulum Lamongan yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.

6. Ibu Iswatun Khanifah, S.Pd, selaku wali kelas 1 beserta keluarga besar MI Bahrul Ulum Lamongan yang telah bersedia menerima dan memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
7. Bapak Mustaqim dan Ibu Mudianah (Almarhumah) selaku orang tua penulis yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, dan dukungan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
8. Muslihatuzzahroh, S.M dan Safira Qotrun Nida selaku saudara yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
9. Untuk keponanku M. El-Zafran Saputra, kamu adalah penyemangat terampuh. Sambutan hangat, tingkah lucu, dan tawa polos kamu selalu jadi obat pusing terbaik. Kamu mengajarkanku tentang tawa dan kebahagiaan ditengah kesibukan
10. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Teruntuk Fazah Luhi Sobrinah anak perempuan kedua dan harapan orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini. Telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah Ketika jalan di depan terasa gelap, Ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk di teruskan. Terima kasih tetap memilih untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. terima kasih karena sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin

menyerah. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencob, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kediri, 10 Juni 2026



Fazah Luhi Sobrinah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Di kembangkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Batasan Penelitian dan Pengembangan.....	9
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Definisi operasional	21
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Definisi Media Pembelajaran	22
B. Media Buku Cerita Bergambar.....	26
C. Hasil Belajar	36
E. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	43
F. Karakteristik Peserta Didik Kelas 1.....	47
BAB III.....	51
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	51
A. Model Penelitian dan Pengembangan	51
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	52

C. Uji Coba Produk.....	54
1. Desain Uji coba.....	54
2. Subjek Uji Coba.....	56
3. Jenis Data.....	56
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	57
5. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV.....	65
HASIL	65
A. Penyajian Data Uji Coba.....	65
B. Analisis Data	82
C. Revisi Produk	88
BAB V.....	98
KAJIAN DAN SARAN.....	98
A. Kajian Produk yang telah direvisi	98
B. Saran Pemanfaatan, Dimensi Dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
RIWAYAT HIDUP.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	17
Tabel 2.1 CP dan TP.....	47
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	57
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media.....	58
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa	58
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian.....	63
Tabel 3.5 Kriteria Nilai N-Gain.....	64
Tabel 4.1 CP dan TP.....	67
Tabel 4.2 Story Board Desain Buku Cerita Bergambar	72
Tabel 4.3 Gambar Desain Pengembangan Buku Cerita Bergambar.....	74
Tabel 4.4 Data Kuantitatif Hasil Validasi Para Ahli	77
Tabel 4.5 Data Kualitatif Hasil Validasi Para Ahli	78
Tabel 4. 6 Kisi-kisi Pretest dan Posttest	79
Tabel 4.6 Data Hasil Pretes dan Posttes Kelompok besar	80
Tabel 4.7 Kriteria Kelayakan Penilaian Lembar Validasi	83
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Media	84
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi.....	84
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	86
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain	87
Tabel 4.12 Hasil Ujicoba Kelompok Besar	87
Tabel 4.13 Revisi Produk.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Model ADDIE	52
Gambar 4.1 Flowchart Desain Buku Cerita Bergambar	71
Gambar 4.2 Hasil Pretest dan Posttest	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi.....	112
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	114
Lampiran 4 Lembar Validasi Media	115
Lampiran 5 Lembar Validasi Materi.....	118
Lampiran 6 Lembar Validasi Bahasa	121
Lampiran 7 Modul Ajar.....	124
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan	132
Lampiran 9 Produk Yang Dikembangkan	134
Lampiran 10 Hasil Cek Turnitin.....	135
Lampiran 11 Riwayat Hidup.....	136