

**PENGEMBANGAN SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)  
MATEMATIKA BERKONTEKS BUDAYA *NYADRAN* DESA  
SONOAGENG KABUPATEN NGANJUK**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**M. ZUNAN ASROFI**

**NIM. 22204008**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**PENGEMBANGAN SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)  
MATEMATIKA BERKONTEKS BUDAYA *NYADRAN* DESA  
SONOAGENG KABUPATEN NGANJUK**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

**OLEH**

**M. ZUNAN ASROFI**

**NIM. 22204008**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh M. Zunan Asrofi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 08 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M.Si.

NIP.198008022005012005

Kediri, 08 Juni 2026

Pembimbing II



Eka Sulistvawati, M.Pd.

NIP.199110092018012002

**NOTA DINAS**

Kediri, 08 Juni 2026

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : M. Zunan Asrofi  
NIM : 22204008  
Judul : Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Matematika Berkonteks Budaya *Nyadran* Dcsa Sonoagcng Kabupaten Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah. Demikian agar maklum dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**Pembimbing I**



**Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M.Si**

**NIP.198008022005012005**

**Pembimbing II**



**Eka Sulistyawati, M.Pd.**

**NIP.199110092018012002**

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 08 Juni 2026

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : M. Zunan Asrofi  
NIM : 22204008  
Judul : Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Matematika Berkonteks Budaya *Nyadran* Desa Sonoageng Kabupaten Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah. Demikian agar maklum dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**Pembimbing I**



Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M.Si

NIP.198008022005012005

**Pembimbing II**



Eka Sulistyawati, M.Pd.

NIP.199110092018012002

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Matematika  
Berkonteks Budaya *Nyadran* Desa Sonoageng Kabupaten Nganjuk

M. ZUNAN ASROFI

NIM. 22204008


Telah diajukan di depan sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh  
Wasil Kediri pada tanggal 17 Juni 2026

Tim Penguji:

1. Penguji Utama

**Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.**

NIP.198709062015032007

()

2. Penguji I

**Dr. Hi. Ninik Zuroidah, M.Si.**


NIP.198008022005012005

()

3. Penguji II

**Eka Sullstvawati, M.Pd.**

NIP.199110092018012002

()

Kediri, 20-06-2026



**Dr. Hi. Munifah, M.Pd.**

NIP.197004121994032006

## HALAMAN MOTTO

”Selalu ada harga dalam proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan”

”Tidaklah kamu memperhatikan bagaimana Allah menciptakan tujuh langit bertingkat-tingkat?” (*QS. Nuh: 15*)

~Ilmu itu seperti langit-luas, berlapis, dan menuntun kita untuk terus mendaki. Skripsi ini adalah langkah kecilku, menuju langit hikmah, yang semakin tinggi semakin membuatku tunduk.

”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (*QS. Al-Mujadillah: 11*)

~Setiap kalimat adalah anak tangga yang kupijak, membawaku naik menuju derajat yang lebih tinggi. Skripsi ini adalah warisan kecil, yang kutinggalkan bukan hanya untuk gelar, tetapi untuk mengabadikan jejak ilmu.

Manusia adalah makhluk yang memiliki fitrah yakni hanif. Hanif adalah kecenderungan manusia untuk mendekati kebenaran, kesucian, dan keindahan. Sebagai makhluk yang hanif, ilmu pengetahuan adalah alat manusia untuk mencari dan menemukan kebenaran dalam hidupnya. Meski relatif namun mesti dilalui dalam perjalanan menuju kebenaran mutlak. Jadi ilmu pengetahuan adalah persyaratan dari amal soleh. Hanya mereka yang dibimbing oleh ilmu pengetahuan dapat berjalan diatas kebenaran.

***(Nilai-Nilai Dasar Perjuangan HMI, BAB 7 : Kemanusiaan dan Ilmu Pengetahuan)***

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Zunan Asrofi

NIM : 22204008

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwasannya skripsi yang saya tulis ini dengan judul "**Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Desa Sonoagung Kabupaten Nganjuk**". Benar-benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiasi sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 06 Juni 2026



M. Zunan Asrofi

22204008

## ABSTRAK

M. ZUNAN ASROFI. Dosen pembimbing Dr. Hj. Ninik Zuroidah., M.Si. dan Eka Sulistyawati, M.Pd. "Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Matematika Berkonteks Budaya *Nyadran* Desa Sonoageng Kabupaten Nganjuk", Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

**Kata Kunci :** Pengembangan, HOTS, Budaya *Nyadran*.

Berdasarkan hasil pra-penelitian, diketahui bahwa peserta didik masih memiliki keterbatasan dalam memahami soal HOTS matematika yang berkonteks budaya lokal, serta guru mata pelajaran matematika juga masih jarang memberikan soal evaluasi yang mengintegrasikan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan konteks budaya lokal. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tuntutan pembelajaran abad ke-21 yang menekankan pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan praktik penilaian yang masih didominasi oleh soal-soal berlevel rendah. Pengembangan instrumen soal HOTS matematika yang terintegrasi dengan budaya lokal menjadi penting untuk dilakukan, guna menyediakan alat evaluasi yang tidak hanya mampu mengukur kemampuan analitis, evaluatif, dan kreatif peserta didik, tetapi juga menjadikan pembelajaran lebih kontekstual, bermakna, serta relevan dengan kehidupan dan budaya peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan soal HOTS matematika berkonteks budaya *Nyadran* serta mendeskripsikan validitas isi dan reliabilitasnya.

Jenis penelitian ini adalah *research and development* (RnD), pengembangan soal HOTS matematika berkonteks budaya *Nyadran* desa Sonoageng kabupaten Nganjuk menggunakan prosedur pengembangan Djemari Mardapi (2012) yaitu penyusunan spesifikasi tes, penulisan butir soal, penelaahan butir soal, pelaksanaan uji coba, analisis butir soal, dan revisi butir soal. Instrumen soal yang dikembangkan telah melalui proses validasi oleh 2 dosen tadris matematika untuk memastikan kelayakan isi, konstruksi, dan bahasa. Uji coba produk dilakukan kepada 25 siswa kelas XI-1 MAN 3 Nganjuk. Teknik pengumpulan data menggunakan angket validasi dan tes berupa soal HOTS matematika berkonteks budaya *Nyadran*. Analisis data dilakukan melalui uji validitas menggunakan indeks Aiken, serta uji reliabilitas menggunakan model Rasch dan teori tes klasik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, kelayakan soal HOTS matematika berkonteks budaya *Nyadran* menunjukkan bahwa 20 butir soal rata-rata indeks aikennya terkategori sangat valid dan valid. Hasil analisis reliabilitas dengan *rasch model* berdasarkan pada nilai *Alpha Cronbach*, *Person Reliability*, dan *Item Reliability* butir soal tersebut konsistensi jawaban siswanya rendah tetapi kualitas butir soal cukup. Analisis tingkat kesesuaian butir soal didapatkan bahwa semua butir soal tetap dipertahankan. Tingkat kesukaran butir soal diperoleh bahwa

sebanyak 2 butir soal terkategori sangat sulit, 3 butir soal terkategori sulit, 8 butir soal terkategori sedang dan 7 butir soal terkategori mudah. Analisis tingkat abilitas individu menunjukkan bahwa 12 siswa memiliki kemampuan tinggi, 12 siswa memiliki kemampuan sedang dan 1 siswa memiliki kemampuan rendah. Sedangkan Hasil analisis reliabilitas dengan teori tes klasik berdasarkan pada nilai *Alpha Cronbach* menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen berada pada kategori rendah, konsistensi antarbutir soal dalam mengukur kemampuan peserta didik masih belum optimal. Tingkat kesukaran butir soal diperoleh bahwa 1 butir soal terkategori sulit, 2 butir butir soal terkatégorosi sedang dan 17 soal terkategori rendah.

Soal HOTS matematika berkonteks budaya *Nyadran* yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif alat evaluasi yang lebih kontekstual dalam pembelajaran matematika, serta menjadi referensi bagi guru dalam menyusun soal berbasis HOTS dan budaya lokal. Hasil penelitian ini juga memberikan dasar bagi pengembangan instrumen selanjutnya agar memiliki kualitas reliabilitas yang lebih tinggi sehingga mampu mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik secara lebih optimal.

## ABSTRACT

M. ZUNAN ASROFI. (2026). *The Development of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Mathematics Problems Based on Nyadran Cultural Context in Sonoageng Village, Nganjuk Regency*. Thesis . Departement of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri. Advisors: (1) Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M.Si. (II) Eka Sulistyawati, M.Pd.

**Keywords:** *Development, HOTS, Nyadran Culture.*

*Based on the preliminary study, it was found that students still have limitations in understanding mathematics HOTS (Higher Order Thinking Skills) questions that are integrated with local cultural contexts. In addition, mathematics teachers rarely provide evaluation questions that integrate higher-order thinking skills with local cultural contexts. This condition indicates a gap between the demands of 21st-century learning, which emphasize the development of higher-order thinking skills, and assessment practices that are still dominated by low-level cognitive questions. Therefore, the development of HOTS-based mathematics assessment instruments integrated with local culture is important to provide evaluation tools that are able to measure students' analytical, evaluative, and creative abilities, as well as to make learning more contextual, meaningful, and relevant to students' lives and cultural backgrounds. This study aims to describe the process of developing mathematics HOTS questions based on the Nyadran cultural context and to determine their content validity and reliability.*

*This study employed a research and development (R&D) design. The development of HOTS-based mathematics questions in the context of the Nyadran culture in Sonoageng Village, Nganjuk Regency, followed the development procedure proposed by Djemari Mardapi (2012), which includes test specification, item writing, item review, product try-out, item analysis, and item revision. The developed instrument has been validated by experts to ensure its content, construct, and language validity. The product trial was conducted on 25 students of class XI-1 at MAN 3 Nganjuk. Data were collected using validation questionnaires and HOTS mathematics test items based on the Nyadran cultural context. Data analysis was carried out through validity testing using Aiken's index and reliability testing using the Rasch model and classical test theory.*

*The results showed that the feasibility of HOTS mathematics questions based on the Nyadran cultural context indicated that the 20 items had Aiken's index values categorized as very valid and valid. The reliability analysis using the Rasch model, based on Cronbach's Alpha, Person Reliability, and Item Reliability, showed that the consistency of students' responses was low, although the quality of the items was adequate. The item fit analysis indicated that all items were retained. The item difficulty analysis revealed that 2 items were categorized as very difficult, 3 items as difficult, 8 items as moderate, and 7 items as easy. The person ability analysis*

*showed that 12 students had high ability, 12 students had moderate ability, and 1 student had low ability. Meanwhile, the reliability analysis using classical test theory based on Cronbach's Alpha indicated that the reliability level of the instrument was low, meaning that the consistency among items in measuring students' abilities was not yet optimal. The item difficulty level based on classical test theory showed that 1 item was difficult, 2 items were moderate, and 17 items were easy.*

*The developed HOTS mathematics questions based on the Nyadran cultural context can be used as an alternative contextual evaluation tool in mathematics learning and serve as a reference for teachers in developing HOTS-based and culture-based questions. Furthermore, the findings provide a basis for future instrument development to achieve higher reliability, enabling more optimal measurement of students' higher-order thinking skills.*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah Robbil 'Alamin* segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Desa Sonoageng Kabupaten Nganjuk***” yang diajukan sebagai pemenuhan persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Sholawat dan salam tak lupa penulis limpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberi petunjuk dan suri tauladan kepada kita dengan ajaran yang dibawanya yaitu Agama Islam.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan penuh dedikasi senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi. Setiap nasihat dan koreksi yang diberikan menjadi cahaya yang menuntun saya hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan..
5. Dr. Dewi Hamidah, M.Pd. dan Ibu Choirul Annisa, M.Pd selaku validator yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk

memberikan saran serta masukan yang sangat berharga demi kesempurnaan penelitian ini.

6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Tadris Matematika saya mengucapkan terima kasih atas setiap ilmu, pengalaman, dan nilai kehidupan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Segala yang telah diajarkan menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik maupun kehidupan bagi saya.
7. Bapak Badru Tamam, S.Pd selaku kepala MAN 3 Nganjuk yang telah memberikan izin dan kesempatan penelitian di MAN 3 Nganjuk.
8. Ibu Dyah Sadworini Kartikasari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Matematika MAN 3 Nganjuk yang telah memberi izin dan membantu dalam proses uji coba produk penelitian.
9. Seluruh siswa-siswi kelas XI-1 MAN 3 Nganjuk yang bersedia menjadi subjek uji coba penelitian skripsi ini dengan sambutan yang hangat.
10. Dengan penuh rasa haru, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh guru yang telah kebersamai perjalanan pendidikan sejak RA, MI, MTs, hingga MAN. Terutama kepada Ibu Anis, Ibu Eni, dan Ibu Ervin yang dengan penuh kesabaran pertama kali mengenalkan huruf demi huruf hingga penulis mampu membaca dunia. Kepada Ibu Fitri Anasari, Bapak Ahmad Syaikh, Ibu Dyah Sadworini Kartikasari dan Ibu Laily Yuni Tri Astutik yang telah menanamkan kecintaan terhadap matematika. Jasa dan ketulusan Bapak/Ibu guru akan selalu dalam hati.
11. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Mat Soleh dan pintu surgaku Ibunda Marfuah. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
12. Terima kasih yang tak terhingga penulis persembahkan kepada orang-orang hebat dalam hidup, khususnya kedua kakak tercinta, yang senantiasa memberikan dukungan tanpa henti, doa yang tak pernah putus, serta

kepercayaan yang menguatkan langkah penulis hingga mampu sampai di titik ini.

13. Kepada keluarga besar HMI Komisariat Sayyid Fatahillah (Tarbiyah), terima kasih telah menjadi rumah untuk bertumbuh, tempat belajar arti perjuangan, serta ruang untuk berproses menjadi pribadi yang lebih baik selama masa perkuliahan.
14. Untuk teman-teman Tadris Matematika, khususnya kelas A, terima kasih atas kebersamaan yang penuh cerita, canda tawa, perjuangan, dan saling berbagi ilmu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis berharap semua pihak yang membaca agar memberikan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Aamiin.

Kediri, 06 Juni 2026

M. Zunan Asrofi

22204008

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	10
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	10
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	12
G. Penelitian Terdahulu .....	14
H. Definisi Operasional.....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
A. Pengembangan Soal.....	20
B. Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) .....	31
C. Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) Matematika Pilihan Ganda..	36
D. Etnomatematika.....	38
E. Budaya Nyadran Desa Sonoageng Kabupaten Nganjuk .....	44

<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>73</b>
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	73
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	74
C. Uji Coba Produk.....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>94</b>
A. Penyajian Data Uji Coba .....	94
B. Analisis Data.....	111
C. Revisi Produk .....	137
<b>BAB V KAJIAN DAN SARAN .....</b>	<b>142</b>
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	142
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	155
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>159</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>168</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. 1</b> Penelitian Terdahulu.....	14
<b>Tabel 3. 1</b> Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Butir Soal .....	84
<b>Tabel 3. 2</b> Skala Likert Validasi Butir Soal.....	86
<b>Tabel 3. 3</b> Kategori Kevalidan Soal.....	88
<b>Tabel 3. 4</b> Nilai Alpha Cronbach.....	89
<b>Tabel 3. 5</b> Nilai Person Reliability dan Item Reliability .....	90
<b>Tabel 3. 6</b> Kriteria Kualitas Butir Soal.....	91
<b>Tabel 3. 7</b> Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	93
<b>Tabel 3. 8</b> Kriteria Pengelompokan Abilitas Siswa.....	93
<b>Tabel 4. 1</b> Daftar Nama Rater Analisis Persetujuan Unsur Budaya dengan Aktivitas Matematis.....	95
<b>Tabel 4. 2</b> Daftar Nama Validator Soal HOTS Matematika.....	105
<b>Tabel 4. 3</b> Ringkasan Data Hasil Uji Coba Soal HOTS .....	107
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Materi Indikator 1 .....	112
<b>Tabel 4. 5</b> Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Materi Indikator 2.....	113
<b>Tabel 4. 6</b> Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Materi Indikator 3.....	113
<b>Tabel 4. 7</b> Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Konstruksi Indikator 1 .....	114
<b>Tabel 4. 8</b> Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Konstruksi Indikator 2.....	115
<b>Tabel 4. 9</b> Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Konstruksi Indikator 3 .....	115
<b>Tabel 4. 10</b> Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Konstruksi Indikator 4.....	116

<b>Tabel 4. 11</b>	Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Konstruksi Indikator 5 .....	116
<b>Tabel 4. 12</b>	Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Konstruksi Indikator 6 .....	117
<b>Tabel 4. 13</b>	Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Konstruksi Indikator 7 .....	118
<b>Tabel 4. 14</b>	Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Bahasa Indikator 1 .....	118
<b>Tabel 4. 15</b>	Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Bahasa Indikator 2 .....	119
<b>Tabel 4. 16</b>	Hasil Validator 1 dan 2 Butir Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Aspek Bahasa Indikator 4 .....	119
<b>Tabel 4. 17</b>	Komentar dan Saran Validator 1 dan 2 pada Butir Soal HOTS Berkonteks Budaya Nyadran .....	120
<b>Tabel 4. 18</b>	Hasil Ringkasan Reliabilitas Soal Tes.....	123
<b>Tabel 4. 19</b>	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal .....	130
<b>Tabel 4. 20</b>	Kriteria Setiap Butir Soal .....	130
<b>Tabel 4. 21</b>	Hasil Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	131
<b>Tabel 4. 22</b>	Hasil Tingkat Abilitas Individu.....	133
<b>Tabel 4. 23</b>	Persentase Kategori Kemampuan.....	134
<b>Tabel 4. 24</b>	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	136
<b>Tabel 4. 25</b>	Hasil Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	137
<b>Tabel 4. 26</b>	Revisi Soal HOTS Matematika Sebelum Uji Coba.....	138

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1. 1</b>	Soal-soal pada Lembar Kerja Siswa .....	4
<b>Gambar 2. 1</b>	Contoh Soal Pilihan Ganda.....	23
<b>Gambar 2. 2</b>	Contoh Soal Pilihan Ganda Kompleks Kategori (Benar/Salah).....	26
<b>Gambar 2. 3</b>	Contoh Soal Menjodohkan .....	27
<b>Gambar 2. 4</b>	Contoh Soal Isian Jawaban Singkat.....	29
<b>Gambar 2. 5</b>	Contoh Soal Uraian.....	30
<b>Gambar 2. 6</b>	Contoh Soal Berpikir Tingkat Tinggi.....	37
<b>Gambar 2. 7</b>	Patung Sapi di Gerbang Utama Desa Sonoageng.....	46
<b>Gambar 4. 1</b>	Contoh Salah Satu Hasil Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran yang Dikembangkan .....	104
<b>Gambar 4. 2</b>	Ringkasan Hasil Output Item Fit .....	125

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Lembar Analisis Persetujuan Unsur Matematis dalam Budaya Nyadran Ds. Sonoageng Kab. Nganjuk Berdasarkan Elemen & Capaian Pembelajaran Matematika Fase F dan F+ .....	168
<b>Lampiran 2</b>	Hasil Analisis Persetujuan Rater.....	174
<b>Lampiran 3</b>	Hasil Perhitungan Analisis Persetujuan Rater .....	179
<b>Lampiran 4</b>	Hasil Analisis Unsur Matematis dalam Budaya Nyadran Ds. Sonoageng Kab. Nganjuk Berdasarkan Elemen & Capaian Pembelajaran Matematika Fase F dan F+.....	181
<b>Lampiran 5</b>	Kisi-Kisi Soal HOTS Matematika Berkonteks Budaya Nyadran Ds. Sonoageng Kab. Nganjuk.....	185
<b>Lampiran 6</b>	Penyusunan Spesifikasi Soal HOTS Matematika Pilihan Ganda Berkonteks Budaya Nyadran Ds. Sonoageng Kab. Nganjuk (Fase F dan F+).....	193
<b>Lampiran 7</b>	Hasil Validasi Soal HOTS .....	227
<b>Lampiran 8</b>	Hasil Perhitungan Indeks Aiken .....	235
<b>Lampiran 9</b>	Surat Izin Penelitian.....	242
<b>Lampiran 10</b>	Data Hasil Uji Coba Soal.....	243
<b>Lampiran 11</b>	Surat Balasan Penelitian .....	244
<b>Lampiran 12</b>	Reliabilitas Model Rasch (Alpha Cronbach, Person Reliability, Item Reliability).....	245
<b>Lampiran 13</b>	Tingkat Kesesuaian Butir Soal (Item Fit) Model Rasch.....	246
<b>Lampiran 14</b>	Tingkat kesukaran Butir Soal (Item Measure) Model Rasch.....	246
<b>Lampiran 15</b>	Abilitas Individu Model Rasch.....	247
<b>Lampiran 16</b>	Reliabilitas Teori Tes Klasik .....	248
<b>Lampiran 17</b>	Kesukaran Butir Soal Teori Tes Klasik .....	249
<b>Lampiran 18</b>	Dokumentasi Penelitian .....	250
<b>Lampiran 19</b>	Biografi Penulis .....	251