

## الباب الرابع

### عرض البيانات و نتائج البحث

#### أ- نظرة عامة على كائنات البحث

تجعل هذه الأبحاث استفادة وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية كموضوع للدراسة. تعد وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك واحدة من أشهر تطبيقات التواصل الاجتماعي في إندونيسيا. في البداية، كان بإمكان مستخدم تيك توك إنشاء أو تعديل فيديوهات تتراوح مدتها بين ١٥ و ٦٠ ثانية فقط.<sup>٥٧</sup> ومع ذلك، وبعد تلقي الكثير من التعليقات بسبب زيادة عدد المستخدمين، قام المطورون أخيراً بتمديد مدة الفيديو إلى ثلاث دقائق.<sup>٥٨</sup> في المقال الذي كتبه بانجيسو على موقع *Metafora*، هناك ميزات مثيرة للاهتمام يمكن العثور عليها في هذا التطبيق من *Bytedance*. بعض الميزات تشمل إضافة الموسيقى إلى الفيديوهات، وتأثيرات تصفية الفيديو، والترجمات التلقائية التي تجعل المستخدمين يتنافسون لإنشاء محتوى مفيد للجمهور.<sup>٥٩</sup>

يعتبر استفادة تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية فعالاً في دعم زيادة الاهتمام بالتعلم، وإثراء فهم المفردات، وممارسة مهارات اللغة من خلال توفير مواد متنوعة ومبتكرة.<sup>٦٠</sup> يقدم تيك توك المعلومات بطريقة بسيطة ومباشرة، حيث يساعد تنسيق الفيديو القصير المستخدمين على التركيز على موضوع واحد، وخوارزمية تيك توك تتيح وصول المحتوى التعليمي إلى جمهور واسع ليصبح

---

<sup>57</sup> Wahyunanda K. P. Di Balik Fenomena Raminya TikTok di Indonesia. Kompas.Com. (2020). <https://tekno.kompas.com/read/2020/02/25/11180077/di-balik-fenomena-ramainya-tiktok-di-indonesia?page=all>

<sup>58</sup> Restu. A. S. Cara Upload Video ke TikTok Durasi 3 Menit. Siswanto, Restu Aji. (2021). [https://www.pricebook.co.id/article/game\\_apps/10622/cara-rekam-video-tiktok-3-menit](https://www.pricebook.co.id/article/game_apps/10622/cara-rekam-video-tiktok-3-menit)

<sup>59</sup> Ingih Pangestu, "Mengenal Apa Itu TikTok, Sejarah dan Beberapa Fitur-fiturnya," *Idmetafora*, 2022, [https://idmetafora.com/news/read/1353/Mengenal-Apa-Itu-TikTok-Sejarah-dan-Beberapa-Fitur-fiturnya.html](https://idmetafora.com/news/read/1353/Mengenal-Apa-Itu-TikTok-Sejarah-dan-Beberapa-Fitur-fiturnya.html) (https://idmetafora.com/news/read/1353/Mengenal-Apa-Itu-TikTok-Sejarah-dan-Beberapa-Fitur-fiturnya.html). Diakses pada tanggal 13 Februari 2026.

<sup>60</sup> Deden Marwaji, "Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media TikTok untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2026.

توزيع المعرفة أكثر كفاءة، وبالتالي يحصل التعليم الإندونيسي على فرص جديدة في العالم الرقمي.<sup>٦١</sup>

أحد حسابات تيك توك التي تستخدم كوسيلة لتعلم العربية هو حساب يملكه رفو الغني. يحتوي الحساب على مجموعة متنوعة من المحتوى التعليمي المتعلق بتعلم اللغة العربية والاستعداد لاختبار *TOAFL*، وهو محتوى في فيديوهات قصيرة وشيقة. شملت المواد التي نوقشت مفرديات، وقوايد، وأسئلة تدريبية، ونقاشات *TOAFL*، ونصائح لتعلم العربية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم حساب تيك توك الخاص بريفو الغاني ميزات تيك توك مثل الموسيقى، والترجمة، والمؤثرات البصرية، وعروض النص التي تدعم توصيل المحتوى لتسهيل فهمه على الجمهور.<sup>٦٢</sup> سيتم توضيح نظرة عامة على حساب تيك توك الخاص بريفو الغاني في النقاط التالية:

#### ١- ملف حساب ريفو الغاني على تيك توك

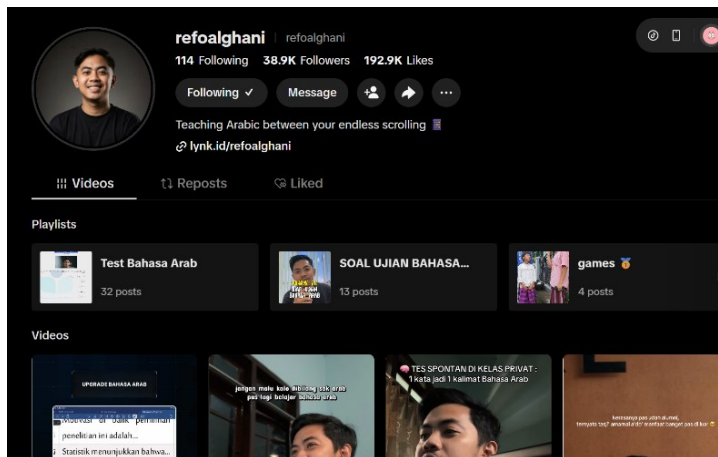
حساب ريفو الغاني على تيك توك هو منصة تعليمية عربية تقدم مواد تعليمية بصيغة مختصرة ومنظمة وسمعية بصرية. الغالبية العظمى من المحتوى عبارة عن فيديوهات قصيرة تشرح المفردات العربية (مفردات)، وجمل أساسية مع أمثلة، وترجمة صوتية لاتينية، ومعاني بالإندونيسية. يتم تقديم المادة من خلال نص سهل القراءة مع تكرار صوت النطق، مما يسهل على الجمهور تقليد المعنى وفهم المعنى فوراً. وليس ذلك فحسب، بل تناقش العديد من الفيديوهات أيضاً هياكل جمل عملية للروتين اليومي، مثل التحيات، والأنشطة اليومية، والأفعال العامة، بالإضافة إلى أسئلة تجريبية تتعلق بأساسيات إتقان اللغة العربية للتحضير لامتحان *TOAFL*.<sup>٦٣</sup>

---

<sup>61</sup> EdukasiIndonesia, *Konten Edukatif TikTok: Belajar Singkat tapi Bermakna*, (2021). <https://edukasiindonesia.com/konten-edukatif-tiktok-belajar-singkat-tapi-bermakna/#:~:text=Pertama%2C%20TikTok%20menyajikan%20informasi%20secara%20ringkas%20dan%20langsung,luas.%20Akibatnya%2C%20proses%20penyebaran%20ilmu%20berjalan%20lebih%20cepat>. Diakses pada tanggal 13 Februari 2026.

<sup>62</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.

<sup>63</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.



الصورة ١: الملف الشخصي لحساب تيك توك ريفو الغاني

استناداً إلى نتائج ملاحظة الباحث لملف الحساب، لدى الحساب حوالي ٣٨,٩ ألف متابع، و ١٩٢,٩ ألف إعجاب، و ١١٤ حساباً. في قسم وصف الملف الشخصي، كتب " *Teaching Arabic between your endless scrolling* " أن هذا الحساب يهدف إلى تقديم تعلم اللغة العربية بطريقة قصيرة وسهلة الوصول بعيداً عن أنشطة مستخدمي وسيلة التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، يوفر الحساب أيضاً رابطاً خارجياً يوجه المستخدمين إلى صفحة التعلم المتقدم الخاصة بالاشتراك.<sup>٦٤</sup>

المحتوى المعروض في حساب ريفو الغاني هو في الغالب على شكل فيديوهات تعليمية عربية مع مواضيع متنوعة، مثل أسئلة تدريب اللغة العربية، التحضير لمادة *TOAFL*، إضافة المفردات الحديثة، وممارسات كتابة الجمل الأساسية. من خلال فحص عدد من المنشورات، يتم تقديم المادة من خلال السرد المباشر من المنشئ، والتعرض لشرائح التعلم، بالإضافة إلى أسئلة نموذجية تظهر على الشاشة. عادة ما يكون مدة كل فيديو قصيرة ويستخدم أسلوب لغوي مريح وواضح، مما يسهل على الطلاب المبتدئين والمتوسطين في العربية استيعابه.<sup>٦٥</sup>

<sup>64</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.

<sup>65</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.

بالإضافة إلى الفيديوهات القصيرة، يعتمد الحساب أيضا على ميزة مباشرة لتغطية أسئلة التدريب العربي في الوقت الفعلي، خاصة تلك المتعلقة بأسئلة TOAFL. في الجلسة المباشرة، قدم المبدعون أسئلة، وتحليلات معمقة، ودعوا الجمهور للإجابة عليها. المشاركة الفعالة من خلال عمود التعليقات تجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وجاذبية.<sup>٦٦</sup>

كما تم إثراء التعلم على حساب ريفو ألغاني باستخدام مجموعات واتساب كأداة دعم تضم ٨٠٠ عضو. تخدم المجموعة لمشاركة المواد الإضافية، وأسئلة التدريب، وإعلانات الجداول المباشرة، بالإضافة إلى منتدى نقاش بين المبدعين والأعضاء. من خلال هذه المجموعة، يمكن للمشاركين طرح الأسئلة مباشرة، والتحدث عن أسئلة TOAFL، والحصول على توضيحات معمقة لم يتم تغطيتها بالكامل في فيديوهات تيك توك. وجود هذا النوع من مجموعات واتساب يحسن التواصل المتبادل ويجعل عملية التعلم أكثر تنظيما وتستمر باستمرار.<sup>٦٧</sup>



الصورة ٢: الملف الشخصي لمجموعة الواتساب

<sup>66</sup>Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.

<sup>67</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.

استنادا إلى نتائج مقابلة مع منشئ حساب تيك توك ريفو الغاني، تم إنشاء الحساب في عام ٢٠١٨ ومن المعروف أنه في البداية لم يكن الحساب شخصيا، بل كان حسابا مملوكا لشركة يدعى شقيق ريبو نفسه يدعى papantulis.id. في ذلك الوقت، تم تكليف شقيق ريبو بإدارة الحساب. ومع ذلك، مع مرور الوقت، واجهت الشركة مشاكل داخلية مما أدى إلى توقف عملياتها وأصبح حساب تيك توك المستخدم سابقا غير نشط ولم يعد مستخدما.<sup>68</sup>

حوالي عام ٢٠٢٠، تولى الأخ ريفو إدارة الحساب شخصيا حتى وصل إلى ١٥ ألف متابع في عام ٢٠٢٢. خلال العامين من إدارته، ركز محتوى الحساب على تعلم العربية المهارة كلام، وكان اسم الحساب لا يزال باسم الشركة، وهي papantulis.id. ثم توقف شقيق ريبو عن إدارة الحساب في ذلك الوقت. في عام ٢٠٢٤، سيبدأ شقيق ريبو في إدارة الحسابات بنشاط وإنشاء محتوى مؤقت مرة أخرى. سابقا، كان هذا الحساب يحتوي على مواد تعليمية عن المهارة كلام، لكن في عام ٢٠٢٤، غير الأخ ريفو تركيز المادة إلى TOAFL لأنه حسب الأخ ريفو كان يعتبر هذا التعلم واسعا جدا وأثار الكثير من الجدل، وخلال المقابلة شرح الأخ ريفو أن العديد من الجمهور علقوا:

"في العربية، طريقة حديثه ليست كذلك،"

---

<sup>68</sup> Berdasarkan hasil wawancara kreator pada akun TikTok Refo Alghani, 20 April 2026.

هذا أمر يفكر فيه المبدعون لتغيير تركيز المحتوى من تعلم الكلام إلى مناقشات TOAFL.<sup>69</sup>

من ناحية أخرى، تم تغيير اسم حساب تيك توك إلى @refoalghani. تم نقل الحسابات التي كانت تستخدم سابقا لصالح الشركة إلى وسيلة إعلامية لمشاركة المحتوى التعليمي، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. منذ ذلك الحين، بدأ حساب تيك توك ممتلئ بمحتوى تعليمي متنوع مثل مناقشات الأسئلة، والشروحات المادية، ونصائح للعمل على TOAFL، وفي عام ٢٠٢٥ سيبدأ فقط جلسات مباشرة تسمح بالتفاعل المباشر مع المستخدمين. استفادة هذا الحساب ليس مقيدا بالعمر أو الوقت، لذا يمكن لأي شخص الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت حسب الحاجة.



الصورة ٣: مقابلة مع منشئ الحساب ريفو الغاني

وهكذا، تحول حساب ريفو الغاني على تيك توك من حساب مؤسسي إلى وسيلة تعليمية رقمية مفتوحة ومرنة، ويمكن استفادتها من قبل مجموعات مختلفة.

## ٢- وصول حساب ريفو الغاني على تيك توك

<sup>69</sup> Berdsarkan hasil wawancara kreator, 20 April 2026.

استنادا إلى بيانات التحليلات التي قدمها المنشئ، يظهر أنه خلال الفترة من ١٩ فبراير إلى ١٩ أبريل ٢٠٢٦، يمكن ملاحظة أن الحساب لديه جمهور واسع نسبيا بإجمالي ١٧٢,٨ ألف مشاهدة. مستوى تفاعل المستخدمين مرتفع نسبيا، كما يتضح من حصوله على ٣٥٣,٩ ألف إعجاب، مما يشير إلى أن الجمهور لا يشاهد فقط، بل يستجيب أيضا بشكل إيجابي للمحتوى المعروض. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المبدعون الميزة المباشرة بنشاط بمدة بـ إجمالي تبلغ ٢١ ساعة و ٣ دقائق كشكل إضافي من التعلم.

من مصدر الزيارات، يأتي غالبية المشاهدين من ميزة التوصيات الحية بنسبة ٩٤٪، مما يدل على أداء المحتوى الجيد ويوصى به من قبل نظام تيك توك للمستخدمين بشكل عام. استنادا إلى التوزيع الإقليمي، فإن غالبية المستخدمين من إندونيسيا (٩٦٪)، تليها ماليزيا (٢٪)، مما يشير إلى أن المحتوى مرتبط بسياق المستخدمين في إندونيسيا.

من حيث الخصائص العمرية، يهيمن على الجمهور الفئات العمرية من ٢٥ إلى ٣٤ سنة (٤٣٪) و ١٨ إلى ٢٤ سنة (٣٢٪)، والذين يدرجون ضمن فئة العمر الإنتاجي ولديهم احتياجات تعليمية عالية. وفي الوقت نفسه، يتكون الجمهور من حيث الجنس، ٥٧٪ ذكور و ٤٣٪ إناث، مما يظهر تركيبة متوازنة نسبيا.<sup>٧٠</sup>

---

<sup>70</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 21 April 2026.



الصورة ٤: بيانات تحليلية لحساب ريفو الغاني على تيك توك

بشكل عام، تظهر البيانات أن حساب ريفو الغاني على تيك توك واسع ومستوى تفاعل عالٍ، ويهيمن عليه مستخدمون في سن إنتاجية، لذا لديه القدرة على أن يكون فعالاً كوسيلة تعلم عربية رقمية.

## ب- عرض البيانات

### ١- استفادة تيك توك على حساب ريفو الغاني لدعم كفاءة TOAFL بين متعلمي اللغة العربية

تشير البيانات الميدانية إلى أن متعلمي اللغة العربية يستفيدون من محتوى حساب ريفو الغاني على تيك توك في دعم كفاءتهم في اختبار TOAFL. وقد ظهرت هذه الاستفادة من خلال نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت مع المشاركين في البحث. وفيما يلي عرض البيانات المتعلقة بهذا المحور.

#### أ- أنواع وتركيزات محتوى تعلم اللغة العربية

استناداً إلى ملاحظة حساب تيك توك، فإن التركيز على المحتوى التعليمي العربي المقدم يميل إلى أن يكون متنوعاً ومرتبناً بعناية لدعم احتياجات المستخدم التعليمية بطريقة تطبيقية. المادة المقدمة لا تقتصر على وصف المفاهيم الأساسية للعربية، بل تشمل أيضاً مجموعة متنوعة من أسئلة التدريب، وتحليل الامتحانات، بالإضافة إلى تطبيق اللغة

العربية في المواقف اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يبرز الفيديو أيضا الاهتمام بتعزيز مهارات اللغة، خاصة الإستماع والتركيب، من خلال مواد مثل اختبارات مفاجئة، وتمارين لتحويل كلمة إلى جملة واحدة، وتشجيع على ممارسة العربية في الحياة الواقعية.<sup>٧١</sup>

تنسيق المحتوى المستخدم يجمع بين أوصاف موجزة، وتمارين فورية، وتفاعل غير رسمي بحيث تصبح عملية التعلم أخف لكنها لا تزال مركزة. لذلك، يركز الحساب بشكل رئيسي على توفير تعليم عربي قابل للتطبيق، يعتمد على تدريب مكثف، وسهل الوصول إليه عبر فيديو قصير، لدعم المستخدمين على تحسين الفهم، وزيادة المفردات، وصقل مهارات التطبيق التواصلي.<sup>٧٢</sup>

استنادا إلى نتائج مقابلة مع شقيق ريفو، ركز محتوى تعلم اللغة العربية في البداية أكثر على مهارات المهارة كلام. كما قال الأخ ريفو، هذا قد يثير نقاشا طويلا ومثار للجدل. لذلك، حول شقيق ريفو تركيزه الآن إلى مواد *TOAFL*. أحد الأسباب هو أنه لا يزال هناك عدد قليل من صناع المحتوى الذين يناقشون اختبار اللغة العربية بعمق، لذا فهذا أكثر وعدا وهناك منافسة أقل.<sup>٧٣</sup>

#### ب- أشكال وخصائص المحتوى التعليمي لحساب ريفو الغاني

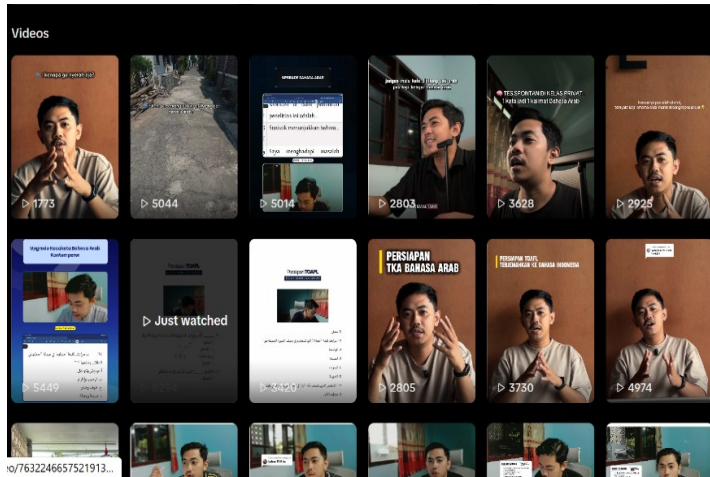
يتم عرض شكل محتوى التعليم والتعلم على حساب تيك توك الخاص بريفو الألغاني من خلال فيديو قصير يركز على تعليم اللغة العربية، وخاصة التحضير لبرنامج *TOAFL*. المواد المنشورة غالبا ما تكون على شكل وصف للدروس، وأسئلة نقاش، وحيل، وحل الأسئلة، بالإضافة إلى يدعم المفردات وقواعد اللغة التي تظهر غالبا في الامتحانات. طريقة تقديم الدروس تتم بطريقة موجزة ومنظمة ومباشرة بحيث يسهل على

<sup>71</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.

<sup>72</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

<sup>73</sup> Berdasarkan hasil wawancara kreator pada akun TikTok Refo Alghani, 20 April 2026.

المستخدمين فهم المادة في وقت قصير. بالإضافة إلى ذلك، يعد استخدام أسئلة نموذجية وتحليل خطوة بخطوة سمة مميزة تساعد المستخدم على صقل استماعه أو قراءته أو فهمه لقواعد اللغة العربية.<sup>٧٤</sup>



الصورة ٥: محتوى تعليمي قصير بالفيديو

تشمل الميزات الإضافية المحتوى التدريسي والتعلم في هذا الحساب استخدام لغة سهلة الفهم، وعرض صور بسيط لكنه مفيد، وتفاعل المستخدمين عبر أعمدة التعليقات والجلسات الحية. في الجلسة المباشرة، ناقش صناع المحتوى أسئلة TOAFL بمزيد من التفصيل وقدموا فرصا للمستخدمين لطرح الأسئلة مباشرة.<sup>٧٥</sup> يتم أيضا إعداد المحتوى بشكل منتظم ومستمر ليكون روتينا للدراسة الذاتية للمستخدمين. وبهذه الطريقة، فإن حساب ريفو الغاني ليس فقط مكانا للمعلومات، بل هو أيضا أداة تعلم إلكترونية مرنة يسهل الوصول إليها وتناسب احتياجات متعلمي اللغة العربية.

#### ١- نوع المحتوى

استنادا إلى نتائج الملاحظة ، يمكن تصنيف أنواع المحتوى المعروض على حساب تيك توك الخاص بريفو الغاني بشكل عام

<sup>74</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

<sup>75</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

إلى عدة أشكال رئيسية تثير الاهتمام والفائدة للمستخدمين، وهي مقاطع فيديو تعليمية معلوماتية، وأسئلة تدريبية مخصصة للتحضير العملي لـ *TOAFL*، و تيك توك التفاعلي المباشر.<sup>٧٦</sup> أولاً، الفيديو التعليمي على حساب ريفو الغاني على تيك توك هو أحد المحتوى الذي يحتوي على شروحات للمحتوى العربي يتم تقديمها بإيجاز ووضوح ومنهجي لتسهيل الفهم. عادة ما تحتوي مقاطع الفيديو التعليمية على مناقشات معمقة تتعلق بالقواعد الرئيسية للغة العربية، ومقدمة للمفردات أو المفردات المفيدة، ونصائح عملية لفهم وحل أسئلة *TOAFL* بشكل فعال. يتم تقديم المادة بطريقة بسيطة وجذابة، لذا من السهل جدا على المستخدمين فهمها، خاصة للمبتدئين الذين يتعلمون للتو.<sup>٧٧</sup>



الصورة ٦: فيديو تعلم قصير

<sup>76</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

<sup>77</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

ثانياً، أسئلة التدريب في *TOAFL* هي محتوى يركز على تقديم أمثلة للأسئلة ومناقشتها الواضحة. يعرض المنشئ الأسئلة الشائعة في اختبار *TOAFL* ، ثم يشرح كيفية الإجابة عليها على مراحل ويكون الأمر سهل الفهم. يهدف هذا المحتوى إلى تدريب القدرة على حل الأسئلة وتحسين فهم أنماط أسئلة *TOAFL*.



الصورة ٧: مثال على أسئلة *TOAFL*

ثالثاً، يستخدم تيك توك المباشر على حساب ريفو الغاني كوسيلة تعلم تفاعلية مباشرة فعالة جداً. في هذه الجلسة المباشرة، يناقش المبدعون أسئلة *TOAFL* بعمق وتفصيل أكبر، بالإضافة إلى توفير فرص واسعة للمستخدمين لطرح الأسئلة والنقاش في الوقت الفعلي بحرية. هذا يسمح بتفاعل ديناميكي

ثنائي الاتجاه بين المبدعين والمستخدمين، مما يجعل عملية التعلم أكثر نشاطا واستجابة ومتعة لجميع المشاركين.<sup>٧٨</sup>



الصورة ٨: الجلسة مباشرة

في الجلسة الختامية المباشرة، قدم المنشئ تقييمًا لعملية التعلم التي حدثت، خاصة فيما يتعلق بتقديم فهم المستخدمين. يتم تقديم هذا التقييم من خلال ملخص للمادة، وإعادة التركيز على النقاط الرئيسية، كما يوفر تمارين أو أسئلة قصيرة لتقييم مدى فهم المستخدم للمادة التي تم مناقشتها. من خلال هذا التقييم، لا يحصل المشاركون على المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يشجعون أيضًا على التفكير في مدى فهمهم، حتى تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وتوجيهًا.<sup>٧٩</sup>

## ٢- كيفية تقديم المادة

<sup>78</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

<sup>79</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

عند تقديم المادة، يستخدم المبدعون استراتيجية التركيز على موضوع واحد فقط يتم مناقشته بشكل مكثف لمدة أسبوع إلى شهر كامل. ليس الأمر مثل المحتوى العادي على وسيلة التواصل الاجتماعي الذي يصبح موضوعا واحدا يوما ما. هذه الطريقة مناسبة لمستخدمي تيك توك الذين يتعلمون من مقاطع الفيديو القصيرة التي يفتحون فيديوهات عشوائيا وبدون تسلسل. لذلك، لا يمكن استخدام تدفق التعلم المباشر كما في دروس أو دورات التدريس الرسمية.<sup>80</sup>

مع هذه الاستراتيجية، يمكن فهم المادة المقدمة بشكل أعمق لأن المستخدمين لديهم فرصة للتعرض لنفس الموضوع مرارا وتكرارا من خلال تنوعات مختلفة من المحتوى، سواء في شكل فيديوهات توضيحية أو أسئلة تدريبية. يساعد هذا بشكل غير مباشر على يدعم الفهم وتحسين ذاكرة المستخدم للمادة التي تدرسها.

على الرغم من أن عرض المحتوى يبدو مرنا وليس دائما متسلسلا، إلا أن المادة بأكملها تبقى منظمة ومنهجية. يستخدم المبدعون المراجع على شكل بنوك أسئلة ومفاهيم تعلم مصممة مسبقا، بحيث يبقى كل محتوى منشور ضمن إطار تعلم واضح.<sup>81</sup> لذا، رغم أن العملية تتم عبر وسيلة التواصل الاجتماعي الديناميكية، إلا أن عملية التعلم لا تزال تحمل اتجاهها وأهدافا مخططة.

### ٣- كيف يستفيد المتعلمون من المحتوى

---

<sup>80</sup> Berdasarkan hasil wawancara kreator pada akun TikTok Refo Alghani, 20 April 2026.

<sup>81</sup> Berdasarkan hasil wawancara kreator, 20 April 2026..

يستخدم المتعلمون المحتوى كوسيلة لممارسة مهارات اللغة العربية، خاصة في الإجابة على الأسئلة المتعلقة ب *TOAFL*. المحتوى الذي يعرض بشكل موجز ومباشر في جوهر المادة يسهل على المستخدمين فهم المفاهيم دون الحاجة إلى اتباع التعلم الرسمي والتسلسلي.<sup>82</sup>

كما أن المتعلمين لا يتصرفون كمشاهدين سلبين فقط، بل يشاركون بنشاط من خلال الأسئلة في عمود التعليقات خلال الجلسة المباشرة التي يجريها المنشئ. وليس ذلك فحسب، بل يستخدم بعض المستخدمين مجموعات واتساب كمنتدى لمزيد من النقاش لتعزيز فهمهم للمواد التعليمية التي تم تعلمها.<sup>83</sup>

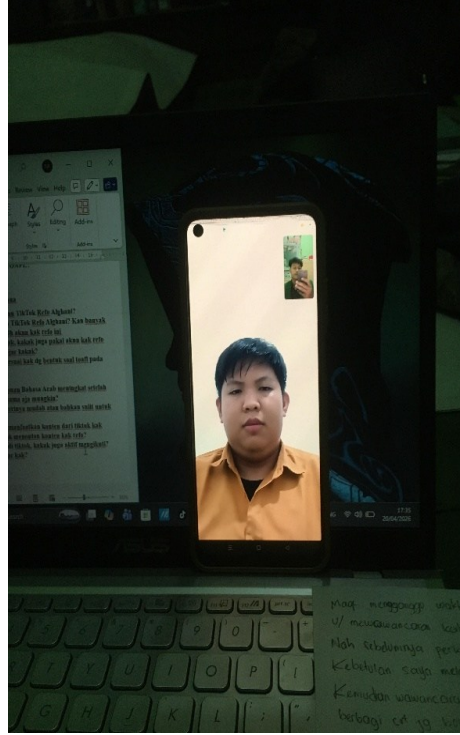
استنادا إلى مقابلة مع أحد المستخدمين، كانت الطريقة التي استفادوا بها من المحتوى التعليمي هي مشاهدة المواد التعليمية التي يشاركها المبدعون. بالإضافة إلى ذلك، يشارك المستخدمون أيضا بنشاط في جلسات البث المباشر وغالبا ما يتفاعلون مباشرة مع المبدعين أثناء البث المباشر. فيما يتعلق بالنشاط، عادة ما يشاهد المستخدمون المحتوى أو ينضمون إلى جلسات مباشرة ٢-٣ مرات، حسب أوقات فراغهم.<sup>84</sup>

---

<sup>82</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.

<sup>83</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

<sup>84</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I pada akun TikTok Refo Alghani, 20 April 2026.



الصورة ٩: مقابلة مستخدم تيك توك ريفو الغاني

وبهذه الطريقة، لا يقتصر استفادة المحتوى التعليمي على استيعاب المعلومات فقط، بل يشمل أيضا مراحل من الممارسة والتكرار والتفاعل التي تشجع على عملية تعلم مستمرة.

٤- رد المستخدمين على حساب ريفو الغاني على تيك توك

في المقابلة، قال المستخدم إنه خلال عملية التعلم، لم يستخدم حساب تيك توك واحدا فقط، بل تابع حسابات مختلفة تناقش المواد العربية. ومع ذلك، كشف المصدر أن بداية اكتشاف حساب ريفو الغاني على تيك توك بدأت باهتمامه بالمواضيع العربية، لذا كان يبحث بنشاط عن محتوى ذي صلة بهذا المجال. ويدعم ذلك خلفيته كطالب متخصص في اللغة

العربية، لذا فإن المحتوى المتعلق بالعربية هو حاجته الشخصية واهتمامه الشخصي.<sup>٨٥</sup>

في المرحلة الأولى، يراقب شخص الموارد المحتوى الذي يقدمه الحساب فقط. مع مرور الوقت، قدر أن الشروحات المقدمة سهلة الفهم، وقدمت بطريقة واضحة، وتتميز بأسلوب إلقاء مريح للمتابعة. بالإضافة إلى ذلك، شعر أن المحتوى المقدم يتماشى مع احتياجاته في تعلم اللغة العربية. شرح المسؤول عن الموارد أنه أثناء التحضير لاختبار *TOAFL*، بدأ في إشراك الحساب كأحد الموارد التعليمية الإضافية. قيم أن الأسئلة المطروحة في المحتوى كانت متوافقة مع المادة التي يتم اختبارها، سواء من حيث البنية أو شكل الأسئلة، مما جعل ذلك مفيدا جدا في عملية الممارسة وفهم المادة.<sup>٨٦</sup>

يمكن القول أيضا إن الشخص المورد غالبا ما يتابع التعلم من حساب ريفو الغاني، فعندما يقوم حساب ريفو الغاني بعمل تيك توك مباشر، غالبا ما يقدم ملاحظة ويشارك بنشاط في التعلم ويعلق على الأسئلة أثناء البث المباشر.<sup>٨٧</sup>

## ٢- دور محتوى تعليمي من حساب ريفو الغاني يدعم المتعلمين على فهم

### وإتقان المهارات في *TOAFL*

يعمل حساب ريفو الغاني على تيك توك كمنصة تعليمية لبرنامج *TOAFL* يقدم مواد تدريبات، وتحليل الأسئلة، وتدريبات الامتحانات بصيغة تسجيل قصيرة وسهلة الفهم. المواد المنشورة لا تقتصر على وصف المفاهيم فقط، بل تقدم أيضا أمثلة على أسئلة مشابهة لهيكل *TOAFL*

<sup>85</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I pada akun TikTok Refo Alghani, 20 April 2026.

<sup>86</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I, 20 April 2026..

<sup>87</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I, 20 April 2026.

لتمكين المستخدمين من تحديد أنماط المشكلات الشائعة. وجود مجموعات فيديو موضوعية مثل تمارين اختبار اللغة العربية ومراجعات أسئلة الامتحان يشير إلى توجه المستخدمين لدعم الاستعداد المستقل لاختبار العربية. يتم تقديم المحتوى على مراحل، بدءاً من إدخال المفردات، وإتقان العبارات، إلى محاكاة فهم الحوار أو القراءة القصيرة ذات الصلة بمكون تقييم *TOAFL*.<sup>88</sup>

يظهر دور الحساب أيضاً من خلال تطبيق تقنيات التدريب الفوري، مثل الاختبارات المفاجئة، وتحويل الكلمات المنفردة إلى جمل كاملة، والتحليل المكثف للأسئلة التي تحفز المستخدمين على التفكير السريع والتقاط معنى اللغة العربية. لذلك، هذا الحساب ليس فقط قناة معلومات، بل هو أيضاً منشأة تدريبية متاحة في أي وقت. بالإضافة إلى ذلك، يسهل شكل التسجيلات المصغرة التعلم المرن دون أن يكون مرتبطاً بجدول رسمي، بحيث يكون الحساب مرفيقاً فعالاً لتحسين جاهزية المستخدم في اختبار *TOAFL*، خاصة في القدرة على استفادة 'الإستيمة' والتأريض.<sup>89</sup> يتضمن هذا المبحث عدة نقاط للمناقشة، وهي كما يلي:

#### أ- فهم أنماط أسئلة *TOAFL*

المحتوى التعليمي الذي يعرض من خلال حساب ريفو الغاني على تيك توك يظهر مدى أهمية شكل وتنوع أنماط أسئلة *TOAFL*، خاصة فيما يتعلق بالمواضيع المستخدمة في مناقشة المادة.

استناداً إلى نتائج المقابلة، ذكر المخبر أن المحتوى الذي قدمه حساب ريفو الغاني على تيك توك كان من الممكن أن يكون متوافقاً مع شكل أسئلة *TOAFL*، خاصة من حيث المواضيع والمواد التي نوقشها. على الرغم من أن المخبر لم يجري اختبار *TOAFL* منذ فترة طويلة، إلا أنه لا يزال بإمكانه إعطاء تقييم بناء على خبرته السابقة.

<sup>88</sup> Berdasarkan hasil observasi pada akun TikTok Refo Alghani, 13 Februari 2026.

<sup>89</sup> Berdasarkan hasil observasi, 13 Februari 2026.

قال المستخدمون:

"في عملية التعلم، يتعلق الأمر إلى حد ما بحساب أخ ريفو،  
وبسبب بعض العوامل التي تم نقلها، هناك بعض العوامل التي من  
المرجح أن تدرج في *TOAFL*".<sup>90</sup>

أيضا:

"... برأيي، قد يكون النقاش الذي قدمه كاك ريفو قد تكيف  
مع شكل أسئلة *TOAFL*، سواء من حيث المواضيع أو مجالات  
النقاش، مثل التكنولوجيا الرقمية، والتمويل، والاقتصاد الشرعي،  
وما إلى ذلك".<sup>91</sup>

من هذا البيان، يمكن فهم أن المحتوى المقدم له صلة بنمط أسئلة  
*TOAFL*، خاصة في تنوع المواضيع المستخدمة كمادة تعليمية.  
بالإضافة إلى ذلك، يظهر هذا أن وسيلة التعلم المعتمدة على تيك  
توك يمكن أن تساعد المستخدمين على التعرف على أنماط المشكلات  
بشكل غير مباشر، حتى وإن لم تكن في شكل تعلم رسمي. لذا، يعد  
المحتوى مصدرا للمقدمة الأولية لخصائص أسئلة *TOAFL*.

ب- زيادة فهم المواد باللغة العربية

كما يلعب استخدام محتوى تيك توك الخاص با ريفو الغاني دورا في  
مساعدة فهم اللغة العربية، سواء من الناحية العامة أو في سياق تعلم  
*TOAFL*.

<sup>90</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I, 20 April 2026.

<sup>91</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna II pada akun TikTok Refo Alghani, 19 Juni 2026.

تظهر نتائج المقابلة أن حساب ريفو الغاني على تيك توك يلعب دورا في مساعدة المخبرين على تحسين فهمهم للعربية، سواء بشكل عام أو في سياق أسئلة *TOAFL*.  
قال المستخدمون:

"الشرح سهل الفهم، بما يتماشى مع اهتمامي بتطوير اللغات العربية المعاصرة." <sup>٩٢</sup>

ثم:

"بالطبع. المواد المقدمة مفيدة جدا في تحسين فهم اللغة العربية بشكل عام، كما تساعد في فهم شكل وخصائص أسئلة *TOAFL* بشكل خاص." <sup>٩٣</sup>

يظهر هذا البيان أن المحتوى المقدم لا يركز فقط على أسئلة الممارسة، بل يوفر أيضا فهما أوسع للمفاهيم العربية.  
بالإضافة إلى ذلك، يشير ذلك إلى أن وسيلة التعلم الرقمية مثل تيك توك يمكن أن تكون وسيلة دعم في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة لمساعدة المستخدمين على فهم المادة بسهولة وسياقها بشكل أفضل.  
لذا، يساهم المحتوى في تحسين الفهم العربي تدريجيا.

ج- زيادة الاستعداد لاختبار *TOAFL*

المحتوى التعليمي المعروض لا يخدم فقط كوسيلة لزيادة الرؤى، بل له تأثير غير مباشر على جاهزية المشاركين لمواجهة اختبار *TOAFL*.

<sup>92</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I, 20 April 2026

<sup>93</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna II, 19 Juni 2026

استنادا إلى نتائج المقابلة، صرح المخبر أن الهدف الرئيسي من متابعة الرواية لم يكن الاستعداد لاختبار *TOAFL*، بل إضافة الرؤى. ومع ذلك، لا يزال المحتوى المعروض يؤثر على الاستعداد لمواجهة الاختبار.<sup>94</sup> قال المستخدمون:

"وفقا لإجابتي السابقة، الهدف الرئيسي من متابعة الحساب هو زيادة الرؤية. من الممكن أن أخضع يوما ما لاختبار *TOAFL*، لكن هذا ليس السبب الرئيسي لمتابعتي لتيك توك الخاص با ريفو الغاني."

من هذا التصريح، يمكن أن يتضح أن الاستعداد لمواجهة *TOAFL* ليس الدافع الرئيسي، بل يتشكل بشكل غير مباشر من خلال التعرض للمواد الموجودة.

بالإضافة إلى ذلك، يظهر هذا أن التعلم الرقمي القائم على المحتوى يمكن أن يكون له تأثير طويل الأمد على جاهزية المشاركين للامتحانات. التعرض المتكرر لشكل الأسئلة والمناقشات يمكن أن يساعد في بناء فهم استراتيجي للإجابة على أسئلة *TOAFL*.

د-زيادة الدافعية في التعلم

أظهرت التفاعلات التي حدثت عبر محتوى تيك توك، والبت المباشر، ومجموعات الدعم التعليمي زيادة في الدافع التعليمي لدى مستخدمي حساب ريفو الغاني.

---

<sup>94</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna II, 19 Juni 2026

تظهر نتائج المقابلة أن محتوى ريفو الغاني على تيك توك يؤثر أيضا على دافعية المخبر للتعلم، خاصة من خلال التفاعلات في مجموعات تيك توك الحية وواتساب المتاحة.

قال المستخدمون :

"في رأيي، يحتاج كل من المتعلمين المبتدئين والمتوسطين إلى متابعة محتوى ريفو الغاني كثيرا للحصول على العديد من الفوائد في تطوير الذات وزيادة الفهم. ومع ذلك، أنا نفسي لا أتابع المحتوى كثيرا. ومع ذلك، اشتريت منتج التعلم وانضمت إلى مجموعة واتساب التي وفرتها..."<sup>٩٥</sup>

أيضا:

"عادة أشاهد محتوى حساب شقيق ريفو، إذا كان لدي وقت فراغ. وأحيانا يتم تشغيلها مباشرة. لذا فإن التعلم أكثر مرونة. في أسبوع، أشارك في التعلم ٢-٣ مرات حسب وقت فراغي."<sup>٩٦</sup>

من هذا البيان، يمكن أن يتضح أن الدافع التعليمي لا ينشأ فقط من محتوى الفيديو، بل أيضا من التفاعل النشط في مجتمع التعلم الذي يشكله المبدعون.

بالإضافة إلى ذلك، توفر مجموعات واتساب وجلسات مباشرة مساحة تواصل ثنائية الاتجاه يمكن أن تزيد من مشاركة المشاركين في

---

<sup>95</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna II, 19 Juni 2026

<sup>96</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I, 20 April 2026.

عملية التعلم. هذا يجعل عملية التعلم أكثر نشاطا ومشاركة، وليست رتيبة، مما يزيد من الدافع للتعلم بشكل مستدام.

هـ- تأثير استفادة الحسابات على إتقان *TOAFL*

استفادة حسابات تيك توك يؤثر على إتقان المستخدمين في *TOAFL*. استنادا إلى نتائج المقابلة، شعر المستخدمون بزيادة في فهم المادة التي يتم اختبارها، خاصة في التعرف على نمط الأسئلة والهياكل التي تظهر غالبا في الاختبار. المحتوى المعروض، مثل مناقشة الأسئلة والشروحات المختصرة، يساعد المستخدمين على يدعم فهمهم للمفاهيم تدريجيا. بالإضافة إلى ذلك، فإن التوافق بين الأسئلة المقدمة في المحتوى ومواد *TOAFL* يجعل المستخدمين أكثر اعتيادا على التعامل مع أنواع الأسئلة التي يتم اختبارها. وهذا يوفر ميزة في عملية الممارسة، بحيث يشعر المستخدمون بأنهم أكثر استعدادا وثقة عند مواجهة الاختبار.<sup>97</sup>

يمكن رؤية تأثير آخر في تحسين مهارات اللغة العربية، حيث يشعر المستخدمون بتقدم في فهم العربية المعاصرة والتي تستخدم غالبا في سياق أسئلة اللغة الإنجليزية الأجنبية.<sup>98</sup> لذا، فإن استفادة حساب تيك توك لا يعمل فقط كوسيلة إضافية، بل دور أيضا بشكل حقيقي في دعم عملية إتقان مواد *TOAFL*.

## ج- نتائج البحث

١- استفادة تيك توك على حساب ريفو الغاني لدعم كفاءة *TOAFL* بين متعلمي اللغة العربية

<sup>97</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I, 20 April 2026.

<sup>98</sup> Berdasarkan hasil wawancara pengguna I, 20 April 2026.

استنادا إلى بيانات تم الحصول عليها من مقابلات و ملاحظة مستخدمى حساب تيك توك ريفو الغاني، من المعروف أن الحساب يستخدم كأحد وسيلة الإعلام لتعلم العربية باستخدام أشكال مختلفة. هذا الاستفادة لا يلعب دورا دعما للتعليم خارج الفصل الدراسي الرسمي فحسب، بل يساعد أيضا في فهم المادة والاستعداد لاختبار *TOAFL*. يمكن شرح أشكال الاستفادة كما يلي:

أ- كوسيلة تعلم بديلة مرنة

تشير نتائج البحث إلى أن حساب ريفو الغاني على تيك توك يُستفاد منه كوسيلة تعليمية بديلة تتسم بدرجة عالية من المرونة مقارنة بالتعلم الرسمي. وقد أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من المستخدمين أن سهولة الوصول إلى المحتوى التعليمي تُعد من أبرز العوامل التي تشجعهم على الاستفادة من الحساب، حيث يمكنهم التعلم في أي وقت ومن أي مكان دون التقيد بزمان أو مكان أو جدول دراسي محدد. كما بيّنت المقابلات أن المستخدمين يستطيعون إعادة مشاهدة المواد التعليمية حسب الحاجة، واختيار الموضوعات التي يرغبون في تعلمها، وتنظيم عملية التعلم وفقا لأوقات فراغهم. وتُعد هذه المرونة من أهم المزايا التي تدعم استمرارية التعلم، خاصة لدى المستخدمين الذين لديهم التزامات أو وقت محدود للمشاركة في برامج التعلم الرسمية.

كما أظهرت نتائج المقابلات أن طبيعة المحتوى التعليمي المقدم من خلال مقاطع الفيديو القصيرة تساعد المستخدمين على فهم المعلومات بصورة أسرع وأكثر تركيزا، نظرا لعرضها النقاط الأساسية بشكل مباشر ومختصر. إضافة إلى ذلك، تبين أن ميزة البث المباشر تساهم في تعزيز التفاعل التعليمي من خلال إتاحة الفرصة للمستخدمين لطرح الأسئلة والحصول على شروحات إضافية بصورة مباشرة. وأشارت

نتائج البحث كذلك إلى أن مجموعات الواتساب المرتبطة بالحساب تؤدي دورا مكملا في عملية التعلم، إذ تتيح للمستخدمين مواصلة النقاش وتبادل المعلومات والحصول على مواد تعليمية إضافية خارج منصة تيك توك.

وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن حساب ريفو الغاني لا يعمل بوصفه وسيلة لتقديم المحتوى التعليمي فحسب، بل يوفر أيضا بيئة تعلم مرنة وتفاعلية تُمكن المستخدمين من التعلم وفقا لاحتياجاتهم وظروفهم الخاصة. وتساعد هذه المرونة، المدعومة بمقاطع الفيديو القصيرة والبث المباشر ومجموعات الواتساب، على تعزيز استمرارية التعلم وتسهيل الوصول إلى المعرفة، مما يساهم في دعم تعلم اللغة العربية وإتقان اختبار *TOAFL*.

#### ب- يدعم في فهم المواد العربية والتحضير لاختبار *TOAFL*

تشير نتائج البحث إلى أن الاستفادة من حساب ريفو الغاني على تيك توك تساهم في زيادة فهم المستخدمين للمواد العربية وتعزيز استعدادهم لاختبار *TOAFL*. وقد أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من المستخدمين أن المحتوى التعليمي الذي يقدمه الحساب يساعدهم على فهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالاختبار بصورة أوضح. كما ذكر بعض المستخدمين أن الشروحات المقدمة تمكنهم من استيعاب المواد التي كانوا يجدون صعوبة في فهمها من قبل، في حين أوضح مستخدمون آخرون أن المحتوى ساعدهم على توسيع معرفتهم بالمفردات والقواعد والمهارات اللغوية التي يتم اختبارها في *TOAFL*.

كما بينت نتائج المقابلات أن المحتوى لا يقتصر على تقديم الشروحات النظرية، بل يشمل أيضا تدريبات وأسئلة تطبيقية وتحليلا لأنماط الأسئلة الشائعة في الاختبار. وأشار عدد من المستخدمين إلى

أن تعرضهم المتكرر لنماذج الأسئلة ساعدهم على فهم طبيعة الاختبار والتعرف على أساليب طرح الأسئلة، مما زاد من ثقتهم واستعدادهم قبل خوض الاختبار. بالإضافة إلى ذلك، أفاد بعض المستخدمين بأن توافق المحتوى مع المواد التي يتم اختبارها في *TOAFL* جعل عملية التعلم أكثر فائدة وعملية بالنسبة لهم.

وبناء على ذلك، توصلت نتائج البحث إلى أن حساب ريفو الغاني لا يعمل بوصفه مصدرا للمعلومات فحسب، بل يؤدي أيضا دورا تدريبيا يساعد المستخدمين على تعميق فهمهم للمواد العربية، والتعرف على أنماط الأسئلة، ورفع مستوى جاهزيتهم لاختبار *TOAFL*.

#### ج- عرض مواد *TOAFL* المثيرة للاهتمام وسهلة الفهم

تشير نتائج البحث إلى أن أسلوب تقديم المحتوى في حساب ريفو الغاني على تيك توك يعد من العوامل الرئيسة التي تدعم فعالية الاستفادة منه كوسيلة تعليمية. وقد أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من المستخدمين أن المحتوى المقدم يتميز بكونه ممتعا وموجزا وسهل الفهم، مما يساعدهم على استيعاب المواد التعليمية بصورة أفضل. كما بينت المقابلات أن عرض المحتوى من خلال مقاطع فيديو قصيرة مدعومة بصور واضحة ونصوص سهلة القراءة يسهم في تسهيل فهم المادة التعليمية، خاصة لدى المستخدمين الذين ما زالوا في المستويات الأساسية أو المبتدئة في تعلم اللغة العربية.

وأشارت نتائج المقابلات كذلك إلى أن تنوع صيغ المحتوى، مثل عرض المواد التعليمية، والتدريبات التطبيقية، والجلسات المباشرة التفاعلية، يجعل عملية التعلم أكثر تنوعا وأقل شعورا بالملل. كما أفاد بعض المستخدمين بأن التفاعل المباشر مع صانع المحتوى يتيح لهم فرصة طرح الأسئلة والتأكد من فهمهم للمواد والحصول على شروحات

إضافية عند الحاجة. وذكر أحد المستخدمين أن طريقة شرح المواد كانت سهلة الفهم وساعدته على تعلم اللغة العربية بصورة أكثر راحة، كما أن الموضوعات المطروحة تتوافق مع اهتماماته المتعلقة بتطور اللغة العربية المعاصرة، الأمر الذي زاد من دافعيته لمواصلة التعلم وتعميق فهمه للغة.

وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن فعالية حساب ريفو الغاني لا ترتبط بالمحتوى التعليمي فحسب، بل تتأثر أيضا بطريقة عرضه وتقديمه للمستخدمين. فأسلوب الشرح المبسط، وتنوع الأنشطة التعليمية، وإتاحة فرص التفاعل المباشر تسهم جميعها في تعزيز فهم المستخدمين للمواد التعليمية وزيادة دافعيتهم لتعلم اللغة العربية.

## ٢- دور محتوى تعليمي من حساب ريفو الغاني يدعم المتعلمين على فهم

### وإتقان المهارات في *TOAFL*

تشير نتائج البحث إلى أن المحتوى التعليمي الذي يقدمه حساب ريفو الغاني على تيك توك يؤدي دورا مهما في دعم إتقان اختبار *TOAFL* لدى المستخدمين. وقد أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من المستخدمين أن هذا الدور يتمثل في المساعدة على زيادة فهم المواد المتعلقة بالاختبار، والتعرف على أنواع وأنماط الأسئلة، وتعزيز الاستعداد لمواجهة الاختبار. وعلى الرغم من اختلاف مستوى الاستفادة والتأثير الذي يشعر به كل مستخدم وفقا لخلفيته التعليمية واحتياجاته الشخصية، فإن معظم المستخدمين ينظرون إلى المحتوى المقدم بوصفه مصدرا تعليميا إضافيا يدعم تعلم اللغة العربية بصورة مستقلة ومرنة.

وبناء على هذه النتائج، يتضح أن حساب ريفو الغاني لا يقتصر دوره على توفير المعلومات المتعلقة باختبار *TOAFL*، بل يسهم أيضا في دعم عملية التعلم الذاتي من خلال تقديم محتوى يتناسب مع احتياجات

المستخدمين ويساعدهم على تطوير مهاراتهم اللغوية والاستعداد للاختبار بصورة أفضل. وفيما يلي عرض لأبرز أشكال هذا الدور:

#### أ- تحسين فهم أنماط وأنواع أسئلة *TOAFL*

تشير نتائج البحث إلى أن المحتوى التعليمي في حساب ريفو الغاني على تيك توك يسهم في تعميق فهم المستخدمين لأنواع وأنماط أسئلة *TOAFL*. وقد أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من المستخدمين أن المحتوى المقدم لا يقتصر على شرح الجوانب النظرية المتعلقة بالاختبار، بل يتضمن أيضا أمثلة متنوعة لأسئلة تحاكي صيغة الامتحان الفعلية. ويساعد ذلك المستخدمين على التعرف على خصائص الأسئلة وفهم أنماطها المختلفة، مما يسهم في زيادة قدرتهم على التعامل معها بصورة أكثر فاعلية.

كما بينت نتائج المقابلات أن الشروحات المنتظمة وتحليل نماذج الأسئلة يساعدان المستخدمين على اكتساب فهم أعمق لطبيعة اختبار *TOAFL*. وأشار أحد المستخدمين إلى أن أنماط الأسئلة التي يقدمها ريفو الغاني تتوافق بصورة عامة مع طبيعة الأسئلة المستخدمة في اختبارات *TOAFL*، رغم وجود بعض الاختلافات بين المؤسسات المنظمة للاختبار. ويعكس ذلك قدرة المحتوى على تقديم صورة عامة تساعد المستخدمين على التعرف على شكل الاختبار والاستعداد له.

إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج البحث أن تطبيق أساليب تدريبية متنوعة، مثل تكرار التدريبات، والاختبارات القصيرة، والتحليل المباشر للأسئلة من خلال مقاطع الفيديو والبث المباشر، يساعد المستخدمين على التعود على أنواع الأسئلة التي تتكرر في الاختبار. وقد أفاد عدد من المستخدمين بأن كثرة التعرض لنماذج الأسئلة وتحليلها بشكل مستمر ساعدتهم على التعرف على الأنماط الشائعة

للإجابات الصحيحة وزاد من سرعة استجابتهم عند التعامل مع الأسئلة.

وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن المحتوى التعليمي في حساب ريفو الغاني لا يقتصر دوره على تقديم المعلومات المتعلقة باختبار *TOAFL*، بل يؤدي أيضا دورا تدريبيا يسهم في تعزيز المستخدمين على أنماط الأسئلة المختلفة، وتنمية قدرتهم على تحليلها، وتعزيز جاهزيتهم للتعامل مع الاختبار بثقة أكبر.

ب- يدعم في إتقان مادة *TOAFL* العربية التي يتم اختبارها

تشير نتائج البحث إلى أن المحتوى التعليمي في حساب ريفو الغاني على تيك توك يسهم في زيادة فهم المستخدمين للمواد العربية المرتبطة باختبار *TOAFL*. وقد أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من المستخدمين أن المحتوى المقدم يغطي جوانب لغوية متنوعة، تشمل المفردات، والقواعد، وفهم النصوص، والتعبيرات اللغوية التي تظهر في الاختبار. ويساعد ذلك المستخدمين على تطوير فهمهم للمواد التي يتم التركيز عليها في *TOAFL* بصورة أكثر عمقا وتنظيما.

كما بينت نتائج المقابلات أن توافق المحتوى مع احتياجات المستخدمين التعليمية يعد من العوامل المهمة التي تدعم فاعلية عملية التعلم. وأفاد عدد من المستخدمين بأن المحتوى لا يساعدهم على تعلم اللغة العربية بشكل عام فحسب، بل يركز أيضا على الموضوعات والمهارات اللغوية التي ترتبط مباشرة بمتطلبات اختبار *TOAFL*، مما يجعل عملية التعلم أكثر توجيها وارتباطا بأهدافهم التعليمية.

وأشار أحد المستخدمين إلى أن متابعته للمحتوى التعليمي الذي يقدمه ريفو الغاني أسهمت في زيادة إتقانه للمفردات العربية المعاصرة، وخاصة المفردات المرتبطة بالتكنولوجيا والاقتصاد وغيرها من

المصطلحات الحديثة المستخدمة في الحياة المعاصرة. كما أوضح أن متابعته المنتظمة للمحتوى ساعدته على اكتساب مفردات جديدة وتوسيع معرفته باللغة العربية، الأمر الذي انعكس إيجابيا على فهمه للمواد المرتبطة باختبار *TOAFL*.

وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن المحتوى التعليمي في حساب ريفو الغاني يؤدي دورا مهما في تعميق فهم المستخدمين للمواد العربية المتعلقة باختبار *TOAFL*، من خلال تزويدهم بالمعارف اللغوية المناسبة وتوسيع حصيلتهم اللغوية، مما يسهم في تعزيز كفاءتهم اللغوية ودعم استعدادهم للاختبار.

#### ج- زيادة الجاهزية والثقة في مواجهة اختبار *TOAFL*

تشير نتائج البحث إلى أن المحتوى التعليمي في حساب ريفو الغاني على تيك توك يسهم في تعزيز استعداد المستخدمين للاختبار *TOAFL*. وقد أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من المستخدمين أن تعرضهم المستمر لأسئلة وتدريبات تحاكي طبيعة الاختبار يساعدهم على التكيف مع أنواع الأسئلة المختلفة وفهم الاستراتيجيات المناسبة للإجابة عنها. ويسهم ذلك في رفع مستوى جاهزيتهم الأكاديمية وتمكينهم من التعامل مع الاختبار بصورة أكثر فاعلية.

كما بينت نتائج المقابلات أن المشاركة في الجلسات المباشرة التفاعلية تتيح للمستخدمين فرصة لتقييم مستوى فهمهم للمواد واختبار قدراتهم في بيئة تعليمية تحاكي مواقف الاختبار. وأفاد بعض المستخدمين بأن هذه التجربة تساعدهم على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، مما يمكنهم من تحسين استعدادهم قبل خوض الاختبار الفعلي.

وأشار أحد المستخدمين إلى أن متابعته للمحتوى التعليمي أسهمت في زيادة حصيلته من المفردات العربية، وخاصة المفردات المعاصرة المرتبطة بمجالات متعددة. ويعكس ذلك دور المحتوى في توسيع المعرفة اللغوية للمستخدمين، وهو ما يعد عاملا مهما في تعزيز قدرتهم على فهم الأسئلة والنصوص الواردة في اختبار *TOAFL*. وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن حساب ريفو الغاني يؤدي دورا مهما في تعزيز استعداد المستخدمين لاختبار *TOAFL*، ليس فقط من خلال تنمية معارفهم اللغوية، بل أيضا من خلال تدريبهم على أنماط الأسئلة المختلفة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم عند التعامل مع الاختبار، مما يسهم في رفع مستوى جاهزيتهم الأكاديمية والنفسية..