

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف وسيلة التواصل الاجتماعي

١- تعريف وسيلة التواصل الاجتماعي حسب الخبراء. فيما يلي بعض تعريفات وسيلة التواصل الاجتماعي:

أ- يعرف تعريف وسيلة التواصل الاجتماعي وفقا لأندرياس كابلان ومايكل هاينلين وسيلة التواصل الاجتماعي على أنها مجموعة من التطبيقات المستندة إلى الإنترنت المبنية على أيديولوجية وتكنولوجيا الويب ٢.٠ التي تسمح بإنشاء وتبادل المحتوى الذي ينشئه المستخدمون.^{١٨}

ب- وسيلة التواصل الاجتماعي ، وفقا ل *Taprial* و *Kanwar* ، هي وسيلة تستخدم لتصبح اجتماعية أو تكتسب التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت من خلال مشاركة المحتوى والأخبار والصور والمزيد مع الآخرين.^{١٩}

ج- وفقا لإروين يوسف ثيب ، فإن وسيلة التواصل الاجتماعي هي عملية يتفاعل فيها الأشخاص مع بعضهم البعض من خلال إنشاء المفاهيم ومشاركتها وتبادلها وتغييرها من خلال التواصل الافتراضي أو التواصل.^{٢٠}

د- تم تعريف وسيلة التواصل الاجتماعي من قبل فيليب كوتلر وكيفن كيلر (٢٠١٢: ٥٦٨) كمنصة حيث يمكن للأشخاص تبادل النصوص والصور والفيديو والمعلومات الصوتية مع الشركات والعكس صحيح.^{٢١}

¹⁸ Andreas M. Kaplan dan Michael Haenlein, Social Media: Back To The Roots And Back To The Future, (Paris: ESCP Europe, 2010), hlm. 101. The Future, (Paris: ESCP Europe, 2010), hlm. 101.

¹⁹ Varinder Taprial dan Priya Kanwar, Understanding Social Media, (London: Ventus Publishing ApS, 2012), hlm. 8.

²⁰ Erwin Jusuf Thaib, Problematika Dakwah Di Media Sosial, (Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021), hlm. 8.

²¹ Philip Kotler dan Kevin Lane Keller, Handbook Of Research Of Effective Advertising Strategies In The Social Media Age, (Cambridge: IGI Global, 2016), hlm. 338.

هـ-وفقا لفان ديك ، فإن وسيلة التواصل الاجتماعي هي منصة إعلامية تركز على وجود المستخدمين وتسمح لهم بالتعاون والمشاركة في الأنشطة. لذلك ، يمكن اعتبار وسيلة التواصل الاجتماعي ميسرا عبر الإنترنت لديه القدرة على تقوية العلاقات بين مستخدميها. تتيح وسيلة التواصل الاجتماعي لمستخدميها المشاركة بلا حدود في تقديم التعليقات والمراجعات والمعلومات.^{٢٢}

من عدة تفسيرات لمعنى وسيلة التواصل الاجتماعي حسب الخبراء يمكن استنتاج ما يلي:

" وسيلة التواصل الاجتماعي هي منصة قائمة على الإنترنت تسمح للأفراد أو المجموعات بالتفاعل والتواصل والمشاركة وإنشاء ومشاركة المحتوى الرقمي مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو والصوت." لا تعمل وسيلة التواصل الاجتماعي كوسيلة لمشاركة المعلومات فحسب ، بل تعمل أيضا كمكان للتعاون والمشاركة في بناء شبكة اجتماعية واسعة. نظرا لطبيعتها التفاعلية والمفتوحة ، تلعب وسيلة التواصل الاجتماعي دورا مهما في بناء العلاقات بين المستخدمين وكوسيلة لنشر الأفكار والمعلومات في العصر الرقمي.

٢- وظائف وخصائص وسيلة التواصل الاجتماعي

في الوقت الحاضر ، أصبحت وسيلة التواصل الاجتماعي فعالة للغاية في تشكيل أنماط السلوك والجوانب المختلفة لحياة الإنسان ، مما يجعلها مهمة للغاية.^{٢٣} فيما يلي بعض وظائف وسيلة التواصل الاجتماعي:

²² Jose van Dijck, The Culture of Connectivity: A Critical History of Social Media (Oxford: Oxford University Press, 2013), hlm. 11.

^{٢٣} مع خالص تمنياتك، بولينا. "التأثيرات الإيجابية والسلبية لوسيلة التواصل الاجتماعي على التطور الاجتماعي والنفسي والسلوكي للمراهقين غير المألوفين بتقنية وسيلة التواصل الاجتماعي في إندونيسيا" مجلة التربية الاجتماعية والعلوم الإنسانية ٤.٢ (٢٠٢٣): ١٣٠٧٧-١٣٠٨٩.

أ- وسيلة التواصل الاجتماعي هي نوع من الوسائط التي تستخدم الإنترنت وتكنولوجيا الويب لتعزيز التفاعل الاجتماعي البشري.

ب- نجحت وسيلة التواصل الاجتماعي في تغيير طريقة بث وسيلة الإعلام أحادية الاتجاه من مؤسسة إعلامية واحدة إلى جماهير كثيرة إلى طريقة حوار بين العديد من الجماهير.

ج- تساعد وسيلة التواصل الاجتماعي في إضفاء الطابع الديمقراطي على المعلومات والمعرفة. تحول الإنسان من الشخص الذي يقرأ الرسالة إلى الشخص الذي يخلق الرسالة بنفسه.²⁴

ثم ذكرت وينا سانجايا أن استفادة وسائط التعلم له خمس وظائف. أولاً ، تتمثل وظيفة التواصل في دعم المعلمين والطلاب على التواصل مع بعضهم البعض. ثانياً ، تتمثل الوظيفة التحفيزية في جعل الطلاب أكثر حماساً أو حرصاً على التعلم. ثالثاً ، تتمثل وظيفة المعنى في تزويد الطلاب بفرصة تطوير جوانبهم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية من خلال وسيط التعلم. أخيراً ، تتمثل وظيفة معادلة الإدراك في تشجيع الطلاب على الحصول على نفس المنظور حول المعلومات المقدمة. خامساً، يمكن لوسائط التعلم أن تلبي احتياجات الطلاب من مختلف أساليب التعلم والقدرات الاجتماعية والاقتصادية والخبرة والقدرات وغيرها.²⁵

حالياً ، يستمر استفادة وسيلة التواصل الاجتماعي بسبب خصائصها المختلفة. فيما يلي بعض الخصائص التي تتمتع بها وسيلة التواصل الاجتماعي.

أ- المشاركة: تشجع المساهمات والتعليقات من المهتمين باستفادتها، وذلك لطمس التمييز بين الجمهور وسيلة الإعلام.

²⁴ Purbohastuti, Arum Wahyuni. "Efektivitas media sosial sebagai media promosi." *Tirtayasa Ekonomika* 12.2 (2017): 212-231.

²⁵ Sanjaya, H. Wina. *Media komunikasi pembelajaran*. Prenada Media, 2016.

ب- الانفتاح. معظم وسيلة التواصل الاجتماعي مفتوحة للتعليقات والمشاركة من خلال التنوع والتعليقات والتصويت. في بعض الأحيان تكون هناك قيود على الوصول إلى محتوى الرسالة واستفادته. عادة ما يعتبر هذا غريباً.

ج- مناقشة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك إمكانية لإجراء مناقشات ثنائية الاتجاه أو مستخدمين بطريقة ثنائية الاتجاه.

د- الترابط. تزدهر غالبية وسيلة التواصل الاجتماعي لأنها يمكن أن تساعد الأشخاص على التفاعل مع بعضهم البعض من خلال روابط لمواقع الويب والموارد عبر الإنترنت وأشخاص آخرين.

٣- أنواع وسيلة التواصل الاجتماعي

وفقاً لـ *Kotler* و *Keller* ، هناك ثلاثة أنواع رئيسية من منصات التواصل الاجتماعي^{٢٦}:

أ- المجتمعات والمنتديات عبر الإنترنت. تأتي هذه المجتمعات عبر الإنترنت بجميع الأشكال والأحجام. يتم إنشاء العديد من هذه من قبل العملاء أو مجموعات من العملاء الذين ليس لديهم مصلحة تجارية أو انتماءات شركية. بعض هذا برعاية الشركة ، مما يسمح لأعضائها بالتواصل مع الشركة وبعضهم البعض من خلال المراسلة الفورية والدردشة والنشر ، حيث يناقشون اهتمامات محددة تتعلق بسلع الشركة وعلامتها التجارية.

ب- المدونات. بعض مستخدمي المدونة البالغ عددهم ثلاثة ملايين مستخدم متنوعون للغاية ، وبعضها يستهدف الأصدقاء والعائلة على وجه التحديد ، بينما يهدف البعض الآخر إلى التأثير على جمهور واسع.

²⁶ Rudi Trianto, "Social Media Marketing", <https://himso.id/social-media-marketing/> diakses pada tanggal 26 Oktober 2025

ج- الشبكات الاجتماعية. أصبحت الشبكات الاجتماعية ، مثل Facebook و Twitter و Messenger و Blackberry ، أدوات أساسية للأعمال والتسويق الاستهلاكي. تحصل الشركات على فوائد مختلفة من هذه الشبكات المختلفة.

بتطبيق نظريات من مجال البحوث الإعلامية والعمليات الاجتماعية ، نشر كابلان وهابنلاين ٢٠١٠ أنواع وسيلة التواصل الاجتماعي هي كما يلي:

أ- المحتوى: يمكن لمستخدمي هذا الموقع النقر فوق أي مشاركة من محتوى الوسائط ، مثل الصور ومقاطع الفيديو والكتب الإلكترونية وما إلى ذلك.

ب- المشاريع التعاونية. باستفادة مواقع مثل هذه ، يمكن للمستخدمين تغيير أو إضافة أو إزالة محتوى معين على هذا الموقع. ويكيبيديا ، على سبيل المثال.

ج- تسمح المدونات والمدونات الصغيرة للمستخدمين بالتعبير عن أنفسهم بحرية، مثل انتقاد سياسات الحكومة أو التهوية. تويتر كمثال.

د- عالم الألعاب الافتراضي هو عالم افتراضي ثلاثي الأبعاد حيث يمكن للشخص تكرار نفسه بالشكل الذي يريده ويمكنه التفاعل مع الأشخاص في العالم الحقيقي.

هـ- الكلمة الافتراضية الاجتماعية: هذا عالم افتراضي حيث يشعر المستخدمون بأنهم على قيد الحياة في عالم افتراضي ، كما هو الحال في عالم الألعاب الافتراضية حيث يمكنهم التفاعل مع الآخرين. ومع ذلك ، فإن العالم الافتراضي الاجتماعي أوسع ويشمل المزيد من جوانب الحياة ، مثل الحياة الثانية.

٤- دور وسيلة التواصل الاجتماعي في عالم التعليم

غالبًا ما ترتبط وسيلة التواصل الاجتماعي بالترفيه. ومع ذلك ، فهي مفيدة أيضا لمشاركة العمل العلمي ومناقشة تطور العلوم.^{٢٧} يمكن للعلماء تعظيم استفادة وسيلة التواصل الاجتماعي لنشر نتائج أبحاثهم والتعاون مع الباحثين في جميع أنحاء العالم. لذلك ، تسمح وسيلة التواصل الاجتماعي باستخدامها لمجموعة متنوعة من الأغراض ، وليس فقط لأغراض الترفيه والترفيه والمتعة.^{٢٨} تشتهر *Academia* و *Researchgate* بدعمهما للأكاديميين. يتزايد عدد مستخدمي كلتا منصتي التواصل الاجتماعي كل عام. تركز الأوساط الأكاديمية حاليا على نشر الورق ، مع ٤٢ مليون حساب وثمانية ملايين ورقة. من ناحية أخرى ، تضم *Researchgate* ١٦ مليون عضو وتركز على التعاون البحثي.^{٢٩}

ب- تيك توك كوسيلة للتعليم

١- تاريخ وتطور تطبيق تيك توك

تيك توك هي شبكة اجتماعية ومنصة فيديو موسيقية تأسست في الصين في سبتمبر ٢٠١٦. تيك توك هو تطبيق طورته شركة *ByteDance* الصينية ويهدف إلى تشجيع الإبداع والإبداع لدى منشئي المحتوى عبر الإنترنت حول العالم ، وخاصة في إندونيسيا ، التي تعد واحدة من أكبر مستخدمي الإنترنت في العالم (*ekspose.id*). أصبح تيك توك شائعا جدا مؤخرا بسبب العدد الكبير من الأشخاص الذين يستخدمونه ، وخاصة

^{٢٧} ناسوتيون، جوني سهلا، وآخرون. "فوائد وسيلة التواصل الاجتماعي كوسيلة لتنمية إبداع الطلاب في العصر الرقمي: AMI". *المجلة التعليمية والبحث* ١٠.٣ (٢٠٢٥): ٤٣-٤٩.

^{٢٨} أرياني، جوسميا. "رضا المراهقين عن استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي، إنستغرام، وبات". *الخطاب: المجلة العلمية لعلوم الاتصال*، المجلد ١٦، ٢ (٢٠١٧): ١٨٠-١٩٢.

^{٢٩} Hunter, Philip. "The growth of social media in science: Social media has evolved from a mere communication channel to an integral tool for discussion and research collaboration." *EMBO reports* 21.5 (2020): e50550.

المراهقين. تيك توك هو التطبيق الأكثر مبيعا ، حيث تم تنزيل أكثر من ٦٣.٣ مليون عملية تنزيل على *iOS* و *Android* ، والبلد الذي دور أكثر من غيره هو إندونيسيا التي تمثل ١١٪ من إجمالي التنزيلات (*kompas.com*). أصبحت تيك توك منصة لديها القدرة على أن تصبح وسيلة تعليمية في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك ، خلال جائحة *COVID-19* ، نفذت الحكومة نظام التعلم عن بعد (*PJJ*). نتيجة لذلك ، برزت تيك توك كمنصة تعليمية مفتوحة للغاية. في الواقع ، تعاونت تيك توك مع وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية (*Kemendikbud*) من خلال برنامج #دعونا نتعلم معًا لتعزيز الاستخبارات الوطنية الإندونيسية (*minews.id*).

٢- تيك توك في سياق تعلم اللغة الأجنبية

في سياق تعلم لغة أجنبية ، يعد تيك توك وسيلة تعليمية تفاعلية مثيرة للاهتمام للغاية لتعلم لغة أجنبية ، خاصة أنه يقدم مقاطع فيديو قصيرة بلغات ولهجات مختلفة. من خلال محتوى متنوع ويمكن الوصول إليه ، يمكن للمستخدمين الاستفادة من تيك توك لتوسيع مفرداتهم وتعزيز قدرتهم على التحدث والاستماع وفهم اللغات الأجنبية.^{٣٠}

تيك توك هو التطبيق الأكثر شيوعا لتعلم اللغات الأجنبية نظرا لمجموعته الواسعة من المحتوى الجذاب ، بما في ذلك مقاطع الفيديو القصيرة ، مما يجعل المواد التعليمية أسهل في الهضم مقارنة بمقاطع الفيديو الأطول.^{٣١} يجعل المحتوى مثل المفردات تعلم اللغات أسهل ، حيث يحظى التطبيق بشعبية كبيرة في البلدان المختلفة كوسيلة اتصال ، يمكن للمستخدمين التفاعل مع بعضهم البعض من خلال ميزات مثل المشاركة والتعليق والإعجاب.

³⁰ Daulay, Irma Sari, Lailan Aprina Siregar, and Aminah Hasibuan. "DAMPAK MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA KELAS V SD NEGERI 0607 PAGARAN BATU." *Journal Education Innovation (JEI)* 3.2 (2025): 551-561.

³¹ Warini, Ni Luh, et al. "Daya tarik TikTok sebagai media pembelajaran bahasa Inggris online." *Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, Dan Sosial Humaniora (SINTESA)*. Vol. 3. 2020.

يمكن أن يكون تطبيق تيك توك من الناحية النظرية بمثابة وسيلة تساعد الطلاب على تعلم لغة أجنبية لأنه يسمح لهم بالمشاركة بنشاط في المناقشات وطرح الأسئلة وتقديم ردود على المحتوى الذي يشاهدونه.³² غالبا ما يتميز تيك توك بمحتوى يسلي أو يلهم أو يحرك مشاعر المستخدمين نظرا لأهمية عملية تعلم المشاركة العاطفية والتحفيز. من خلال استكشاف المحتوى الجذاب ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تحفيزا لتعلم لغة والاستمرار لدعم مهاراتهم. تيك توك هي وسيلة تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة تساعد الطلاب على فهم المعلومات والاحتفاظ بها. باستفادة هذه الوسائط ، يمكن للطلاب يدعم تجربة التعلم الخاصة بهم و يدعم فهمهم للغة التي يتعلمونها.³³

ج- تعلم اللغة العربية

١- تعريف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية مخططة لدعم الطلاب على تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها بشكل فعال. في هذا النشاط ، يلعب المعلمون دور الميسرين الذين يديرون مكونات التعلم المختلفة ، مثل المواد والأساليب والوسائط والتقييم ، من أجل خلق جو تعليمي نشط وممتع. الغرض الرئيسي من هذا التعلم هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باستفادة اللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، وكذلك فهم القيم الثقافية والدينية الواردة فيها، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر جدوى وصلة بالحياة الواقعية.³⁴

تشمل دروس اللغة العربية التي نتعلمها وندرسها مجالات اللغة التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية.

³² A. Asgar, A. H. Idris, R. Octaviani, H. Habesia, dan Y. Rillan, "Analisis Pengalaman Mahasiswa dalam Menggunakan TikTok sebagai Media Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, no. 2 (2025): 743–761.

³³ Kalukar, Ventje Jany, Eris Siti Riasah, and Lista Litta. "Strategi Pemanfaatan Media Sosial untuk Meningkatkan Kompetensi Komunikasi Bahasa Inggris Siswa." *Journal Scientific of Mandalika (JSM) e-ISSN 2745-5955 | p-ISSN 2809-0543* 6.4 (2025): 854-865.

³⁴ Nuqy Nuqy, "Pembelajaran Bahasa Arab", <https://nuqynurqoyyimah.blogspot.com/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab-27.html> 2013. Diakses pada tanggal 26 Oktober 2026

مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي ضروريان لتعلم وفهم القرآن والحديث ، بالإضافة إلى الكتب الأخرى المتعلقة بالدين الإسلامي.^{٣٥}

٢- أهداف ونطاق تعلم اللغة العربية

من الناحية النظرية ، الهدف من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح ومناسب. يتضمن هذا الهدف إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل فعال في سياقات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه تعلم اللغة العربية أيضا لتعزيز فهم القيم الثقافية والإسلامية المتأصلة في اللغة، بحيث لا يتقن الطلاب اللغة فحسب، بل يفهمون أيضا معنى وسياق استخدامها في الحياة اليومية.^{٣٦}

بشكل عام ، يمكن القول أن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو صقل قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، حتى يتمكنوا من إتقان أربع مهارات أساسية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من خلال هذا الإتقان ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بنشاط وفعالية في سياقات الاتصال المختلفة.^{٣٧}

٣- استراتيجية تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا

يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها سلسلة من الجهود التي يبذلها الأفراد والمنظمات لتحقيق أهداف محددة مسبقا. في القاموس العظيم للغة الإندونيسية (KBBI) ، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها خطة معدة بعناية لتنفيذ أنشطة معينة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا تفسير الإستراتيجية على أنها خطوة أو إجراء منهجي يستخدم

^{٣٥} أونسيار، كاميل، وآخرون. "منهجية تعلم اللغة العربية . "مراجعة مشكلات تعلم اللغة العربية (٢٠١٥).

^{٣٦} Bisri Musthofa & Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki, 2011), 5

^{٣٧} عزيزة، ليدي فرح، وأريادي مليانسيا. "مهارات اللغة العربية بمنهج شامل . "مجلة التسامح: قسم إدارة

الأعمال، المجلد ١٠١٩ (٢٠٢٠): ٥٦-٧١.

لخلق جو تعليمي موات ، بحيث يمكن للطلاب تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.³⁸

ستساعد استراتيجيات وأساليب التعلم المنفذة بشكل مناسب الطلاب على أن يصبحوا أفرادا مهرة وأكفاء. عند تصميم استراتيجيات تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى فهم المبادئ الأساسية للتعلم، وهي أن عملية التعلم يجب أن تتم بشكل تفاعلي، وملهم، وممتع، وتحدي، وأن تكون قادرة على تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج استراتيجيات التعلم أيضا إلى توفير مساحة للطلاب لتنمية إبداعاتهم، خاصة في مجال اللغة العربية، حتى يتمكنوا من التفكير النقدي والابتكار والقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في مختلف المواقف.³⁹

د- الإلتقان *TOAFL* (اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية)

١- تعريف *TOAFL*

اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (*TOAFL*) أو الاختيار في اللغة العربية للدراسات الإسلامية هو شكل من أشكال الاختبار القياسي لقياس إتقان اللغة العربية بين الجامعات الإسلامية في إندونيسيا. في السنوات السبع الماضية ، لعبت *TOAFL* دورا مهما كأداة تقييم للطلاب والخريجين المحتملين في مستويات *S1* و *S2* و *S3* في مختلف الجامعات الإسلامية الحكومية يعد وجود *TOAFL* ظاهرة مثيرة للاهتمام ، بالنظر إلى أن تطور تعلم اللغة العربية في إندونيسيا كان ضئيلا نسبيا. أحد المواقع التي غالبا ما تستخدم كمكان للاختبار هو المنطقة التعليمية في قرية باري العربية. أصبحت البيئة ذات جو

³⁸ Jihad, Salimul, and Muhammad Suaeb. "Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam pelajaran mufrodat kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 17.1 (2018): 96-118.

³⁹ Zikri, Moh, Lalu Hendriawan Mardiantara, and Abdul Aziz. "Strategi Penggunaan Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9.4 (2024): 2961-2966.

تعلم اللغات الأجنبية وجهة شهيرة للطلاب الذين يرغبون في التحضير لامتحان *TOAFL*.^{٤٠}

٢- أهداف ووظائف اختبار كفاءة اللغة العربية *TOAFL*

يهدف *TOAFL* إلى قياس قدرة المشاركين على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال في السياقات المهنية والأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن *TOFL* لها أغراض أخرى على النحو التالي:

أ- طريقة تقويم تستخدمها المؤسسات التعليمية الإسلامية لتقييم المهارات اللغوية للطلاب أو الطلاب المحتملين.^{٤١}

ب- أدوات الاختيار الأكاديمي لتلبية متطلبات التخرج أو دخول مستويات التعليم العالي، مثل برامج *S²* و *S³*.^{٤٢}

ج- تحفيز الطلاب العرب على يدعم الاستماع والقراءة وفهم الهياكل اللغوية باستمرار.

د- طريقة لتقييم إتقان اللغة العربية مقبولة على نطاق واسع بين الأكاديميين الإسلاميين في إندونيسيا.^{٤٣}

يعمل *TOAFL* كأداة تقييم لقياس الكفاءة العامة للغة العربية. تم تصميم هذا الاختبار لتقييم المهارات اللغوية المختلفة للمشاركين بشكل شامل ، وهناك ٣ جوانب من المهارات ، لكل جانب وزنه الخاص ونظام التقييم الذي ينتج عنه بشكل عام درجة نهائية كمؤشر على مستوى إتقان اللغة العربية للمشاركين.^{٤٤}

⁴⁰Wikipedia, *Test of Arabic as a Foreign Language*, https://id.wikipedia.org/wiki/Test_of_Arabic_as_a_Foreign_Language Diakses pada 26 Oktober 2025

⁴¹ Muhibb Abdul Wahab, *Standarisasi Uji Kemahiran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam Indonesia*, Jakarta: Lembaga Bahasa Arab UIN Jakarta, 2019.

⁴² Nurul Hidayah, "Peranan *TOAFL* dalam Pengembangan Kompetensi Bahasa Arab Mahasiswa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri," *Jurnal Al-Fath*, Vol. 7, No. 2, 2020.

⁴³ Fadilah, "Analisis Kebutuhan Uji Kemahiran Bahasa Arab (*TOAFL*) dalam Dunia Akademik," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 6, No. 1, 2019.

⁴⁴ Pusat Bahasa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, *Pedoman Pelaksanaan TOAFL (Test of Arabic as a Foreign Language)*, Jakarta: UIN Press, 2018.

من الناحية المفاهيمية ، تتمتع *TOAFL* بوظيفة مماثلة لاختبار *TOAFL* باللغة الإنجليزية. يكمن الاختلاف في تركيز قياسه، حيث يتم استخدام *TOAFL* لتقييم مستوى فهم الشخص للغة العربية، خاصة في السياقات الأكاديمية والمهنية.^{٤٥}

٣- مكونات المهارات المقاسة في *TOAFL*

يقيس *TOAFL* ٣ مهارات في تعلم اللغة العربية ، وتشمل هذه المهارات:

أ- استماعة (الاستماع)

تقيم "استماعة" قدرة المشاركين على فهم المعلومات المنقولة شفهيًا باللغة العربية. عادة ما تكون مادة الاختبار عبارة عن محادثة أو إعلان أو حوار ، وتتطلب من المشاركين فهم المفاهيم والتفاصيل الرئيسية للكلام.

ب-قراءة (قراءة)

الغرض من هذا المكون هو اختبار قدرة المشاركين على فهم نصوص القراءة العربية المختلفة، سواء السردية أو الوصفية أو الجدلية. من المتوقع أن يتمكن المشاركون من اكتشاف الأفكار الرئيسية والمعاني الضمنية والعلاقات بين الجمل في النص.

ج- التراكب (إتقان البنية والقواعد)

يركز هذا القسم على فهم المشاركين لقواعد النحو والشرف كأساس لتشكيل الجمل الصحيحة. عادة ما تقيم الأسئلة الواردة في هذا القسم قدرة المشارك على تحليل بنية الجملة وتطبيق القواعد بشكل صحيح.^{٤٦}

⁴⁵ Akademi Bahasa asing, *Pengertian TOAFL Bahasa Arab*, <https://akademibahasa.sch.id/pengertian-toafl-bahasa-arab/> Diakses tanggal 26 Oktober 2025.

⁴⁶ Pusat Bahasa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, *Loc.cit*.

هـ - استفادة وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك في تعلم اللغة العربية

١ - مفهوم استفادة وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك في التعلم

إن فكرة أن التقدم في التكنولوجيا الرقمية قد أثر على عالم التعليم ، وخاصة الطريقة التي تتفاعل بها ونفهم الموضوع ، هي أساس استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك في أنشطة التعلم. يمكن أن تكون تيك توك ، باعتبارها واحدة من منصات التواصل الاجتماعي التي يزداد الطلب عليها من قبل جيل الشباب ، أداة تعليمية جذابة وتفاعلية وجذابة. يمكن أن يكون تيك توك وسيلة فعالة لنشر المعلومات والمواد التعليمية التواصلية وسهلة الفهم في وقت قصير بفضل ميزاته الإبداعية ، مثل مقاطع الفيديو القصيرة والمؤثرات المرئية وموسيقى الخلفية والنصوص والصوت.^{٤٧}

في سياق التعلم الحديث ، يعمل تيك توك كوسيلة تثري طرق التدريس التقليدية نحو نهج أكثر ديناميكية وسياقية. يمكن للمحتوى التعليمي الذي يتم تعبئته بشكل جذاب أن يعزز الاهتمام بالتعلم ويزيد من الدافع ويشجع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا استخدام تيك توك لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين ، مثل التفكير الإبداعي والتعاون وكفاءات الاتصال الرقمي من خلال إنشاء ونشر المحتوى التعليمي ذي الصلة باحتياجات التعلم.^{٤٨}

٢ - أثر الإيجابي والتحديات على استفادة تيك توك في سياق التعليم

تيك توك له تأثير إيجابي كبير على التعليم ، ولكن لديه أيضا بعض التحديات. لدى تيك توك القدرة على زيادة اهتمامهم بالتعلم وزيادة إبداعهم من خلال محتوى تعليمي تفاعلي وجذاب. تدرب على التفكير النقدي وكن أكثر إبداعا في تقديم المحتوى وفهمه من خلال هذه المنصة.

⁴⁷ Fitri Fajriani, Nabila Nur Aprilia, Izhar Harahap, Sri Mulyeni. *Penggunaan Media Sosial Tiktok dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah, Volume. 3, Nomor. 1, Tahun 2025.

⁴⁸ *Ibid.*

يساعد تيك توك أيضا في التعلم المستقل من خلال منحهم إمكانية الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان من خلال ميزاته التشاركية المختلفة ، كما أنه يساعدهم على أن يكونوا أكثر ثقة في نقل أفكارهم والمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم التي تعزز فهمهم للموضوعات التي تمت دراستها.^{٤٩}

ومع ذلك ، فإن استفادة تيك توك للتعليم لديه أيضا بعض المشكلات التي يجب أن تكون على دراية بها. يمكن أن يؤدي الإفراط في الاستفادة إلى الاعتماد على التكنولوجيا ، وتركيز أقل على التعلم ، وتقليل كثافة التفاعل الاجتماعي في العالم الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤثر نقص مهارات محو الأمية الرقمية لدى بعض الطلاب سلبا على تكوين شخصياتهم وشخصيتهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأشياء التي يجب الانتباه إليها هي وجود محتوى لا علاقة له بالأغراض التعليمية ، بما يتعارض مع المعايير الأخلاقية والأخلاقية ، وخطر التنمر أو التعليقات السلبية في الفضاء الرقمي. لذلك ، فإن المعلمين والعائلات والبيئة المحيطة مهمة جدا في الحفاظ على استفادة تيك توك تعليميا ومنتجا ووفقا للقيم التعليمية الإيجابية.^{٥٠}

باختصار ، يتمتع تيك توك بإمكانيات كبيرة كوسيلة تعليمية لأنه قادر على يدعم الجوانب التعليمية من خلال الإبداع والمرونة في عملية التعلم. ومع ذلك ، يجب على الأشخاص توخي الحذر أثناء استفادته لتجنب الآثار الضارة مثل التبعية والتعرض لمحتوى غير لائق. نتيجة لذلك ، لجعل

⁴⁹ Masayu Putri Maharendra, Achmad Fathoni. *Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran: Analisis Dampak Penggunaan Media Tiktok Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Kependidikan Vol. 14No. 3 Agustus 2025.

⁵⁰ Kompasiana. *Tantangan dan Manfaat Penggunaan Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran*. <https://www.kompasiana.com/sholichatulkiptiya0016/66f14bd034777c5ad5141972/tantangan-dan-manfaat-penggunaan-media-sosial-tiktok-sebagai-media-pembelajaran> Diakses tanggal 26 Oktober 2025.

تيك توك منصة تعليمية مفيدة ومنتجة وذات قيمة إيجابية ، يجب أن يعمل المعلمون والأسرة والبيئة المدرسية معا.

٣- ملائمة استفادة حساب ريفو الغاني في زيادة إتقان *TOAFL*

يعد استفادة حساب ريفو الغاني على تيك توك مفيدا جدا لتعزيز مهارات اللغة العربية ، خاصة في إتقان اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية. تتميز هذه الروايات باستمرار بمحتوى تعليمي يركز على تطوير مهارات اللغة العربية مثل الاستماع (الاستماع) والقرعة (القراءة) والطريق (إتقان بنية اللغة ونظامها). يقدم ريفو الغاني التعلم السياقي والتفاعلي والتوافق مع أسلوب التعلم للجيل الرقمي الحالي من خلال مقاطع فيديو قصيرة مثيرة للاهتمام وتواصلية.

بالإضافة إلى المحتوى المعتاد ، يقوم حساب ريفو الغاني بإجراء بثات مباشرة بانتظام على منصة تيك توك للتحدث مباشرة إلى متابعيه حول مشكلات *TOAFL*. يسمح هذا النشاط للطلاب والمعلمين بالتفاعل مع بعضهم البعض بطريقتين. يمكنهم طرح الأسئلة والحصول على تفسيرات متعمقة والتحدث عن تقنيات حل المشكلات في الوقت الفعلي. هذه الميزة مهمة جدا لتعزيز الفهم المفاهيمي للطلاب لشكل وأنواع أسئلة *TOAFL*. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الميزة على يدعم مهارات اللغة العربية.

وبالتالي، فإن أهمية استفادة حساب ريفو الغاني في زيادة إتقان *TOAFL* مهمة بسبب قدرته على الجمع بين الترفيه والتعلم والتفاعل بطريقة متوازنة. لا يساعد هذا الحساب المشاركين على فهم بنية ونمط أسئلة *TOAFL* فحسب ، بل يساعدهم أيضا على التحدث بشكل أفضل باللغة العربية من خلال محتوى الفيديو والجلسات الحية التي تركز على مناقشة الأسئلة. هذا تكامل يظهر الدور المهم لوسيلة التواصل الاجتماعي في دعم تقدم تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي.