

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يوفر استفادة التكنولوجيا فرصا لعالم التعليم لاستفادة مجموعة متنوعة من الأجهزة والمنصات الرقمية ، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والأدوات وبرامج التعلم والتطبيقات التفاعلية. يمكن أن يؤدي وجود هذه التكنولوجيا إلى زيادة مشاركة الطلاب ، ودعم عملية التعلم الشخصية ، وصقل المهارات ذات الصلة بالاحتياجات المعقدة والمتطورة لعالم العمل.^٢

قدمت التطورات التكنولوجية حتى الآن مجموعة متنوعة من المنصات المستندة إلى الويب و وسيلة التواصل الاجتماعي. وسيلة التواصل الاجتماعي هي وسيلة للتواصل والتعاون والتعبير عن الذات في تطوير المهارات بشكل إبداعي وسريع وسهل عبر الإنترنت.^٣ أصبح استفادته جزءا من الحياة اليومية للناس ، وخاصة جيل الشباب ، لأنه قادر على توسيع شبكة الأصدقاء. بالإضافة إلى ذلك ، تعمل وسيلة التواصل الاجتماعي أيضا على توسيع البصيرة والمعرفة لجميع الأطراف المشاركة في أنشطة التعلم.^٤

يمكن استفادة وسيلة التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعلم لأنها أصبحت جزءا لا يتجزأ من الحياة اليومية للمراهقين ، على سبيل المثال من خلال استفادة منصات مثل تيك توك. واحدة من وسيلة التواصل الاجتماعي التي تغطي شعبية كبيرة في مختلف الأوساط في عام ٢٠٢٠. تم استفادة هذا التطبيق في

² Sutopo, Ariesto Hadi. *Metaverse dalam pendidikan*. Topazart, 2023.

^٣ علي صالح الشهري, أشواق, و أحمد الخوالده. "أثر برنامج تعليمي مستند إلى المهارات الاجتماعية في اكتساب مهارات التواصل الاجتماعي لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية." *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٦,١١ (٢٠٢٠): ١٤٢-١٧٨.

⁴ Gunawan, I. Gede Dharman, and Gede Dharma. "Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan Agama Hindu." *Bawi Ayah: Jurnal Pendidikan Agama Dan Budaya Hindu* 8.2 (2017): 16-27.

البداية على نطاق واسع كوسيلة للترفيه ، حيث يمكن للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو قصيرة ومشاركتها مع زملائهم المستخدمين. يركز تيك توك على مفهوم إنشاء محتوى الفيديو ومشاركته ، وبالتالي تمكين التفاعل الإبداعي بين مستخدميهم.⁵ يشجع هذا العامل تيك توك على التطور كمنصة شائعة ومخدمة على نطاق واسع من قبل الجمهور.

تم إطلاق تيك توك في سبتمبر ٢٠١٦ من قبل شركة التكنولوجيا الصينية *ByteDance Inc* ، وهو تطبيق يسمح للمستخدمين بتحميل المحتوى ومشاركته والاستمتاع به في شكل مقاطع فيديو قصيرة. ليس فقط المشاهدة ، يمكن للمستخدمين أيضا أن يكونوا مبدعين عن طريق إضافة مؤثرات مرئية وصوتية بحيث يصبح المحتوى أكثر إثارة للاهتمام.⁶ غالبا ما يجذب المحتوى المعروض على تيك توك انتباه مستخدميهم. كوسيلة تواصل اجتماعي مرنة ، يمكن الاستفادة من هذا التطبيق من قبل مجموعات مختلفة ، بما في ذلك الأطفال الذين يمكنهم الوصول بسهولة إلى المعلومات المختلفة فيه.⁷ إلى جانب اتجاهات التنمية في ذلك الوقت ، أصبح المحتوى المختلف الموجود في تطبيق تيك توك شكلا من أشكال الترفيه للأطفال. يشجعهم الفضول العالي على الاستفادة من هذا التطبيق كأحد المصادر المرجعية للعثور على المعلومات المطلوبة.⁸

في سياق تعلم اللغة العربية، يوفر استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي، بما في ذلك تيك توك، فرصة لأي شخص للعثور على طريقة تعلم أكثر

⁵ Warini, Ni Luh, et al. "Daya tarik TikTok sebagai media pembelajaran bahasa Inggris online." *Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, Dan Sosial Humaniora (SINTESA)*. Vol. 3. 2020.

⁶ Bahagia, Bahagia, et al. "The drawbacks and advantages of Tiktok in student amid pandemic Covid-19." *Jurnal Basicedu* 6.3 (2022): 5302-5310.

⁷ Mariati, Mariati. "Analisis dampak media sosial tik-tok terhadap rendahnya hasil belajar afektif siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran* 2.1 (2023): 38-44.

⁸ Solikah, Arum, Imaniar Purbasari, and Khamdun Khamdun. "Perilaku Sosial Siswa Sekolah Dasar Pada Penggunaan Tiktok." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8 (2023): 2548-6950.

تفاعلية.^٩ تتمتع وسيلة التواصل الاجتماعي بالقدرة على زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم وإبداعهم في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك مهارات الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث (كلام).^{١٠}

أحد حسابات تيك توك التي تبث باستمرار محتوى تعليميا باللغة العربية هو حساب *kakrefo@* (ريفو الغاني). من خلال هذا الحساب ، يتم تقديم مواد مختلفة مثل القواعد والمفردات واستراتيجيات الإجابة على أسئلة *TOAFL* في شكل مقاطع فيديو قصيرة يتم تعبئتها بطريقة جذابة وتواصلية. بالإضافة إلى تقديم محتوى الفيديو ، غالبا ما يعقد هذا الحساب جلسات تعليمية مباشرة ، مما يسمح بالتفاعل المباشر مع المتابعين. يظهر وجود هذا الحساب أن وسيلة التواصل الاجتماعي ، وخاصة تيك توك ، يمكن أن تلعب دورا كوسيط تعليمي ذي صلة بشخصية الجيل الرقمي الحالي.

إن الحاجة إلى تعلم الابتكارات الإعلامية ذات الصلة بالعصر الرقمي هي السبب الرئيسي لهذا البحث. يميل جيل اليوم إلى الاهتمام بالمواد التي يتم تقديمها بطريقة مرئية وموجزة وتفاعلية أكثر من الطرق التقليدية. لذلك ، يعتبر استفادة حساب ريفو الغاني على تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية لديه القدرة على تقديم دور حقيقي في زيادة إتقان *TOAFL*.

تؤكد هذه الظاهرة على الحاجة الملحة للبحث بشكل أعمق في استفادة وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك ، وخاصة حساب ريفو الغاني ، في دعم إتقان *TOAFL*. من المتوقع أن تقدم نتائج الدراسة صورة واقعية لفعالية تيك توك

^٩ عقبة عبدالنافع العلي. "دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل ثقافة الشباب-دراسة تحليلية على عينة عشوائية من طلاب جامعة دمشق (يناير ٢٠٢٣-مارس ٢٠٢٣)". *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٤,٥ (٢٠٢٣): ١٩٧-٢٣٣.

¹⁰ Kurniati, Depi. "Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning." *Ta'limi| Journal Of Arabic Education And Arabic Studies* 1.2 (2022): 119-138.

كوسيلة لتعلم اللغة العربية فحسب، بل تقدم أيضا بدائل للابتكارات الرقمية ذات الصلة باحتياجات جيل اليوم.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف استفادة تيك توك على حساب ريفو الغاني لدعم كفاءة *TOAFL* بين متعلمي اللغة العربية؟
- ٢- كيف دور محتوى تعليمي من حساب ريفو الغاني يدعم المتعلمين على إتقان المهارات في *TOAFL*؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة استفادة تيك توك على حساب ريفو الغاني لدعم كفاءة *TOAFL* بين متعلمي اللغة العربية
- ٢- لتحليل دور محتوى تعليمي من حساب ريفو الغاني يدعم المتعلمين على فهم وإتقان المهارات في *TOAFL*

د- فوائد البحث

يرجى أن يقدم هذا البحث أهمية نظرية و تطبيقية

- ١- فائدة نظرية
إضافة المعرفة حول استفادة وسيلة التواصل الاجتماعي، ولا سيما تيك توك، كأداة دعم في تعلم اللغة العربية، وخاصة لدعم إتقان اختبار *TOAFL* لحساب ريفو الغاني
- ٢- فائدة تطبيقية
أ- للمتعلمين

يساعد هذا البحث المتعلمين على التعرف على أساليب فعّالة في استفادة حساب ريفو الغاني لتعزيز فهم القواعد والاستعداد لاختبار *TOAFL*، كما يزودهم بطرائق تعلم أكثر جاذبية وسهولة من خلال

المحتوى المرئي المختصر والتفاعل التعليمي، مما يسهم في رفع دافعيتهم وتعزيز قدراتهم اللغوية.

ب- للمعلمين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين والمحاضرين في تطوير استراتيجيات تعليمية إبداعية من خلال توظيف وسيلة التواصل الاجتماعي. ويمكن للمعلم أن يستفيد من نموذج عرض المحتوى لدى ريفو الغاني لرفع دافعية الطلاب وزيادة اهتمامهم وفهمهم للغة العربية.

ج- للباحثين الآخرين

يفتح هذا البحث المجال لاجراء دراسات اخرى حول وسيلة التواصل الاجتماعي بوصفها وسيلة للتعلم، مع التركيز على مهارات لغوية مختلفة ومنصات رقمية اخرى. ويمكن ان تشكل نتائج هذا البحث اساسا لتطوير تصميمات تعليمية رقمية اكثر جودة.

هـ - الدراسات السابقة

١- إسمي نجوى. ١٩٠١٠١٠٧٠٤٢٩ أثر استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك على مخرجات التعلم لمواد مفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بدراسات المعلومات الإدارية أروسيذا أنجير باسار. المشرف الأستاذ الدكتور آني كاهيادي، ماجستير في الطب والدكتوراه في برنامج دراسة مدرسة ابتدائية لإعداد المعلمين، كلية التربية وتدريب المعلمين أنتصاري . ٢٠٢٣. نتيجة: وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك هي منصة لإنشاء مقاطع الفيديو مع تأثيرات خاصة وفريدة بسهولة. كما يوفر تيك توك خيارات متنوعة من الموسيقى كخلفية للفيديو، مما يسمح للمستخدمين بابتكار محتوى أكثر جاذبية. في سياق التعلم، يُستخدم تيك توك لقياس نتائج تعلم الطلاب ومعرفة تأثيره على عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة عملية التعلم باستخدام وسيلة التواصل الاجتماعي

تيك توك، ومعرفة تأثير استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك، وكذلك معرفة تأثير تيك توك على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية (المفردات) في الصف. البحث الذي أُجري هو بحث ميداني بأسلوب كمي. الطريقة المستخدمة هي تجربة سابقة التجهيز باستخدام تصميم اختبار قبل وبعد لمجموعة واحدة. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاختبارات، والملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك في التعلم في الصف التجريبي، يتم التركيز على نشاط الطلاب الأكثر تفاعلاً وله تأثير إيجابي على تحسين نتائج التعلم.¹¹

اختلاف: تظهر الاختلافات بين الدراستين في بعض النقاط الرئيسية. استخدمت الأبحاث السابقة نهجاً كميًا بتصميم ما قبل التجريبي وركزت على طلاب المدارس الابتدائية باستخدام مادة مفردات. وفي الوقت نفسه، تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع طريقة دراسة الحالة التي تسلط الضوء على حساب ريفو الغاني على تيك توك بالإضافة إلى المتعلمين المتقدمين الذين يستعدون لامتحان TOAFL. بالإضافة إلى ذلك، فحصت الأبحاث السابقة تأثير استخدام تيك توك على مخرجات التعلم، بينما أكدت هذه الدراسة على استخدام واستراتيجية محتوى تيك توك لدعم إتقان قواعد اللغة العربية.

معادلة: لدى الدراستين أوجه تشابه في استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة مبتكرة لتعلم اللغة العربية. يسعى كلاهما إلى يدعم قدرات التعلم لدى الطلاب من خلال الوسائط الرقمية المثيرة للاهتمام والتفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد الدراستان على أهمية تطبيق

¹¹ Ismi Najwa. "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tik-Tok Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Mufradat Pada Siswa Kelas V MIS Arrusyda Anjir Pasar". Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

التكنولوجيا الحديثة في عملية تعلم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية وممتعة ومطابقة للعصر.

٢- فردة ، لولو ، استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك كوسائط لتعلم اللغة العربية مهارات الاستماع' الصف التاسع الإعدادية المدرسة الثانوية نخضة العلماء كارانجداداب بيكالونجان ريجنسي. (٢٠٢٤). أطروحة أطروحة البكالوريوس ، جامعة الإسلامية الحكومية عبدالرحمن وحيد بيكالونجان. نتيجة: أُجري هذا البحث لأن تعلم اللغة العربية في الصف التاسع من مدرسة الإعدادية نخضة العلماء كارانجداداب غير جذاب والصف صعب على الطلاب التركيز فيه باستخدام كتاب الدرس فقط. تم استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك كبديل لزيادة اهتمام الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام تيك توك كوسيلة لتعليم مهارة الاستماع وما هي مزاياه وعيوبه. الطريقة المستخدمة هي البحث الميداني مع نهج وصفي نوعي، باستخدام بيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. وأظهرت النتائج أن استخدام تيك توك في التعلم فعال ومتوافق مع النظرية. من مزاياه أن الطلاب أصبحوا أكثر تركيزًا، وتزداد معرفتهم، والتعلم أصبح أكثر مرونة. أما من عيوبه فإن الجو العام أقل ملاءمة وبعض الطلاب لا يزالون أقل تركيزًا.^{١٢}

اختلاف: ركزت الأبحاث السابقة على يدعم مهارات الاستماع (المهارة الاستماع) لطلاب المرحلة الإعدادية من خلال تطبيق التعلم العملي في الفصل الدراسي بنهج وصفي نوعي. وفي الوقت نفسه، تركز هذه الدراسة على استفادة الرواية التعليمية لريغو الغاني كدراسة حالة لتعزيز إتقان

¹² Firda, Lulu', *Penggunaan Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Mahārah Al-istimā' Kelas IX SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan*. Undergraduate Thesis thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Fakultas Agama Islam Pendidikan Bahasa Arab. (2024).

قواعد اللغة العربية (قوايد) استعدادا لامتحان *TOAFL*. وبالتالي ، توسع هذه الدراسة نطاق الدراسة من المستوى المدرسي إلى المتعلمين المتقدمين وتدرس استراتيجية المحتوى التعليمي ل تيك توك كوسيلة تعليمية حديثة ومبتكرة.

معادلة: تسلط كلتا الدراستين الضوء على استخدام تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية لتعزيز المهارات اللغوية مع تقديم ابتكارات تعليمية مثيرة للاهتمام تتماشى مع التطورات التكنولوجية. بالإضافة إلى ذلك ، أكد كلاهما أن تيك توك يمكن أن يكون بمثابة أداة فعالة في زيادة دافع الطلاب للتعلم.

٣- سوجي مولياتول روحمه. ٢٠٢٠ ج ٤٢١. عنوان "استخدام مقاطع فيديو تيك توك لتعزيز مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في بركة بوتري الحليمي الخاصة في غرب لومبوك للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" المشرف الأول حسان ماجستير التربية الإسلامية.، المشرف الثاني الدكتور أحمد حلواني سياف ماجستير التربية. **نتيجة:** تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام فيديوهات تيك توك في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في دار البنات الخاصة بالحليمي سيسلا، لومبوك الغربية، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية مع تصميم شبه تجريبي لمجموعة غير متكافئة بعد الاختبار فقط. تم جمع البيانات من خلال اختبار شفوي ومقابلات على عينة من الصف الثامن أ و ب. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام فيديوهات تيك توك فعال في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، مع تحسن ملموس في الطلاقة والقدرة على التحدث، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة.^{١٣}

¹³ Suci Muliatul Rohmah. "Penggunaan video tiktok untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa arab di Pondok Khusus Putri Al halimy sesela lombok barat Tahun ajaran 2023/2024". (2024).

اختلاف: يكمن الاختلاف بين الدراستين في تركيز الدراسة ونهجها وموضوعها. ركزت الأبحاث السابقة على يدعم مهارات التحدث (مهارة كالم) لطلاب الصف الثامن في بركة بوتري الحليمي الخاصة في سيسلا ، غرب لومبوك بنهج كمي وتصميم شبه تجريبي. يركز هذا البحث على يدعم إتقان القواعد (قواعد) في سياق *TOAFL* من خلال استخدام حساب ريفو الغاني التعليمي على تيك توك باستخدام نهج نوعي لنوع دراسة الحالة.

معادلة: الدراستان لديهما أوجه تشابه في استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك كابتكار لتعلم اللغة العربية. يهدف كلاهما إلى يدعم المهارات اللغوية للطلاب من خلال الوسائط الرقمية التفاعلية والمثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك ، أكد كلاهما أن استخدام تيك توك قادر على خلق جو تعليمي أكثر فعالية ومنتعة وذات صلة بالتطورات التكنولوجية اليوم.

٤- أحمد زيدي، جنانة، محمد جعفر شودي. "تطوير وسيلة الإعلام التعليمية مهارة الكلام القائمة على وسيلة التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق تيك توك ، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا ، يوجياكارتا ، جامعة سونان كاليجاغا الحكومية الإسلامية يوجياكارتا. مجلة الدراسات العربية، ٦ (١)، ٢٠٢١، ١١٩-١٣٤. **نتيجة:** يهدف هذا البحث إلى تطوير واختبار جدوى وسيلة تعليم مهارة الكلام (المهارة اللفظية) القائمة على وسيلة التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق تيك توك. تم استخدام طريقة التطوير *ADDIE* مع ٤٢ طالبًا من برنامج دراسة التربية الإسلامية في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا كمستجيبين. تم جمع البيانات من خلال استبيان يقيم المادة، والمظهر، واستخدام الوسائط. أظهرت نتائج اختبار الجدوى من قبل خبراء الوسائط نسبة ٨٥,٧٪ ومن خبراء المادة ٩٢,٨٪،

وكلاهما ضمن فئة جديرة للغاية بالاستخدام. أظهرت التجربة الميدانية على الطلاب نسبة ٨٢,١٢٪ ضمن فئة جديرة للغاية بالاستخدام. وكان المتوسط الإجمالي ٨٦,٩٪، وبالتالي تُعلن وسيلة التعليم هذه جديرة للغاية بالاستخدام.^{١٤}

اختلاف: يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي تم إجراؤه في نوعه والغرض منه. البحث عبارة عن بحث تطويري (*R&D*) مع نموذج *ADDIE* الذي يركز على إنشاء واختبار الجدوى لوسائط التعلم مهارات الكلام المستندة إلى تيك توك. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي تم إجراؤه عبارة عن دراسة حالة نوعية تحلل استخدام حساب ريفو الغاني على تيك توك في تعلم اللغة العربية لتعزيز مهارات *TOAFL*. وبالتالي، فإن البحث الأول موجه نحو تطوير المنتجات، بينما يتم توجيه البحث الذي تم إجراؤه إلى تحليل استخدام الوسائط الموجودة.

معادلة: الدراستان لهما نفس التركيز: يتم استخدام تيك توك كوسيلة تواصل اجتماعي لتعليم اللغة العربية. الغرض من الدراستين هو يدعم تعلم اللغة العربية باستخدام ابتكارات وسيلة الإعلام الرقمية المثيرة للاهتمام والمتوافقة مع التقدم التكنولوجي. بالإضافة إلى ذلك، أكدت الدراستان على أهمية استخدام تيك توك كوسيلة إبداعية لدعم مهارات اللغة العربية.

٥- تيارا نورفينغكان بريانتوي ومامان عبد الرحمن. "تحليل محتوى تعلم اللغة العربية على تيك توك وسيلة". برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة بنديكان إندونيسيا، إندونيسيا. المجلد ٨، العدد ٣، أغسطس ٢٠٢٣. **نتيجة:** يهدف هذا البحث لمعرفة نمط محتوى تعلم اللغة العربية الذي يتم

¹⁴ Ahmad Zubaidi, Junanah, M. Ja'far Shodiq, Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok, (Yogyakarta: Journal of Arabic Studies Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, No. 1 Vol. VI, 2021), hlm. 2-3.

إنشاؤه ومشاركته من قبل منشئي المحتوى على تيك توك باستخدام الوسم #تعلم_اللغة_العربية، وكذلك نوع محتوى تعلم اللغة العربية الأكثر جاذبية والمفضل لمستخدمي تيك توك. الطريقة المستخدمة هي تحليل المحتوى بأسلوب نوعي، باستخدام الملاحظة والتوثيق كتقنيات لجمع البيانات. موضوع البحث هو أربعة منشئي محتوى مختارين على تيك توك بناءً على عدد المتابعين، وعدد الإعجابات، ومواد تعلم اللغة العربية التي تم إنشاؤها. وتشمل موضوعات البحث مقاطع الفيديو التعليمية للغة العربية التي تم تحميلها بالإضافة إلى تعليقات المتابعين عليها. أظهرت نتائج البحث وجود أربعة أنواع من المحتوى التعليمي الذي يتم إنشاؤه بشكل متكرر، وهي المفردات والأسلوب والتعبيرات باللغة العربية والقواعد (الصرف والنحو)، مع كون محتوى التعبيرات باللغة العربية هو الأكثر اهتمامًا استنادًا إلى تفاعل الجمهور. واستنتاجه هو يمكن استخدام تيك توك كوسيلة مكملية لتعلم اللغة العربية من خلال المحتوى الجذاب من المبدعين.¹⁵

اختلاف: يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في تركيز الدراسة وموضوعها. حللت الدراسة محتوى محتوى تعلم اللغة العربية المختلفة من العديد من منشئي تيك توك لمعرفة أنماط وأنواع المحتوى الذي يهتم به المستخدمون. وفي الوقت نفسه، ركز البحث على حساب واحد، وهو ريفو الغاني، لدراسة استخدامه لدعم قدرات *TOAFL*.

معادلة: التشابه بين الدراستين هو استخدام تيك توك كمنصة تواصل اجتماعي لتعليم اللغة العربية. كان الهدف الثاني من الدراسة هو معرفة كيف يساعد تيك توك على تعلم اللغة العربية بطريقة جذابة وتفاعلية ومناسبة مع التطورات التكنولوجية الرقمية.

¹⁵ Tiara Nurfingkan Priantiwi dan Maman Abdurrahman. " Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok ". Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia. Volume 8, No 3, agustus 2023.

٦- برليانا ساري، نور عيني، سيوحيلأ أنور، سحخالد ناسوتيون. "استخدام وسائل تيك توك كبديل في تطوير الكتابة في العصر الرقمي" جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة ، ميدان. (٢٠٢٣). نتيجة: تستخدم هذه الدراسة منهج الوصف النوعي لوصف استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة. الهدف هو الاستفادة من تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية، نظرًا لأن تيك توك يُعد منصة شعبية بين جيل الألفية وجاذبة وفعالة كأداة تعليمية. تشمل مزايا تيك توك في تعلم اللغة العربية محتواه التعليمي والترفيهي في نفس الوقت، والميزات التي تدعم الإبداع والتعلم، وسهولة الوصول في أي وقت وأي مكان، بالإضافة إلى مدة الفيديو القصيرة التي لا تجعله مملاً بسرعة.^{١٦}

اختلاف: يكمن الاختلاف بين الاثنين في تركيز البحث وسياقه. ركزت الأبحاث السابقة على يدعم مهارات الاستماع لطلبة المرحلة الإعدادية من خلال تطبيق وسائل تيك توك في عملية التعلم في الفصل والتعرف على مزاياها وعيوبها. بينما تركز هذه الدراسة على إتقان قواعد اللغة العربية (قواعد) في سياق TOAFL من خلال تحليل المحتوى التعليمي على رواية رفو الغني. وبالتالي ، فإن هذا البحث له نطاق أكثر تحديدا وعمقا ، خاصة في فحص استراتيجيات المحتوى وتطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية على المستوى الأكاديمي.

معادلة: تشابه الدراسة في مناقشة استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية والتأكيد على فعاليتها لدعم المهارات اللغوية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم كلاهما نهجا نوعيا

¹⁶ Berliana Sari, Aini, N., Anwar, S., & Nasution, S. "Penggunaan Media Tiktok Sebagai Alternatif Dalam Pengembangan Mahārah Kitābah Di Era Digital." *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 4.2 (2023): 215-226.

ويسلطان الضوء على أن تيك توك يمكن أن يخلق تفاعليا ومثيرا للاهتمام وقادرا على زيادة دافع تعلم الطلاب.

٧- نور أنيسة مفلحة، سهلاني، سامسوري، "تحليل استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية للصف السابع من المركز السابع نورول هدى بابكان كوروج تانجيرانج ريجنسي". جامعة محمدية تانجيرانغ، إندونيسيا، الانتيفه (مجلة التربية واللغة). المجلد ١ ، العدد ٣ ، ٢٠٢٤ ، ص. ٢٨٩ - ٢٩٦ . **نتيجة:** تقوم هذه الدراسة بتحليل استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة ثانوية نورول هدى بابكان جوروغ، مقاطعة تانغيرانغ. باستخدام منهج نوعي وصفي والاعتماد على بيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان. أظهرت النتائج أن تيك توك يُستخدم لممارسة نطق المفردات، مهارات التحدث، وتسليم المهام بالفيديو. يعزز التطبيق الدافعية والمشاركة لدى الطلاب، على الرغم من وجود بعض العقبات مثل محدودية الأجهزة وعدم الإلمام الكامل بالميزات. بشكل عام، يخلق تيك توك جوًا تعليميًا أكثر متعة وتفاعلية في تعلم اللغة العربية.^{١٧}

اختلاف: ركزت الدراسة على الاستخدام المباشر لتيك توك من قبل الطلاب في بيئة تعليمية رسمية، بينما ركزت هذه الدراسة على دراسة المحتوى التعليمي الذي تم تحميله على حسابات تيك توك معينة (ريفو الغاني) وعلاقته بتعزيز قدرات التوفل. وبالتالي ، يصبح نطاق وفوائد هذا البحث أكثر توجيهًا وتحديدًا لتطوير مهارات اللغة العربية الموجهة لمعايير الاختبار.

¹⁷ Nur Annisa Mufliha, Sahlani, Samsuri, “ Analisis Pemanfaatan Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Nurul Huda Babakan Curug Kabupaten Tangerang”. Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia, INTIFA (Journal of Education and Language). Vol. 1, No. 3, 2024, pp. 289-296.

معادلة: عندما يتعلق الأمر باستفادة تيك توك كمنصة وسائط اجتماعية في تعلم اللغة العربية، فإن كلتا الدراستين لديهما أوجه تشابه: كلاهما يستخدم نهجا وصفيا نوعيا لفهم كيف يمكن ل تيك توك أن يساعد في عملية التعلم. يلعب تيك توك أيضا دورا مهما في زيادة تحفيز المتعلمين واهتمامهم ومشاركتهم من خلال محتوى فيديو قصير جذاب ويمكن الوصول إليه.