

الباب الخامس

المناقشة

أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط

١. تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي الفصل (VII-D)

جرى تنفيذ تعليم المفردات العربية تحت موضوع "الأسرة" في الفصل التجريبي، وهو الفصل VII-D بمدرسة تسناوية حكومية ٣ كديري، على مدار أربعة لقاءات بإجمالي حصص دراسية بلغ ٨ حصص × ٤٠ دقيقة. وتلقى هذا الفصل معالجة تمثلت في استخدام وسيلة ألعاب التعليم الرقمية Wordwall المصحوبة بطريقة المحاضرة كمقدمة للمادة الدراسية.

وفي اللقاء الأول، ركزت الأنشطة على إجراء الاختبار القبلي عبر تطبيق Google Forms لقياس الكفاءة القياسية الأولى لدى الطلبة في استيعاب المفردات العربية قبل تقديم التدخل. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجات الفصل التجريبي بلغ ٥٤.٨٧، بأدنى درجة ١٥ وأعلى درجة ٧٠. وتعكس هذه الحالة أن الكفاءة الأولى لطلبة الفصل VII-D في استيعاب المفردات المتعلقة بموضوع الأسرة لا تزال منخفضة ومتفاوتة للغاية.

ويتوافق انخفاض هذه الكفاءة الأولى مع الأحوال المكتشفة أثناء الملاحظة، حيث إن معظم طلبة الفصل السابع يتخرجون في المدارس الابتدائية العامة التي لا تملك خلفية كافية في تعليم اللغة العربية. وأدى هذا التنوع في الخلفيات التعليمية إلى جعل توزيع بيانات الاختبار القبلي غير متجانس للغاية، مما ساهم في النهاية في عدم اعتدالية توزيع البيانات إحصائياً، كما أثبتته نتائج اختبار الاعتدالية-Shapiro Wilk بقيمة دلالة بلغت $0.05 <$.

الاجتماع الثاني هو جوهر التدخل الأول، حيث قام المعلم بتقديم مفردات أعضاء الأسرة مثل الأب، الأم، الأخ، الأخت، الجد، الجدة، العم، العمة، الخال، والخالة

من خلال جهاز العرض. ثم قام المعلم بدمج ميزة Find the Match على منصة Wordwall، حيث طُلب من الطلاب مطابقة بطاقات المفردات العربية بالمعنى أو الصورة الصحيحة عبر هواتفهم الذكية. وكان تفاعل الطلاب في هذا الاجتماع حماسيا للغاية؛ إذ بدوا نشطين ومتحمسين وماندفعين لأن العنصر البصري التفاعلي الذي قدمته الوسيلة الرقمية خلق تجربة تعليمية مختلفة عن المعتاد.

تدرب هذه الميزة Find the Match بشكل مباشر المؤشر الأول لاستيعاب المفردات، وهو قدرة الطلاب على التعرف على معنى الكلمات وفهمها. فالطلاب لا يقرؤون المفردات بشكل سلمي فحسب، بل يربطون بنشاط بين شكل الكتابة العربية ومعناها البصري. وتعمل عملية الربط هذه بين الكلمة والصورة على تعزيز تخزين المفردات في الذاكرة طويلة المدى للطلاب، تماشيا مع مبادئ التعليم القائم على الصور (الطريقة البصرية) التي أثبتت فعاليتها لدى خبراء تعليم اللغة.

ركز الاجتماع الثالث على تعزيز المفردات من خلال ميزتين في Wordwall معا، وهما Anagram و Open the Box. ومن خلال ميزة Anagram، تدرب الطلاب على ترتيب الحروف المهجائية المبعثرة رقميا لتصبح مفردات صحيحة لأسماء الأسرة. وهذا النشاط يدرّب تحديدا المؤشر الثاني لاستيعاب المفردات، وهو قدرة الطلاب على كتابة الكلمات وهجائها بشكل صحيح، وفي الوقت نفسه يشحذ دقتها المعرفية في التعرف على الشكل البصري للحروف العربية. والأخطاء الإملائية التي تحدث أثناء ترتيب الحروف تظهر فوراً بواسطة النظام الرقمي، مما يتيح للطلاب إجراء التصحيح الذاتي مباشرة دون الشعور بالحرج أو الضغط.

علاوة على ذلك، استخدمت ميزة Open the Box كتقويم تكويني تفاعلي حيث يقوم الطلبة بالتناوب بفتح الصناديق الرقمية والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمفردات الأسرة، سواء شفها أو كتابيا. وتدرب هذه الميزة مؤشرين في آن واحد، وهما نطق الكلمة بشكل صحيح (جانب اللفظ الشفهي) واستخدام الكلمة في سياق جملة بسيطة. كما أن أجواء التنافسية التي خلقتها لوحة الصدارة الرقمية دفعت

جميع الطلبة للمشاركة الفعالة، بما في ذلك أولئك الذين كانوا حاملين عادة في الفصل.

ومع ذلك، واجه تنفيذ التعليم القائم على منصة Wordwall في هذا الفصل التجريبي بعض العقبات التي لا يمكن إغفالها والتي أثرت بشكل مباشر على المخرجات الإحصائية للبحث. أولاً، العقبات التقنية المتمثلة في عدم استقرار شبكة الإنترنت في بعض نقاط الفصل الدراسي مما أدى إلى تأخر بعض الطلبة في تحميل صفحة Wordwall، وبالتالي عدم تساوي وقت اللعب الفعلي بين الطلبة. ثانياً، التنوع في مواصفات الهواتف الذكية التي يمتلكها الطلبة تسبب في تفاوت سرعة الوصول؛ حيث واجه بعض الطلبة الذين يستخدمون أجهزة ذات سعة منخفضة مشكلات فنية مثل بطء استجابة الشاشة أو فشل تحميل الصفحة. ثالثاً، كانت هذه التجربة الأولى لمعظم الطلبة في استخدام منصة Wordwall، مما أدى في اللقاء الثاني إلى وجود فجوة زمنية كبيرة نسبياً لعملية التكيف والتعرف على واجهة التطبيق قبل البدء في أنشطة التعليم الأساسية. رابعاً، إن مدة التدخل التي اقتصر على لقاءين فعليين فقط (اللقاء الثاني والثالث) تعتبر غير كافية لتحقيق أقصى استفادة من جميع إمكانات الإثراء المعرفي التي تقدمها منصة Wordwall، بالنظر إلى أن آثار التعليم القائم على الألعاب الرقمية لا تظهر بشكل أمثل في الذاكرة طويلة المدى إلا بعد التعرض المتكرر والمستمر لفترة زمنية أطول.

وقد أدت هذه العقبات التقنية والتكيفية المتنوعة إلى عدم تمكن جميع الطلبة في الفصل التجريبي من متابعة سلسلة أنشطة Wordwall بأكملها بكثافة موحدة، مما أدى إلى ظهور تفاوت كبير في الإنجازات الفردية. وهذا الوضع هو الذي ساهم منهجياً في جعل توزيع بيانات الفصل التجريبي أكثر تباعداً مقارنة بالفصل الضابط، كما ينعكس ذلك في قيمة الانحراف المعياري للاختبار البعدي للفصل التجريبي (٨.٣٩٧) والتي كانت أكبر من الفصل الضابط. (6.678)

٢. تنفيذ التعليم في الفصل الضابط) الفصل السابع (E -

تلقى الفصل الضابط، وهو الفصل السابع E - ، تعليم المفردات العربية باستخدام الطريقة التقليدية بالكامل. ولم يتم استخدام أي وسائط رقمية تفاعلية في هذا الفصل. وكانت عملية التعليم متمركزة حول المعلم بالكامل مع الاستعانة بالسبورة وقلم التخطيط وكتاب أنشطة الطلبة (LKS) للغة العربية باعتباره مصدر التعلم الوحيد للطلبة.

وفي اللقاء الأول، تم إجراء الاختبار القبلي القائم على الورق تحت إشراف مباشر من المعلم. وبلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط ٥٩,٣٤، بأقل درجة ٣٥ وأعلى درجة ٧٥. وعلى الرغم من أن المتوسط الأولي للفصل الضابط كان أعلى قليلا من الفصل التجريبي (بفارق ٤٧,٤ نقطة)، إلا أن هذا الاختلاف لم يكن جوهريا من الناحية الإحصائية، وبذلك اعتبر الفصلان منطلقين من مستوى كفاءة أولي متكافئ نسبيا.

الاجتماع الثاني في الفصل الضابط تم ملؤه بأنشطة التعرف على مفردات أعضاء الأسرة بالطريقة التقليدية. حيث قام المعلم بكتابة قائمة المفردات على السبورة كاملة مع معانيها، ثم قرأ كل كلمة بنطق صحيح وطلب من الطلاب ترديدها معا (طريقة التدريب الجماعي). بعد ذلك، عين المعلم بعض الطلاب بشكل فردي لإعادة قراءة المفردات، والزم جميع الطلاب بكتابة المفردات مع معانيها في دفاترهم الخاصة. تدرّب هذه الطريقة بشكل مباشر مؤشرات نطق الكلمات بشكل صحيح وكتابتها، ولكنها تميل إلى أن تكون آلية وتعتمد على القدرة على الحفظ قصير المدى.

ركز اللقاء الثالث في الفصل الضابط على التعزيز من خلال تدريبات كتابية من كراسة الأنشطة وصياغة جمل بسيطة. وقدم المعلم أمثلة لبنية الجمل البسيطة مثل ربط الجمل ثم طلب من الطلاب صياغة جمل مماثلة باستخدام مفردات الأسرة التي تم تعلمها. ويهدف هذا النشاط إلى تدريب مؤشر استخدام المفردات في سياق

الجملة. ومع ذلك، مال النشاط في الفصل الضابط خلال هذا اللقاء إلى السير في اتجاه واحد وافتقر إلى التفاعل. حيث استجاب عدد قليل فقط من الطلاب بنشاط، بينما أنجز معظم الطلاب الآخرين المهام بشكل مستقل وفي أجواء هادئة تماما.

إن نجاح الفصل الضابط في الحفاظ على درجات نهائية تنافسية (متوسط الاختبار البعدي ٩٠.٠٠) يعود بشكل كبير إلى تكثيف أسلوب الحفر والتسميع الصارم والمستمر الذي طبقه معلم المادة. هذا الأسلوب، على الرغم من تصنيفه كطريقة تقليدية، أثبت فعالية كبيرة في تهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين للإجابة على أسئلة الاختبار التحريري قصير المدى. وبناء على النظرية السلوكية، فإن تعويد المثير والاستجابة من خلال التكرار المستمر للحفظ قادر على تشكيل استجابة تلقائية لدى الطلاب عند مواجهة الأسئلة التي تأتي على شكل اختيار من متعدد وإكمال الفراغات. وهذا يفسر سبب قدرة الفصل الضابط على موازنة متوسط الفصل التجريبي بل وتجاوزه قليلا من الناحية الوصفية.

تختلف العقبات التي واجهتها المجموعة الضابطة عن تلك التي واجهتها المجموعة التجريبية. فخلال ملاحظة عملية التعلم، ظهرت على بعض الطلبة علامات الملل في اللقاء الثالث، مثل كثرة السرحان، والبطء في تدوين الملاحظات، وقلة الاستجابة للأسئلة الشفهية التي يطرحها المعلم. إن أجواء الفصل التي تميل إلى الرتابة وتراكم أعباء الحفظ دون تنوع في الأنشطة أدت إلى انخفاض دافعية التعلم لدى بعض الطلبة. ومن الناحية النظرية، فإن هذه الحالة قد تعيق ترسيخ المفردات في الذاكرة طويلة المدى، على الرغم من بقاء درجات الاختبارات التحريرية قصيرة المدى مرتفعة.

ب.فعالية استخدام وسيلة ألعاب Wordwall في ترقية استيعاب المفردات العربية

١. ترقية استيعاب المفردات العربية

إن استيعاب المفردات العربية في هذا البحث لا يقاس من خلال درجات الاختبار فحسب، بل يدرس أيضا بناء على المؤشرات المحددة. وبالرجوع إلى رأي نوحى، فإن استيعاب المفردات يشمل أربع قدرات رئيسية مترابطة، وهي: (١) التعرف على معنى الكلمة وفهمه، (٢) نطق الكلمة نطقا صحيحا، (٣) كتابة الكلمة كتابة صحيحة، و(٤) استخدام الكلمة في سياق جملة بسيطة. كما أضاف ثورنبري أن استيعاب المفردات يشتمل على الجانب الاستقبالي (فهم المعنى عند القراءة أو الاستماع) والجانب الإنتاجي (استخدام الكلمة بشكل صحيح عند التحدث أو الكتابة). وتعد هذه المؤشرات الأربعة أساسا في تحليل كيفية تطوير عملية التعلم في كلا الفصلين لاستيعاب المفردات لدى الطلبة.

المؤشر الأول، وهو القدرة على تمييز معاني الكلمات وفهمها، تم التدريب عليه بشكل مختلف في كلا الفصلين. في الفصل التجريبي، أجبرت ميزة "Find the Match" في منصة "Wordwall" الطلاب بشكل صريح على بناء ربط مباشر بين المفردات العربية ومعانيها من خلال نمط البطاقات البصرية التفاعلية. إن عملية المطابقة النشطة هذه تسهم في تسريع تشكيل المخططات المعرفية للمفردات في ذاكرة الطلاب لأنها تتضمن معالجة عميقة للمعلومات. أما في الفصل الضابط، فقد تم بناء فهم المعاني من خلال عملية التدوين وتكرار الحفظ الشفهي، وهو ما يتطلب مزيدا من الإعادة لكنه يميل إلى أن يكون آليا. وقد حقق كلا الأسلوبين نتائج متساوية في أداة الاختبار، إلا أن عملية تشكيل المعنى التي تم اتخاذها اختلفت من حيث الجودة.

المؤشر الثاني، وهو القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح (اللفظ أو مخرج الحروف)، كان أكثر تدريبا بشكل مهيم في الفصل الضابط من خلال أنشطة التدريب الشفهي المتكرر جماعيا تحت التوجيه المباشر من المعلم. إن كثافة تدريبات النطق في الفصل الضابط والتي جرت بشكل أكثر تنظيما جعلت هذا المؤشر أكثر

ترسيخا لدى طلبة الفصل الضابط في المدى القصير. وفي الفصل التجريبي، تم التدريب على هذا المؤشر أيضا من خلال ميزة افتح الصندوق (Open the Box) عندما طلب من الطلبة الإجابة شفهيًا، ولكن كثافة التدريب لم تكن بمستوى الفصل الضابط نظرا لضيق الوقت المتاح.

المؤشر الثالث، وهو القدرة على كتابة الكلمات وهجائها بشكل صحيح (الإملاء)، تم التدريب عليه بطريقة مبتكرة في الفصل التجريبي من خلال ميزة Anagram التي تتطلب من المتعلمين إعادة ترتيب الحروف الهجائية المبعثرة رقميا لتصبح مفردات صحيحة وكاملة. هذا النشاط يدرّب حساسية المتعلمين تجاه ترتيب الحروف واكتماها في كل كلمة عربية دون ضغوط نفسية مفرطة، لأن الأخطاء الإملائية تظهر مباشرة وبشكل فوري من قبل النظام مما يتيح للمتعلمين إجراء التصحيح الذاتي عاجلا. أما في الفصل الضابط، فقد تم التدريب على هذا المؤشر من خلال أنشطة التدوين في الدفاتر وحل الأسئلة المكتوبة في كراسة عمل الطلبة بالطريقة التقليدية.

المؤشر الرابع، وهو القدرة على استخدام المفردات في سياق جمل بسيطة، تم التدريب عليه في كلا الفصلين في اللقاء الثالث. في الفصل التجريبي، قدمت ميزة Open the Box تحديا تمثل في أسئلة تتطلب من المتعلمين تركيب جمل بسيطة عن الأسرة، سواء شفهيًا أو كتابيا بشكل عفوي. وفي الفصل الضابط، تم التدريب على هذه القدرة من خلال أنشطة كتابة الجمل بشكل مستقل بناء على الأمثلة التي قدمها المعلم. وبناء على الملاحظة، أدى كلا النهجين إلى تحسن متساو في هذا المؤشر، على الرغم من أن الأنشطة في الفصل التجريبي كانت أكثر تحفيزا للإبداع اللغوي العفوي.

وبناء على تحليل المؤشرات الأربعة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة Wordwall بميزاتها الثلاث (Find the Match) و Anagram و Open the Box) قد نجحت

في التدريب على جميع مؤشرات استيعاب المفردات المحددة. ولكل ميزة ارتباط مباشر بمؤشر معين بشكل منظم ومتدرج ← Find the Match: فهم معنى الكلمة؛ ← Anagram الكتابة والإملاء بشكل صحيح ← Open the Box, النطق واستخدام المفردات في الجمل. وهذا يدل على أن تصميم التعليم بمساعدة Wordwall الذي تم تطبيقه قد تماشى بالفعل مع أهداف ومؤشرات تحقيق التعلم المحددة في الوحدة التعليمية.

٢. تحليل عدم اعتدالية توزيع البيانات وأثره على اختيار الاختبار الإحصائي

من النتائج المنهجية المهمة في هذا البحث هي حالة البيانات التي لم تكن موزعة توزيعاً اعتدالياً في جميع المتغيرات المختبرة. وبناءً على نتائج اختبار الاعتدالية شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk)، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠.٠٠٠٠٠. للاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، و٠.٠٠٠٠٣ للاختبار القبلي و٠.٠٠٠٠١ للاختبار البعدي في الفصل الضابط. وكل هذه القيم أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥، وبذلك يشير القرار الإحصائي إلى أن البيانات لا تتوزع توزيعاً اعتدالياً. وهذه الحالة لها أثر مباشر على اختيار طريقة اختبار الفرضيات.

هناك عدة عوامل تفسر بشكل موضوعي أصل التوزيع غير الطبيعي للبيانات في هذا البحث. أولاً، التباين في الخلفية الأكاديمية للمتعلمين. ينحدر طلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ كديري من خلفيتين تعليميتين مختلفتين تماماً في المرحلة الابتدائية؛ فبعضهم تخرج من المدارس الابتدائية الإسلامية التي تلقت تعليم اللغة العربية بشكل منظم منذ الصف الأول، في حين أن معظمهم الآخر تخرج من المدارس الابتدائية العامة التي لم تتلق تعليم اللغة العربية على الإطلاق. هذا الفجوة المتطرفة في الكفاءة السابقة هي التي خلقت قيماً متطرفة (شاذة) على كلا طرفي التوزيع، حيث ظهرت درجات منخفضة جداً من الطلبة الذين ليس لديهم أساس في اللغة العربية، ودرجات عالية جداً من خريجي المدارس الابتدائية

الإسلامية، مما أدى إلى عدم تشكيل منحني طبيعي متماثل لتوزيع البيانات. ويتضح ذلك من خلال أدنى درجة في الاختبار القبلي للفصل التجريبي والتي بلغت ١٥ فقط، وهي بعيدة جدا عن متوسط المجموعة.

ثانياً، تأثير السقف في بيانات الاختبار البعدي. بعد انتهاء عملية التعلم، تجمعت درجات الاختبار البعدي لمعظم الطلبة في كلا الفصليين في نطاق الدرجات العالية، وتحديدًا بين ٧٥ و ١٠٠. وتحدث ظاهرة تأثير السقف هذه لأن مادة المفردات المتعلقة بموضوع الأسرة والتي تم اختبارها تشمل مفردات أساسية ذات مستوى صعوبة محدود نسبياً. وعندما ينجح معظم الطلبة في استيعاب المادة جيداً، تتراكم البيانات في الطرف العلوي للمقياس، مما يجعل التوزيع ملتويًا نحو اليسار (التواء سلبي) وغير طبيعي. وتظهر هذه الظاهرة من خلال أدنى درجة في الاختبار البعدي للفصل الضابط والتي بلغت ٨٠، مما يشير إلى عدم وجود طلبة حصلوا على درجات منخفضة بعد عملية التعلم.

ثالثاً، محدودية حجم العينة ومدة التدخل. استخدم هذا البحث عينة مكونة من ٣٨ طالباً في كل فصل (إجمالي عدد أفراد العينة = ٧٦). في علم الإحصاء، كلما صغر حجم العينة، زادت عرضة البيانات لعدم اعتدالية التوزيع نتيجة لتأثير القيم المتطرفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مدة التدخل التي شملت لقاءين فعالين فقط لم تكن كافية لتسوية الفروق في القدرات بين الطلاب، مما أدى إلى استمرار التباين في القدرات البداية وتأثيره على توزيع بيانات الاختبار البعدي.

٣. فعالية وسيلة وورد وول (Wordwall) التعليمية في ترقية استيعاب المفردات العربية
يمكن رؤية فعالية وسيلة وورد وول في هذا البحث من وجهتي نظر: الفعالية المستقلة والفعالية المقارنة.

بالنظر إلى الفعالية المستقلة، ثبت أن وسيلة وورد وول فعالة في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة. حيث ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي بشكل ملحوظ من ٥٤,٨٧ (في الاختبار القبلي) إلى ٨٩,٣٤ (في الاختبار البعدي)، بزيادة قدرها ٣٤,٤٧ درجة. وأسفر اختبار ويلكوكسون عن قيمة دلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت $0.000 < 0.005$ ، مما يعني وجود فرق كبير جدا بين ما قبل المعالجة وما بعدها. وثبت حقيقة أن الرتب السالبة (Negative Ranks) تساوي صفر والرتب الموجبة (Positive Ranks) تساوي ٣٨ أن جميع طلبة الفصل التجريبي شهدوا تحسنا دون تراجع أي منهم. ويتمشى هذا مع نظرية التعلم القائم على الألعاب الرقمية (DGBL) والتي تنص على أن الوسائط القائمة على الألعاب الرقمية قادرة على تحفيز الدافعية، وتقليل القلق اللغوي، وتسهيل استيعاب المفردات الجديدة في الذاكرة طويلة المدى.

ومن حيث الفعالية المقارنة، أظهرت نتائج اختبار مان ويتني أن قيمة الدلالة بلغت ٠.٧٢١ وهي أكبر من ٠.٠٥، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية. وهذا يعني عدم وجود فرق جوهري بين فعالية وسيلة وورد وول والطريقة التقليدية في ترقية استيعاب المفردات العربية. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي لكلا الفصلين متقاربا جدا، وهي: ٨٩.٣٤ للفصل التجريبي و ٩٠.٠٠ للفصل الضابط.

ويمكن فهم هذه النتائج من خلال عدة عوامل. أولا، أن طريقة التدريب المكثف في الفصل الضابط كانت متوافقة تماما مع نمط أسئلة الاختبار التحريري المستخدم، مما أدى إلى تحقيق درجات تنافسية رغم غياب الوسائل الرقمية. ثانيا، أن مدة التطبيق التي اقتصرت على جلستين فعاليتين فقط لم تكن كافية لتحقيق أقصى استفادة من إمكانيات وورد وول في بناء الذاكرة طويلة المدى، حيث توصي بحوث التعلم القائم على الألعاب الرقمية بـ ٦ إلى ٨ جلسات كحد أدنى. ثالثا، أن العوائق التقنية مثل عدم استقرار شبكة الإنترنت وتنوع الأجهزة المحمولة قد قللت

من كثافة استخدام وورد وول لدى بعض الطلبة. رابعا، أن أداة الاختبار التحريري لم تقم إلا بقياس الحفظ قصير المدى، في حين أن الميزة الأساسية لوسيلة وورد وول تكمن في جودة العملية التعليمية التي لا يمكن للاختبار التحريري قياسها، مثل زيادة الدافعية والمشاركة الفعالة لدى الطلبة.

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة لعبة التعليم وورد وول أثبتت فعاليتها بشكل مستقل في ترقية استيعاب المفردات العربية، وتتساوى مع الطريقة التقليدية المحسنة بشكل مكثف في قياس درجات الاختبار التحريري قصير المدى. ومع ذلك، فإن لوورد وول ميزة واضحة في جانب جودة عملية التعلم الأكثر تفاعلية ومتعة وصحة نفسية لدى المتعلمين، ولذلك يوصى بشدة بدمجها بشكل مستدام في تعليم اللغة العربية، ويفضل أن يكون ذلك بمدة أطول ومدعوماً ببنية تحتية تكنولوجية كافية.