

فعالية وسيلة التعليم الرقمية (WordWall) في تعليم اللغة العربية لترفية إتقان المفردات
اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ كديري

البحث العلمي



إعداد:

لاكسمياتين زلفى جنداني

(٢٢٢٠٣٠٨٧)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية وسيلة التعليم الرقمية (WordWall) في تعليم اللغة العربية لترفية إتقان المفردات
اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ كديري

البحث العلمي

المقدم إلى الشيخ الواصل كديري الإسلامية الحكومية
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لاكسمياتين زلفى جنداني

(٢٢٢٠٣٠٨٧)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافاف

صفحة الموافاف

فعالية وسيلة التعليم الرقمية (WordWall) في تعليم اللغة العربية لترففة إتقان المفردات
اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ كديري

قدهما:

لاكسمياتين زلفى جندياني

(٢٢٢٠٣٠٨٧)

وافق عليه:

المشرف الثاني

المشرف الأول



محمد صالح عفيفيدين الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩٢٠١٢٣١١٠٢٥



محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

11% Overall Similarity

The combined size of all matches, excluding overlapping sources, for each source.



Top Sources

- 10% Internet sources
- 6% Publications
- 5% Submitted works (Student Papers)

تقرير اللجنة المناقشة

تقرير اللجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٨ يونيو ٢٠٢٦

الاسم : لاكسمياتين زلفى جنداني

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٨٧

الموضوع :

" فعالية وسيلة التعليم الرقمية (WordWall) في تعليم اللغة العربية لترفية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ كديري"

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأولي)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. محمد صالح عفيودين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢

كديري, ١٨ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

فَانَّ مَعَ الْعَسْرِ يَسْرًا

“sesungguhnya Bersama kesulitan dan kemudahan”

(QS. Al-Insyirah [94]: 6).¹

“keterlambatan bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. *PERCAYA PROSES* itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria).²

¹ Al-Qur'an, Surah Al-Insyirah [94]: 6

² Edwar Satria, "Keterlambatan bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat...", Instagram, diakses 26 Juni 2026

الإهداء

إقرار بأصالة الكتابة

الإهداء

إقرار بأصالة الكتابة

أنا الموقعة أدناه

الإسم: لاکسمیاتین زلفی جندانی

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٣٠٨٧

برنامج الدراسة: قسم التعليم اللغة العربية

الكلية: التربية

أصرح بصدق أن هذه الرسالة اليت كتبتها هي من كتابت حقا، وليست انتحال علميا جزئيا أو كليا. وإذا ثبت فيما بعد أو أمکن إثبات أن هذه الرسالة اجتة عن التتحال العلمي، جزئيا أو كليا، فإنين مستعد لتقبل العقوبات على ذلك وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١١ يونيو ٢٠٢٦

مقدمة الإقرار

 

لاکسمیاتین زلفی جندانی

صفحة الإهداء

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه التي لا تحصى، الذي أفاض رحمته ويسر أموري حتى أتممت هذه الرسالة العلمية التي هي من واجباتي. وليس في صفحات هذه الرسالة صفحة أجمل من صفحة الإهداء. الحمد لله رب العالمين، وبكل شكر على رحمة الله سبحانه وتعالى، أقدم هذه الرسالة المتواضعة إهداء إلى:

١. والدي العزيزين والمحبوبين، السيد مهيمن والسيدة جميلة، على كل ما قدماه من تضحيات وعاطفة صادقة. أسأل الله العلي القدير أن يديم عليهما الصحة والعافية دائما.
٢. أخي الفاضل أحمد باغوس فوزي وأختي العزيزة نفيسة النفيسة، اللذين كانا خير دافع ومشجع لي، وشاركا في همومي وأحزاني طوال فترة إعداد هذه الرسالة.
٣. صديقتي الغالية من سورابايا، نور هدايتي، التي لم تتوقف يوما عن دعمي للمضي قدما، ومنحي الأمل بعدم الاستسلام في منتصف الطريق.
٤. زملاء وزميلات الكفاح والدراسة، الذين ساندوني دائما بصدق وشاركوني رحلة العلم خطوة بخطوة
٥. وأخيرا، إلى نفسي، لخمياتين زلفة جنداني، أقدم لها أسمى آيات التقدير والاعتزاز لتحملها المسؤولية وإنجاز ما بدأت. شكرا لك لأنك جاهدت ولم تستسلمي، بل واستمتعت بكل خطوة في هذه الرحلة التي لم تكن سهلة أبدا، والتي بدأت بالشك وانتهت بالنجاح. شكرا لك لأنك صمدت حتى وصلت إلى هذه المرحلة.

ملخص

لاكشمياتين زلفى جنداني، فعالية ألعاب التعليم الرقمية (Wordwall) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيديري . بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيديري، ٢٠٢٦. المشرف: محمد شمس المعارف، الماجستير؛ ومحمد صالح عفي الدين، الماجستير. الكلمات المفتاحية: ألعاب التعليم الرقمية، المفردات العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية لعبة Wordwall التعليمية الرقمية في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيديري، وذلك في ظل ضعف الطلاب في المفردات بسبب طرق التدريس التقليدية الرتبية، ونقص الوسائط التفاعلية، وتعقيد نظام الكتابة والصوتيات في اللغة العربية.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) من نوع الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع المجموعة الضابطة (Pretest-Posttest Control Group Design) أُجري البحث في الصف السابع (د) بوصفه المجموعة التجريبية التي درست باستخدام وسيلة ووردوول، والصف السابع (هـ) بوصفه المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. وبلغ عدد أفراد العينة ٧٦ طالبا، بواقع ٣٨ طالبا في كل مجموعة. جُمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مستوى إتقان المفردات العربية لدى الطلاب، ثم حُللت باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test) واختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test).

أثبتت النتائج فعالية Wordwall بشكل مستقل في تحسين إتقان المفردات، إذ ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٥٤,٨٧ إلى ٨٩,٣٤ (Sig. 0,000 < 0,05). بيد أن اختبار Mann-Whitney كشف عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين (Sig. 0,721 > 0,05)، أي أن فعاليته تعادل الطريقة التقليدية في القياس قصير المدى. غير أن Wordwall تميّز في تعزيز التفاعل، وزيادة المشاركة النشطة، وتقليل قلق التعلم.

ABSTRACT

Laksmiatin Zulfa Chandani, *The Effectiveness of Digital Educational Games (Wordwall) in Arabic Language Learning toward Enhancing Arabic Vocabulary Mastery of Seventh-Grade Students at MTsN 3 Kediri*. Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026. Supervisors: **M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I.** and **Moh Sholeh Afyuddin, M.Pd.**

Keywords: Wordwall, Digital Educational Games, Arabic Vocabulary, Mufradat

This study aims to determine the effectiveness of the Wordwall digital educational game in enhancing the Arabic vocabulary (*mufradat*) mastery of seventh-grade students at MTsN 3 Kediri. The background of this study is based on the students' low vocabulary proficiency resulting from monotonous conventional teaching methods, a lack of interactive media, and the complexity of the Arabic writing and phonological systems which decrease learning motivation.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. The research was conducted in two classes: Class VII-D as the experimental group, which received treatment through the use of Wordwall digital educational game media, and Class VII-E as the control group, which received conventional instruction. Each class consisted of 38 students, resulting in a total sample of 76 students. The data were collected through pre-tests and post-tests to measure students' Arabic vocabulary mastery and were analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test and the Mann-Whitney U Test.

The results indicated that Wordwall is independently effective in enhancing vocabulary mastery, as evidenced by the increase in the experimental class's mean score from 54.87 to 89.34 (Sig. 0.000 < 0.05). However, comparatively, the Mann-Whitney Test yielded a significance value of 0.721 > 0.05, meaning that Wordwall's effectiveness is equivalent to conventional methods for short-term measurement. Nonetheless, Wordwall is significantly superior in creating an interactive learning process, increasing active engagement, and reducing students' learning anxiety.

ABSTRAK

Laksmiatin Zulfa Chandani, *Efektivitas Game Edukasi Digital (Wordwall) dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 3 Kediri*. Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Supervisor: **M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I.** dan **Moh Sholeh Afyuddin, M.Pd**

Kata Kunci: Wordwall, Game Edukasi Digital, Kosakata Bahasa Arab, Mufradat

Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas game edukasi digital *Wordwall* dalam meningkatkan penguasaan kosakata (*mufradat*) bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 3 Kediri. Latar belakang studi ini didasari oleh rendahnya penguasaan kosakata siswa akibat metode pembelajaran konvensional yang monoton, kurangnya media interaktif, serta kompleksitas sistem tulisan dan fonologi bahasa Arab yang menurunkan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experiment (eksperimen semu) menggunakan model pretest-posttest control group design. Penelitian dilaksanakan pada dua kelas, yaitu kelas VII-D sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan media game edukasi digital *Wordwall* dan kelas VII-E sebagai kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran dengan metode konvensional. Masing-masing kelas terdiri atas 38 siswa sehingga jumlah sampel penelitian sebanyak 76 siswa. Data penelitian diperoleh melalui tes pre-test dan post-test penguasaan kosakata bahasa Arab, kemudian dianalisis menggunakan Uji Wilcoxon Signed-Rank Test dan Uji Mann-Whitney U Test.

Hasil penelitian menunjukkan *Wordwall* efektif secara mandiri meningkatkan penguasaan kosakata, terlihat dari kenaikan rata-rata kelas eksperimen dari 54,87 menjadi 89,34 (Sig. 0,000 < 0,05). Namun secara komparatif, Uji *Mann-Whitney* menghasilkan nilai signifikansi 0,721 > 0,05, yang berarti efektivitas *Wordwall* setara dengan metode konvensional pada pengukuran jangka pendek. Meski demikian, *Wordwall* unggul signifikan dalam menciptakan proses pembelajaran yang interaktif, meningkatkan keterlibatan aktif, dan menurunkan kecemasan belajar siswa

محتويات البحث

ب	صفحة المواف
د	تقرير اللجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	الإهداء
و	إقرار بأصالة الكتابة
ز	صفحة الإهداء
ح	ملخص
ن	قائمة الجداول
س	ورقة الملحق
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف المعرفة
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. نطاق البحث وحدوده
٦	و. الدراسات السابقة

ز. تعريف المصطلحات أو التعريف التشغيلي	١١
الباب الثاني	١٣
الإطار النظري	١٣
أ. الفعالية	١٣
ب. تعليم اللغة العربية	١٤
ج. مفردات اللغة العربية	١٥
د. ألعاب تعليمية تعتمد على الوسائط المتعددة (جدار الكلمات)	٢٣
هـ. متغيرات البحث	٣٣
و. الإطار النظري	٣٤
ز. فرضية البحث	٣٦
الباب الثالث	٣٧
منهجية البحث	٣٧
أ. مدخل ونوع البحث	٣٧
ب. مجتمع البحث والعينة	٣٩
ج. تقنيات جمع البيانات	٤٠
د. أدوات جمع البيانات	٤١
هـ. تقنية تحليل البيانات	٤١
الباب الرابع	٤٩
عرض البيانات ونتائج البحث	٤٩

٤٩	أ. نتائج اختبار أدوات البحث
٥١	نتائج اختبار الثبات
٥١	ب. وصف نتائج البحث
٥٣	ج. تنفيذ عملية التعليم في المجموعة التجريبية
٥٥	د. تنفيذ عملية التعلم في المجموعة الضابطة
٥٨	هـ. اختبار شروط التحليل
٥٩	و. اختبار التجانس
٦٠	ز. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed-Rank Test)
٦٢	ح. اختبار مان ويتني (Mann-Whitney)
٦٤	الباب الخامس
٦٤	المناقشة
٦٤	أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط
٦٨	ب. فعالية استخدام وسيلة ألعاب Wordwall في ترقية استيعاب المفردات العربية
٧٥	الباب السادسة
٧٥	الخاتمة
٧٥	أ. الخلاصة
٧٦	و. المقترحات
٧٨	المراجع العربية
٧٩	المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

- جدوال ٤ ١ نتائج اختبار الصدق ٥٠
- جدوال ٤ ٢ نتائج اختبار الثبات ٥١
- جدوال ٤ ٣ درجات نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ٥٣
- جدوال ٤ ٤ نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة..... ٥٦
- جدوال ٤ ٥ نتائج التحليل الوصفي..... ٥٧
- جدوال ٤ ٦ نتائج اختبار الاعتدالية ٥٨
- جدوال ٤ ٧ نتائج اختبار تجانس التباين ٥٩
- جدوال ٤ ٨ نتائج اختبار ويلكوكسون للإشارات المرتبطة ٦٠
- جدوال ٤ ٩ نتائج اختبار مان ويتني ٦٢

ورقة الملحق

- ورقة الملحق ١ (خطاب طلب إذن البحث العلمي) ٨٢
- ورقة الملحق ٢ (أداة المقابلة مع المعلم) ٨٣
- ورقة الملحق ٣ (قائمة أسماء طلبة الفصل السابع "د") ٨٤
- ورقة الملحق ٤ (قائمة أسماء طلبة الفصل السابع "هـ") ٨٥
- ورقة الملحق ٥ (استمارة تحكيم المادة) ٨٧
- ورقة الملحق ٦ (نموذج التعليم) ٩١
- ورقة الملحق ٧ الفصل الضابط (VII-E) ٩٤
- ورقة الملحق ٨ (مصفوفة أدوات البحث / الأسئلة) ٩٩
- ورقة الملحق ٩ (الوسائل المستخدمة) ١٠٠
- ورقة الملحق ١٠ (ملحق أداة الاختبار القبلي على نماذج جوجل) ١٠٢
- ورقة الملحق ١١ (الوثائق المدرسية) ١٠٤