

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MENULIS TEKS BERITA DAN RESPONS SISWA KELAS
VII MTS SUNAN AMPEL PLOSOKLATEN**

SKRIPSI



OLEH

MERLINDA PUTRI AGUSTINA

NIM. 22207022

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
JUNI 2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MENULIS TEKS BERITA DAN RESPONS SISWA KELAS
VII MTS SUNAN AMPEL PLOSOKLATEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

MERLINDA PUTRI AGUSTINA

22207022

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

JUNI 2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Merlinda Putri Agustina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 04 Juni 2026

Pembimbing I

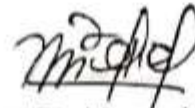


Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd.

NIP. 197307092006042001

Kediri, 05 Juni 2026

Pembimbing II



Nurul Dwi Lestari, M.Pd.

NIP. 199211212019032015

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS TEKS BERITA DAN RESPONS SISWA KELAS VII MTS SUNAN AMPEL PLOSOKLATEN

MERLINDA PUTRI AGUSTINA

22207022

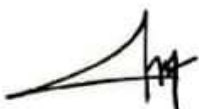
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 22 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Iwan Marwan, M.Hum.

NIP. 197701072009121001


(.....)

2. Penguji I

Dr. Salma Sunaivah, S.Ag, M.Pd.

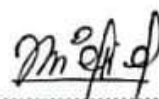
NIP. 197307092006042001


(.....)

3. Penguji II

Nurul Dwi Lestari, M.Pd.

NIP. 199211212019032015


(.....)

Kediri, 25 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTO

"Pengaruh dari pengajaran itu lazimnya memberikan kebebasan pada manusia atas hidupnya lahir, sedangkan bebasnya hidup batin itu diperoleh dari yang namanya pendidikan."

(Bapak Pendidikan Nasional)

"Keberhasilan itu bukanlah miliknya orang yang pintar, tetapi milik mereka yang senantiasa berusaha."

(B.J. Habibie)

*"Setiap hal kecil dalam hidup adalah pengalaman yang berharga. Aku yakin Tuhan memberikan ujian kepada makhluk-Nya tidak lepas dari porsi kemampuan masing-masing hamba-Nya. Maka, aku lalui perjalanan ini dengan rasa syukur, menghargai, dan memetik **pelajaran** pada setiap jengkal pengalaman yang aku dapatkan."*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merlinda Putri Agustina

NIM : 22207022

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Dengan ini saya menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi berjudul *“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS TEKS BERITA DAN RESPONS SISWA KELAS VII MTS SUNAN AMPEL PLOSOKLATEN”* merupakan hasil karya tulis saya sendiri, bukan merupakan tindak plagiasi baik keseluruhan ataupun sebagian. Jika terbukti di kemudian hari, bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka sesuai ketentuan yang berlaku saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 04 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



MERLINDA PUTRI AGUSTINA

NIM.22207022

ABSTRAK

AGUSTINA, MERLINDA PUTRI. Dosen Pembimbing Dr. SALMA SUNAIYAH, M.Pd. dan NURUL DWI LESTARI, M.Pd., Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita dan Respons Siswa Kelas VII MTs Sunan Ampel Plosoklaten. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata kunci: *Quantum Teaching*, Hasil Belajar Menulis, Teks Berita, Respons Siswa

Kemampuan menulis dan respons siswa merupakan dua aspek penting yang saling berkaitan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Kemampuan menulis melatih siswa berpikir kritis, menyampaikan ide secara jelas, serta meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Sementara itu, respons siswa mencerminkan sejauh mana keterlibatan, minat, dan motivasi siswa terhadap pembelajaran yang berlangsung, yang pada gilirannya turut memengaruhi hasil belajar yang dicapai. Namun, keterampilan menulis di Indonesia tergolong rendah, dan rendahnya respons siswa terhadap pembelajaran menjadi salah satu faktor yang berkontribusi terhadap kondisi tersebut. Dalam Kurikulum Merdeka, keterampilan menulis selalu diterapkan pada setiap mata pelajaran Bahasa Indonesia, termasuk materi teks berita di kelas VII MTs. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* tipe TANDUR terhadap hasil belajar menulis teks berita dan respons siswa kelas VII MTs Sunan Ampel Plosoklaten.

Penelitian ini berjenis quasi eksperimental dengan desain *Nonequivalent Control Group Design* dan pendekatan kuantitatif, yang dilaksanakan di MTs Sunan Ampel Plosoklaten. Populasi mencakup seluruh siswa kelas VII sejumlah 39 orang, dengan sampel sebanyak 22 siswa yang terbagi menjadi kelas eksperimen (12 siswa kelas VII-A) dan kelas kontrol (10 siswa kelas VII-B). Pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis teks berita dan angket respons, yang selanjutnya dianalisis menggunakan Independent Sample t-test pada N-Gain Score untuk pengujian hipotesis dan analisis deskriptif persentase untuk data angket

Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing sebesar 46,83 dan 48,20. Pada tahap *posttest*, kelas eksperimen mengalami peningkatan menjadi 65,25, sementara kelas kontrol justru mengalami penurunan menjadi 45,30. Rata-rata N-Gain Score kelas eksperimen sebesar 0,3492 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh nilai -0,1039. Hasil uji Independent Sample t-test pada data N-Gain Score menghasilkan nilai signifikansi 0,002 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga H_a diterima. Di samping itu, analisis angket respons siswa memperoleh persentase sebesar 81% dan tergolong dalam kategori sangat kuat, yang mengindikasikan bahwa siswa merespons positif terhadap penerapan model *Quantum Teaching*.

ABSTRACT

AGUSTINA, MERLINDA PUTRI. Supervisors: Dr. SALMA SUNAIYAH, M.Ed., and NURUL DWI LESTARI, M.Ed. The Effect of the Quantum Teaching Model on Learning Outcomes in News Text Writing and Student Responses in Grade 7 at MTs Sunan Ampel Plosoklaten. Thesis, Indonesian Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education (FTIK), Syekh Wasil State Islamic University of Kediri. 2026.

Keywords: Quantum Teaching, Writing Learning Outcomes, News Text, Student Responses

Writing ability and student responses are two important and interrelated aspects in the Indonesian Language learning process. Writing skills train students to think critically, convey ideas clearly, and improve communication skills. Meanwhile, student responses reflect the extent of students' engagement, interest, and motivation toward ongoing learning, which in turn influences the learning outcomes achieved. However, writing skills in Indonesia are generally low, and low student responses toward learning have become one of the contributing factors to this condition. In the Merdeka Curriculum, writing skills are consistently integrated into every Indonesian Language subject, including news text materials in 7th-grade MTs. The purpose of this study is to determine whether the TANDUR-type Quantum Teaching model has an effect on the news text writing learning outcomes and student responses of 7th-grade students at MTs Sunan Ampel Plosoklaten.

This quasi-experimental study employed a Nonequivalent Control Group Design with a quantitative approach and was conducted at MTs Sunan Ampel Plosoklaten. The population consisted of all 39 seventh-grade students, with a sample of 22 students divided into an experimental class (12 students in Class VII-A) and a control class (10 students in Class VII-B). Data collection was conducted through a news writing test and a response questionnaire, which were subsequently analyzed using an Independent Sample t-test on the N-Gain Score to test the hypothesis and descriptive percentage analysis for the questionnaire data.

Based on the research results, the pretest mean scores for the experimental and control classes were 46.83 and 48.20, respectively. In the posttest phase, the experimental class showed an increase to 65.25, while the control class actually experienced a decrease to 45.30. The average N-Gain Score for the experimental class was 0.3492 which was higher than that of the control class, which obtained a score of -0.1039. The results of the Independent Sample t-test on the N-Gain Score data yielded a significance value of 0.002, which is smaller than 0.05, so H_a is accepted. In addition, the analysis of the student response questionnaire yielded a percentage of 81% and fell into the very strong category, indicating that students responded positively to the implementation of the Quantum Teaching model.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin tiada henti penulis ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. karena telah diberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga dapat penulis selesaikan, skripsi ini dengan baik. Dengan rasa syukur, kelegaan, rasa bangga, dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Ibu tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta kepercayaan tanpa henti kepada penulis. Setiap usaha dan pengorbanan yang telah diberikan tidak dapat dijelaskan dengan kata-kata, dan apresiasinya tidak akan pernah cukup terbalas. Terima kasih telah menjadi alasan terkuat penulis untuk terus melangkah dan selalu menjadi tempat untuk pulang.
2. Kakak tersayang, yang hadir dengan saran, semangat, solusi, dan arahan di setiap langkah penulis. Setiap jam, bahkan detik yang beliau pikirkan untuk masa depan adiknya tidak pernah luput dari rasa terima kasih yang dalam. Kepercayaannya kepada penulis telah memberikan semangat untuk melanjutkan apa yang penulis mulai.
3. Diriku, penulis sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk bersyukur di tengah kesulitan, telah mau berusaha di saat lelah, dan tetap percaya walaupun ragu. Terima kasih sudah bertahan melewati hari-hari yang penuh ragam cerita, dan terima kasih sudah tetap ada untuk dirimu sendiri.

Kediri, Juni 2026

Penulis

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala syukur dan puji dihaturkan ke hadirat Allah SWT. atas berkah rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa tercurah, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Skripsi ini membahas Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita dan Respons Siswa Kelas VII MTs Sunan Ampel Plosoklaten. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Iwan Marwan, M.Hum, selaku kepala program studi Tadris Bahasa Indonesia.
4. Ibu Dr. Salma Sunaiyah M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Elen Nurjannah M.Pd. yang telah menyempatkan waktu luangnya untuk memberikan validasi instrumen penelitian.
6. Bapak Ahmad Zulfan Nasuha, S.Pd. selaku Kepala MTs Sunan Ampel Plosoklaten dan Ibu Wijayana, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah meluangkan tempat dan waktu untuk proses penyusunan skripsi ini.
7. Anak-anak kelas VII-A dan VII-B yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data.

8. Ibu Elly Anjarsari, yang telah membantu memecahkan masalah penelitian dan saya anggap sebagai dosen pembimbing sendiri.
9. Zulfani R., Miftakhul, Rizki Dwika, Lingga, Riyona atas dukungan, arahan, dan kebersamaan yang sangat berarti selama penulis bergulat dengan pikirannya untuk menyelesaikan skripsi. Begitu juga dengan teman-teman SGD yang selalu suportif, kompak di setiap waktu dan keadaan. Tak lupa teman-teman Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2022 yang telah membersamai setiap langkah perjuangan kelulusan, hal-hal baik selalu menanti kalian.
10. Terakhir, seluruh pihak yang turut berkontribusi dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Kepada semua pihak, semoga setiap kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik, keselamatan, dan kebahagiaan yang Allah SWT. berikan. Aamiin. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi penulis maupun khalayak pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Defisini Operasional.....	16
BAB II LANDASAN TEORI.....	18
A. Deskripsi Teori	18
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Rancangan Penelitian.....	53
B. Populasi dan Sampel	54
C. Teknik Pengumpulan Data	56

D. Instrumen Penelitian.....	58
E. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	70
A. Validasi Instrumen	70
B. Uji reliabilitas.....	73
C. Deskripsi Data.....	74
D. Analisis Data	77
BAB V PEMBAHASAN.....	83
A. Pengaruh Model <i>Quantum Teaching</i> terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita.....	83
B. Respons Siswa terhadap Model Pembelajaran Quantum Teaching	89
BAB VI PENUTUP.....	92
A. Simpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
RIWAYAT HIDUP.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	54
Tabel 3. 2 Populasi dan Sampel.....	55
Tabel 3. 3 Kategori Nilai Hasil Menulis.....	59
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Angket	60
Tabel 3. 5 Kategorisasi Respons.....	60
Tabel 3. 6 Kategori Indeks Validasi	63
Tabel 3. 7 Kategori Indeks Validasi	64
Tabel 4. 1 Validasi Isi Aiken's V Para Validator.....	71
Tabel 4. 2 Rata-Rata Aiken's V Per-Aspek.....	71
Tabel 4. 3 Total Validitas Aiken's	71
Tabel 4. 4 Validasi Konstruk Aiken's V Para Validator	72
Tabel 4. 5 Rata – Rata Aiken's V Per-Aspek.....	72
Tabel 4. 6 Total Validitas Aiken's	72
Tabel 4. 7 Data Hasil Korelasi Pearson	73
Tabel 4. 8 Data Angket Respons (Rata-Rata Per-Item)	74
Tabel 4. 9 Nilai Reliabilitas Angket.....	74
Tabel 4. 10 Nilai Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 11 Nilai Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4. 12 N-Gain Kelas VII-A dan VII-B.....	76
Tabel 4. 13 Rekap Respons Siswa	77
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Pretest.....	78
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas Pretest	78
Tabel 4. 16 Data Nilai Pretest Dua Kelas	79
Tabel 4. 17 Uji Independent pada Pretest	79
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas NGain	79
Tabel 4. 19 Uji Homogenitas N-Gain.....	80
Tabel 4. 20 Uji Hipotesis	81
Tabel 4. 21 Rekap Respons Siswa	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Piramida Terbalik.....	40
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Rumus Uji-T Dua Sampel Independen.....	67
Gambar 3. 2 Rumus Mann-Whitney U.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 2: Surat Keterangan Balasan Penelitian.....	101
Lampiran 3: Lembar Validasi Rubrik.....	102
Lampiran 4: Lembar Validasi Angket	106
Lampiran 5: Modul Ajar	110
Lampiran 6: Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 7: Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 8: Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 9: Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	117
Lampiran 10: Angket Respons Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	118
Lampiran 11: Rubrik Penilaian.....	122
Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian	126