

تحليل القلق الاجتماعي على الأساس نظرية هورويت (Horwitz) في تعليم المحادثة
اللغة العربية لد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية
الحكومية كديرى

البحث العلمي



إعداد:

نورى فتمالاسارى

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليم

جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠٢٦

تحليل القلق الاجتماعي على الأساس نظرية هورويت (Horwitz) في تعليم المحادثة
اللغة العربية لد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية
الحكومية كديرى

البحث العلمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية

إعداد:

نورى فتمالاسارى

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليم

جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

إسم : نوري فائما لاسارى

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٤٦ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل القلق الاجتماعي على الأساس نظرية هورويت (Horwitz) في تعليم

المحادثة اللغة العربية لد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية

كديري

قد نظرنا وادخانا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء الشروط المناقشة للبحث العلمي.

واقفهما:

المشرفة الثانية



أنغي نور البيت الماجستير

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

المشرف الأول



خير النداء الماجستير

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

مذكرة الخدمة

NOTA DINAS

Kediri, 18 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat lembar)
Hal : penyerahan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
Syekh Wasil Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb
Memenuhi permintaan ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi
mahasiswa dibawah ini:

Nama : Nuri Fatmalasari
NIM : 22203046
Judul :

تحليل القلق الاجتماعي على الأساس نظرية هورويت (Horwitz) في تعليم المحادثة اللغة العربية
لد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديرى

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian atas kesediaan ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Khoiru Nidak, M.Pd.
NIP. 197201232008011008


Anggi Nurul Baiyy, M.Pd.
NIP. 199408222020122022

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٥ يونيو ٢٠٢٦

الاسم : نوري فتمالاسارى

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٤٦ :

الموضوع : تحليل القلق الاجتماعي على الأساس نظرية هورويت (Horwitz) في تعليم المحادثة اللغة العربية لد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١- الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢- خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

٣- أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية والعلوم التعليم

بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتوراه الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

إقرار الطالبة على أصالة البحث

إقرار الطالبة على أصالة البحث

اسم الطالبة : نوري فتمالاساري

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٤٦

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية وعلوم التعليم

أعلن حقا أن البحث العلمي التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبية سواء جزئها أوكلها. إذا ثبت في وقت لا حق أو يمكن إثبات أن هذا البحث العلمي عن سرقة أدبية، إما جزئها أوكلها، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقا للوائح المعمول بها.

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

نوري فتمالاساري



الشعار

"وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)"

" dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku."

(QS. Taha: 27-28).¹

"Udyamena hi sidhyanti karyani na manorathaih"

Artinya: "Hanya dengan usaha keraslah suatu impian dapat terwujud, bukan sekadar dengan berandai-andai".²

¹ Al-Qur'an, Surah Taha [20]: 27-28.

² Narayana Pandit, *Hitopadesha*, Bab Prastavika (pengantar), Sloka 31.

قرار أصالة البحث



Page 2 of 65 - Integrity Overview

Submission ID: trn-oid::3618:142088324

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 9% Internet sources
- 7% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Page 2 of 65 - Integrity Overview

Submission ID: trn-oid::3618:142088324

ABSTRAK

Nuri Fatmalasari, *Analisis Kecemasan Sosial Dalam Pembelajaran Muhadatsah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Dosen pembimbing 1: Khoirun Nidak, M.Pd , Pembimbing 2: Anggi Nurul Baity, M.Pd. 2026.

Kata kunci: Kecemasan sosial, Pembelajaran muhadatsah, Pendidikan Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh indikasi adanya kecemasan sosial yang dialami oleh sebagian mahasiswa dalam pembelajaran muhadatsah di UIN Syekh Wasil Kediri. Pengamatan awal, peneliti melihat beberapa mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab memiliki perasaan gugup yang tidak biasa dan rasa cemas akan pembelajaran muhadatsah. Tantangan ini terasa semakin berat karena adanya tuntutan kelancaran berbahasa dan ketakutan akan penilaian negatif dari lingkungan sekitar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis secara mendalam gejala-gejala kecemasan sosial, serta (2) mengetahui faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi kemampuan berbicara mahasiswa dalam pembelajaran muhadatsah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian dilaksanakan di program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Syekh Wasil Kediri dengan melibatkan mahasiswa yang terlihat memiliki kecemasan sosial sebagai informan utama yang berjumlah 7 mahasiswa, hal tersebut diambil dari seluruh mahasiswa yang terpilih menjadi informan. Sumber data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara semiterstruktur, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gejala kecemasan sosial mahasiswa muncul dalam bentuk (1) respon fisiologis seperti jantung berdebar dan tangan gemetar secara terus menerus, (2) gejala kognitif seperti memiliki kekhawatiran terhadap penilaian dari orang lain, serta (3) gejala perilaku seperti perilaku menundukkan kepala, pura-pura menulis untuk menghindari tatapan dosen. Faktor utama penyebab kecemasan ini meliputi (1) faktor internal seperti ketiadaan rasa percaya terhadap diri sendiri dalam berbicara bahasa arab, (2) faktor eksternal seperti penilaian negatif dari teman satu kelas serta interaksi antara dosen dan mahasiswa saat di dalam kelas.

ملخص البحث

نورى فتمالاسارى, تحليل القلق الاجتماعي في تعليم المحادثة اللغة العربية لد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل في كيديري, كلية التربية والعلوم التربوية, قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: خير النداك الماجستير, المشرف الثاني: أنغي نور البيت الماجستير. ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: القلق الاجتماعي، تعلم المحادثة، تعليم اللغة العربية.

تستند هذه الدراسة إلى مؤشرات على وجود قلق اجتماعي يعاني منه بعض الطلاب أثناء تعليم المحادثة في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية في كدير. ومن خلال الملاحظة الأولية، لاحظ الباحث أن بعض طلاب قسم تعليم اللغة العربية يشعرون بتوتر غير عادي وقلق تجاه تعلم المحادثة. وتزداد هذه التحديات صعوبة بسبب متطلبات الطلاقة اللغوية والخوف من التقييم السلبي من المحيط. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحليل أعراض القلق الاجتماعي بشكل متعمق، و(٢) تحديد العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على قدرة الطلاب على التحدث في دروس المحادثة.

المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي النهج النوعي من نوع دراسة الحالة. أُجري البحث في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية في كيديري، بمشاركة طلاب يُلاحظ عليهم وجود قلق اجتماعي كمصادر رئيسية للمعلومات، وبلغ عددهم سبعة طلاب، تم اختيارهم من بين جميع الطلاب الذين تم اختيارهم ليكونوا مصادر للمعلومات. وتم جمع مصادر البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة، بالإضافة إلى التوثيق.

أظهرت نتائج الدراسة أن أعراض القلق الاجتماعي لدى الطلاب تظهر في شكل (١) استجابات فسيولوجية مثل تسارع ضربات القلب وارتعاش اليدين بشكل مستمر، (٢) أعراض معرفية مثل القلق من تقييم الآخرين، و(٣) أعراض سلوكية مثل خفض الرأس والتظاهر بالكتابة لتجنب نظرات المحاضر. تشمل العوامل الرئيسية المسببة لهذا القلق (١) العوامل الداخلية مثل انعدام الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية، (٢) العوامل الخارجية مثل التقييم السلبي من زملاء الفصل وكذلك التفاعل بين الأستاذ والطلاب داخل الفصل.

الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل ما أنعم به من رحمة ونعم وهداية وكرم ، حتى أنني حظيت دائماً بالقوة الجسدية، والثبات، وسلسلة العمل لإنجاز هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "تحليل القلق الاجتماعي في تعليم المحادثة باللغة العربية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية في كيديري" بنتائج جيدة. كل صفحة في هذه الأطروحة هي دليل ملموس على عونه عندما واجه الكاتب طريقاً مسدوداً وصعوبات خلال عملية البحث. فليتساقط الصلاة والسلام دائماً على نبي أمتنا العظيم، النبي محمد صلى الله عليه وسلم. فهو الشخص الذي أخرج البشرية من عصر الظلام إلى عصر مشرق بنور العلم، كما أنه مصدر الإلهام والتحفيز الأكبر للكاتب لمواصلة السعي وراء العلم وتطبيقه.

يهدف إعداد هذه الرسالة إلى استيفاء أحد الشروط الأكاديمية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية في كيديري. يدرك الكاتب تماماً أن عملية البحث والكتابة هذه تمثل رحلة أكاديمية طويلة وديناميكية وملئية بالتحديات. ومع ذلك، فإن كل عقبة واجهتها في الميدان ساهمت في عملية نضوجي الشخصي وأعطتني دروساً قيّمة للغاية. وقد حفزتني هذه التجربة على مواصلة التعلم والتفكير النقدي والتطور، على أمل أن تسهم نتائج هذا البحث بشكل ملموس وأن تصبح حلاً بديلاً في النهوض بعالم تعليم اللغة العربية في المستقبل.

يدرك الكاتب تماماً أن إنجاز هذه الرسالة ليس نتيجة جهده الشخصي فحسب، بل بفضل التوجيه والإرشاد والتحفيز، فضلاً عن الدعاء الصادق من مختلف الأطراف. كل التحديات والعقبات التي واجهها المؤلف خلال عملية الإعداد تمكن من تجاوزها بفضل المساعدة والدعم الاستثنائيين. لولا هذه المساعدة والطف، لكان من المستحيل على

المؤلف إنجاز هذا العمل المتواضع بشكل جيد وفي الوقت المحدد. لذلك، بكل تواضع واحترام وامتنان عميق، يود المؤلف أن يعرب عن خالص شكره.

١. أعرب الكاتب عن احترامه وتقديره وامتنانه للامحدودين للمشرف الأول الأستاذ خيرون نيداك الماجستير ، والمشرقة الثانية السيدة أنغي نور البيت الماجستير، اللذين رافقا الكاتب طوال عملية إعداد هذه الرسالة. على الرغم من جدول أعمالهما المزدحم وانشغالهما الشديد، فقد خصصا دائماً الوقت لإتاحة مجال للنقاش وأظهرها صبراً استثنائياً في توجيه الكاتب الذي لا يزال يفتقر إلى الخبرة. يدرك الكاتب تماماً أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال. ومع ذلك، وبفضل النقد والتصحيحات التفصيلية والنصائح التي قدمها الأستاذ والأستاذة دائماً، تمكنت هذه الدراسة من السير في الاتجاه الصحيح والوصول إلى أفضل شكل لها.

٢. يقدم الكاتب أعمق آيات الاحترام والشكر إلى جميع أفراد المجتمع الأكاديمي بالجامعة، ولا سيما إلى أسرة برنامج تعليم اللغة العربية. شكر لا حدود له لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الذين قاموا بتعليمي خلال فترة دراستي هنا. لم تقتصر إرشاداتكم، أيها الأساتذة والأستاذات، على تزويدي بالمهارات اللازمة لإنجاز هذه الرسالة فحسب، بل ساهمت أيضاً في صقل شخصيتي لتكون مستعدة لأصبح معلمة لغة عربية كفؤة ومتكاملة في المستقبل.

٣. أقدم الكاتبة خالص التقدير والاحترام والامتنان اللامتناهي لوالديها الحبيين، السيد ماد ساديق والسيدة سومائينة. إن هذه الرسالة الجامعية وشهادة البكالوريوس هما هدية متواضعة من الكاتبة تقديراً لكل قطرة عرق وتضحية ودعاء متواصل رفعه والداها من أجل نجاحها. شكراً لكونكما المرساة الأقوى التي كانت دائماً تدعمني عندما بدأت أشعر بالتعب أو الملل أو الرغبة في الاستسلام أثناء إعداد هذه الأطروحة. كان الدعم المعنوي والمادي الذي لا ينضب هو الدافع الذي جعلني قادراً على المضي قدماً إلى هذا الحد. إن نجاحي في إتمام هذه الدراسة لا يعود أبداً إلى براعتي، بل إلى مباركة والدي وإخلاصهما في تربيتي وتعليمي. أمل أن يكون هذا العمل المتواضع بداية

خطواتي لجعل والديّ فخورين بي، وأدعو الله عز وجل أن يحفظهما دائماً، ويمنحهما الصحة والسعادة وطول العمر والبركة.

٤. إلى أختي وزوج أختي، يوبي إنده جايانتي ورايسول أومام، شكراً جزيلاً على دعمكم ودعواتكم الرائعة التي لم تنقطع أبداً. شكراً على الدعم المعنوي والمادي الذي قدمتموه لي طوال فترة إعداد هذه الرسالة الجامعية. شكراً لكونكم بمثابة الوالدين لي، حيث كنتم دائماً حكماً، وقدمتم لي التوجيه، وحرصتم على أن أتمكن من إكمال دراستي الجامعية بنجاح.

٥. إلى ابن أخي العزيز، ابن أخي الصغير الرائع، كافيندرا بانيو سابومي. شكراً لك على كونك مصدر الراحة خلال فترة إعداد هذه الأطروحة، فقد أصبحت دون أن أدرك ذلك مصدر الطاقة والسعادة الأكبر بالنسبة لي. في خضم التعب والضغط الذي رافق فترة الدراسة وإعداد هذه الأطروحة، كانت ضحكاتك المبهجة وبراءتك دائماً أفضل دواء مهدئ، وأعادت إليّ الحماس للمضي قدماً حتى وصلت إلى هذه المرحلة.

٦. إلى الطلاب الذين لا يمكنني ذكر أسمائهم واحداً تلو الآخر، والذين وافقوا على أن يكونوا مصادر معلومات لي وتعاونوا معي في إعداد هذه الرسالة الجامعية. شكراً جزيلاً لكم على مشاركتكم ووقتكم والمعرفة التي شاركتموني إياها خلال جلسات المقابلات التي أجريت بالأمس. أشعر أنه لولا مساعدتكم لما تمكنت من إنجاز كتابة هذه الرسالة الجامعية. أتمنى لكم التوفيق الدائم في دراستكم وأنشطتكم.

٧. إلى صديقتي المقربتين اللتين اعتبرهما كأختي، ديندا فيترياتول جاميل وشاهلا دوي راتنا أيو نيعتياس. شكراً لكما دائماً أفضل نظام دعم لي منذ بداية إعداد هذه الرسالة الجامعية. شكراً لكما ملاذاً آمناً لأفضي إليكما بمشاكلي، ولإستعدادكما للاستماع إلى كل مخاوفي، ولوجودكما دائماً لتشجيعي في اللحظات التي بدأت أشعر فيها بالتعب والشك في قدراتي. أكثر من مجرد صديقتين، هما شخصان يعرفان جيداً تقلبات هذه المعركة. إن وجودهما وصدقهما والطاقة الإيجابية التي يشاركانها دائماً تعني الكثير لي

وترتبط ارتباطاً وثيقاً بكل صفحة من صفحات عملية النضج التي مررت بها خلال دراستي الجامعية.

٨. إلى جميع من قدموا الدعم المعنوي والروحي خلال عملية إعداد هذه الرسالة الجامعية. بدءاً من زملائي في الدفعة الذين قدموا لي الكثير من الحافز والبهجة والاستعداد لتقديم المساعدة. وإلى عائلتي الكبيرة في المنزل، شكراً على الاهتمام والدعاء اللذين لا ينقطعان من أجلي. وكذلك إلى الجيران، شكراً على الاهتمام والطف الصادق في الحياة اليومية. أمل أن تحصل كل الخير والصدق والدعم الذي قدمتموه على أفضل مكافأة من الله عز وجل.

٩. إلى الممثلين الذين أعجب بهم، جين زي يوان، يانغ فينغ جينغ، لي بي يانغ، أولئك البعيدون الذين أصبحوا دون قصد أفضل نظام دعم في الصمت. شكراً على كل عمل وابتسامة كانت دائماً بمثابة بلسم عندما كانت عاصفة الشك تقترب مني. شكراً لكونكم مصدر إلهام جميل ومحفز للحماس خلال الليالي الطويلة التي قضيتها في إعداد أطروحتي. فن التمثيل والتفاني الذي أظهره علمني بشكل غير مباشر معنى الثبات. من خلال هذا العمل، أود أن أعبر عن إعجابي اللامتناهي بكم.

١٠. أخيراً، لا تنسى الكاتبة أن تعبر عن أسمي تقديراً وامتناناً لنفسها، نوري فتمالاسارى. شكراً لك على اختيارك الصمود، والمضي قدماً، وعدم الاستسلام. شكراً لك على كتفك الذي كان مستعداً للتعاون، وعلى عقلك الذي ظل يقظاً. شكراً لك على احتضان كل مشاعر التعب، وتحويل الشك إلى يقين، وإثبات أن الكاتبة أقوى بكثير مما تخشاه. شكراً على استعدادك للسقوط والنهوض ومواصلة السير حتى وصلت إلى هذه النقطة. هذه الأطروحة هي شاهد على مدى جمال نمو الكاتب وسط الصعاب. الكاتب عظيم، والكاتب ثمين، وقد نجح الكاتب في إكمال ما بدأه.

محتويات البحث

ح	صفحة الموافقة.....
ط	مذكرة الخدمة
ي	تقرير لجنة المناقشة
ي	إقرار الطالبة على أصالة البحث
ل	الشعار
م	قرار أصالة البحث
ن	ABSTRAK.....
س	ملخص البحث
ع	الإهداء.....
ر	محتويات البحث
١	الباب الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. اسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث.....
٦	هـ. الدراسات السابقة
١١	و. تحديد المصطلحات.....

الباب الثاني.....	١٢
الإطار النظري.....	١٢
أ. القلق الاجتماعي.....	١٢
ب. تعليم المحادثة.....	٢٠
الباب الثالث.....	٢٣
منهجية البحث.....	٢٣
أ. المدخل ونوع البحث.....	٢٣
ب. حضور الباحثة.....	٢٣
ج. ميدان البحث.....	٢٤
د. البيانات ومصادر البيانات.....	٢٤
هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٢٥
و. التحقق من صحة البيانات.....	٢٨
ز. تقنيات تحليل البيانات.....	٣٠
الباب الرابع.....	٣٢
عرض البيانات ونتائج البحث.....	٣٢
أ. نظرة عامة على موقع البحث.....	٣٢
ب. نتائج البحث.....	٤١
الباب الخامس.....	٤٧
المبحث.....	٤٧

أ. أعراض القلق الاجتماعي التي يعاني منها الطلاب أثناء حصص المحادثة.....	٤٧
ب. عوامل القلق الاجتماعي أن تؤثر على قدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية ..	٥١
الباب السادس	٥٦
الخاتمة	٥٦
أ. الخلاصة	٥٦
ب. الإقتراح	٥٧
المراجع العربية	٥٩
المراجع الأجنبية.....	٦٠
الملاحق ١	٦٥
الملاحق ٢	٧٦
الملاحق ٣	٩١
السيرة ذاتية	٩٣