

**PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS 1 DI MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
ILMA MUALIMAH
NIM.21206023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 1 DI MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

OLEH:

ILMA MUALIMAH

NIM.21206023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS I DI MIN 1 KOTA KEDIRI

Disusun Oleh:
ILMA MUALIMAH
NIM.21206023

Telah di setujui oleh,

Kediri

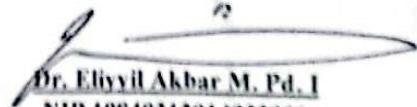
Pembimbing 1



Dr. Dewi Agus Triani M. Pd. I
NIP.199008172015032006

Kediri

Pembimbing 2



Dr. Eliyil Akbar M. Pd. I
NIP.19840312014032001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS I DI MIN 1 KOTA KEDIRI

ILMA MUALIMAH

21206023

Telah diujikan didepan sidang Munaqosah UIN Syekh Wasil Kediri

pada tanggal 25 Mei 2026

Tim penguji,

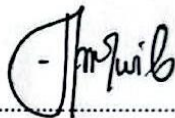
1 Penguji Utama

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd
NIP. 196608111999032002

()

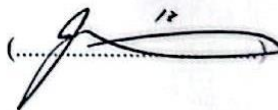
2 Penguji I

Dr. Dewi Agus Triani M. Pd. I
NIP. 199008172015032006

()

3 Penguji II

Dr. Eliyyil Akbar M. Pd. I
NIP. 19840312014032001

()

Kediri, 25 Mei 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 1970044121994032006

MOTTO

“Aku tidak mengatakan, bahwa aku menciptakan Pancasila. Apa yang
kukerjakan hanyalah menggali jauh ke dalam bumi kami, tradisi-tradisi kami
sendiri, dan aku menemukan lima butir mutiara yang indah.”

(Ir. Soekarno)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ilma Mualimah
NIM : 21206023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis oleh saya ini benar-benar saya bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan. Apabila dikemudian terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya ini dari hasil plagiasi, baik sebagian ataupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 April 2026
Yang Membuat Pernyataan



Ilma Mualimah
NIM. 21206023



LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Ilma Mualimah
NIM : 21206023
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : ilmamua0203@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : PENGEMBANGAN MEDIA SMART BOX PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS 1 DI MIN 1 KOTA KEDIRI

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut di atas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database) mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 30 Juni 2026

Penulis


(ILMA MUALIMAH)

ABSTRAK

Ilma Mualimah, Dosen Pembimbing Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I, Dr. Eliyyil Akbar M.Pd.I, *Pengembangan Media Smart Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I Di MIN 1 Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025

Kata Kunci: Pengembangan, Media *Smart Box*, Pendidikan Pancasila, Hasil Belajar, Model ADDIE, MIN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas I di MIN 1 Kota Kediri. Latar belakang penelitian berangkat dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas I masih monoton dan berpusat pada guru. Media yang digunakan terbatas pada buku ajar dan modul hitam putih sehingga kurang menarik minat belajar peserta didik. Akibatnya, banyak peserta didik pasif, kurang fokus, dan belum mencapai hasil belajar optimal. Karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan menarik bagi peserta didik kelas rendah, salah satunya melalui pemanfaatan media *Smart Box* yang bersifat tiga dimensi serta mampu menampilkan materi secara visual dan kontekstual.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan mengadaptasi model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian meliputi ahli materi, ahli media, guru kelas I, dan peserta didik kelas I. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, angket validasi, serta tes hasil belajar (pretest dan posttest). Data dianalisis secara kualitatif (deskriptif) dan kuantitatif menggunakan analisis persentase serta uji N-Gain untuk melihat peningkatan hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Smart Box* yang dikembangkan sangat layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Validasi ahli materi memperoleh skor rata-rata 95% dan termasuk kategori sangat layak, sedangkan validasi ahli media memperoleh skor 98%. Respon peserta didik juga sangat positif dengan skor 91%. Selain itu, uji efektivitas melalui perbandingan nilai pretest dan posttest menunjukkan peningkatan signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai N-Gain sebesar 0,70 (kategori tinggi). Temuan ini membuktikan bahwa penggunaan *Smart Box* membantu peserta didik memahami konsep Pancasila, mengenali bagian-bagian sekolah, serta meningkatkan minat dan motivasi belajar.

ABSTRACT

Ilma Mualimah, Thesis Advisors: Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I, Dr. Eliyyil Akbar, M.Pd.I, *The Development of Smart Box Media in Pancasila and Civic Education to Improve Learning Outcomes of 1st Grade Students at MIN 1 Kota Kediri*, Undergraduate Thesis, Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Development, Lapbook Media, Pancasila and Civic Education, Learning Outcomes, ADDIE Model, MIN 1 Kota Kediri.

This study aims to develop instructional media for the Pancasila subject to improve the learning outcomes of 1st Grade students at MIN 1 Kota Kediri. The background of this study is based on observations showing that the PPKn learning process in 1st Grade remains monotonous and teacher-centered. The media used are limited to textbooks and black-and-white modules, which fail to attract students' interest. As a result, many students are passive, less focused, and unable to achieve optimal learning outcomes. Therefore, innovative, interactive, and engaging learning media are needed for lower-grade students, one of which is the use of a three-dimensional Smart Box, which can present material visually and contextually.

This study employed a *Research and Development* (R&D) method by adapting the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The research subjects included material experts, media experts, 1st Grade teachers, and 1st Grade students. Data were collected through interviews, observations, validation questionnaires, and learning outcome tests (pretest and posttest). The data were analyzed qualitatively (descriptive) and quantitatively using percentage analysis and the N-Gain test to measure improvements in learning outcomes.

The results showed that the developed Smart Box media is highly feasible and effective for learning. Validation from material experts scored an average of 95%, categorized as highly feasible, while media experts provided a score of 98%. Students also gave very positive responses with a score of 91%. Furthermore, the effectiveness test comparing pretest and posttest results indicated a significant improvement in learning outcomes, with an N-Gain value of 0.70, categorized as high. These findings demonstrate that the Smart Box helps students understand Pancasila concepts, recognize school areas, and increase their interest and motivation to learn.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat taufik hidayah dan inayahnya kepada kita, serta kelancaran dalam penyusunan proposal penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Smart Box* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 1 di Min 1 Kota Kediri” dengan baik.

Tidak lupa sholawat serta salam tetap terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah mewariskan ilmu serta penuntun hidup yang mencerminkan umat manusia.

Dalam penyusunan skripsi penelitian ini, penulis sedikit mengalami hambatan. Namun penulis menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan makalah ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan penyusunan skripsi penelitian ini, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan sarana-prasarana untuk penulis menyelesaikan tugas penyusunan makalah ini.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Hj. Fartika Kalman, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
4. Dr. Dewi Agus Triani M.Pd.I selaku dosen pembimbing I mata kuliah skripsi yang telah membimbing dan memberikan masukan-masukan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
5. Dr. Eliyyil Akbar M.Pd.I selaku dosen pembimbing II mata kuliah skripsi yang telah membimbing dan memberikan masukan-masukan kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
6. Kedua orang tua dan keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Keluarga besar MIN 1 Kota Kediri yang telah memberikan kesempatan, waktu dan tempat untuk penelitian skripsi.

8. Teman-teman saya dan teman angkatan 2021 yang telah berjuang, semangat, dan membantu dalam proses pengerjaan skripsi dengan baik.

Penulis sadar bahwa makalah ini belumlah sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis mempersembahkan makalah ini dengan penuh rasa syukur dan terima kasih. Semoga skripsi ini memberikan manfaat.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
SURAT KARYA TULIS	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	7
G. Penelitian terdahulu.....	8
H. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pengembangan Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Fungsi Pengembangan Media	13
3. Manfaat Media Pembelajaran	15
4. Manfaat Praktis Media Pembelajaran	16
5. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	18
6. Pengertian <i>Smart Box</i>	20
7. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Smart Box</i>	20
8. Langkah-langkah Pembuatan Media <i>Smart Box</i>	21

9.	Kelayakan Media Pembelajaran.....	22
10.	Kelayakan Media Smart Box	25
B.	Hasil Belajar	29
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	29
2.	Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	31
C.	Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	35
1.	Pengertian Pendidikan Pancasila.....	35
2.	Mengenal Lingkungan Sekolah	40
D.	Karakteristik Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar.....	43
1.	Aspek Kognitif.....	44
2.	Aspek Sosial.....	44
3.	Aspek Emosional	44
4.	Aspek Bahasa	44
5.	Aspek Motorik	45
BAB III	METODE PENELITIAN.....	46
A.	Metode Penelitian dan Pengembangan	46
B.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	48
C.	Uji Coba Produk.....	57
1.	Desain Uji Coba	58
2.	Subjek Uji Coba	60
3.	Jenis data	62
4.	Instrumen Pengumpulan Data	63
5.	Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A.	Penyajian Data Uji Coba.....	84
1.	Analisis (Analysis).....	84
2.	Perancangan (<i>Design</i>)	89
3.	Pengembangan	93
4.	Penerapan	104
5.	Tahap Evaluasi	110
B.	Analisis Data	112
1.	Analisis Data Validasi Ahli Media	112
2.	Analisis Data Validasi Ahli Materi	114

C.	Revisi Produk.....	123
1.	Tahap Revisi Ahli Media	123
2.	Tahap Revisi Pembimbing.....	124
3.	Tahap revisi Ahli Materi	125
D.	Pembahasan.....	125
BAB V	KAJIAN DAN SARAN.....	130
A.	Kajian Produk Yang Telah Direvisi	130
B.	Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Lebih Lanjut.....	131
DAFTAR PUSTAKA.....		101
LAMPIRAN-LAMPIRAN		104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah Tahapan Model ADDIE Menurut Sugiyono	48
Gambar 3. 2 Desain Media Smart box	510
Gambar 3. 3 Rancangan Media	53
Gambar 4. 1 Gambar buku petunjuk media	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	8
Tabel 3. 1Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Group Design	60
Tabel 3. 2 Lembar wawancara	65
Tabel 3. 3 Lembar Observasi	67
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Instrumen Ahli Media.....	70
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Instrumen Ahli Materi	71
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Instrumen Ahli Pembelajaran	72
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Peserta didik	73
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Angket Ahli Soal Pretest dan Posttest.....	75
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Soal pretest dan posttest.....	76
Tabel 3. 10 Kriteria Validator	80
Tabel 4. 1 Pemetaan CP TP	87
Tabel 4. 2 Tabel Story Board	90
Tabel 4. 3 Tabel Pembuatan Media Smart Box	93
Tabel 4. 4 Tampilan Produk Media	96
Tabel 4. 5 Validator Ahli	100
Tabel 4. 6 Penilaian Hasil Validasi Ahli Media.....	101
Tabel 4. 7 Kritik dan Saran Ahli Validator	102
Tabel 4. 8 Penilaian Hasil Validasi Ahli Materi	102
Tabel 4. 9 Kritik dan Saran Ahli Materi	103
Tabel 4. 10 Penilaian Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	103
Tabel 4. 11 Hasil Respon Uji Coba Kelompok Kecil	105

Tabel 4. 12 Hasil Respon Uji Coba Kelompok Besar.....	106
Tabel 4. 13 Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Kecil.....	108
Tabel 4. 14 Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Besar.....	108
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Validasi Media	112
Tabel 4. 16 Analisis Hasil Validasi Ahli Materi.....	114
Tabel 4. 17 Analisis Data Uji Kelompok Besar.....	119
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas	121
Tabel 4. 19 Hasil Uji T.....	122
Tabel 4. 20 Revisi Produk Ahli Media.....	123
Tabel 4. 21 Revisi Produk Dosen pembimbing	124
Tabel 4. 22 Tabel Revisi Produk Ahli Materi	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	104
Lampiran 2: Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian	105
Lampiran 3: Lembar Hasil Validasi Ahli media 1	106
Lampiran 4: Hasil Validasi Ahli Media 2	108
Lampiran 5: Hasil Validasi Ahli Materi 1.....	110
Lampiran 6: Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	112
Lampiran 7: Hasil Respon Peserta didik.....	114
Lampiran 8: Soal Pretest	115
Lampiran 9: Soal Posttest	117
Lampiran 10: Dokumentasi Kegiatan peserta didik.....	119
Lampiran 11: Modul Ajar	120
Lampiran 12: Biodata Penulis.....	134