

**PENGARUH SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DENGAN
KECEMASAN MATEMATIS SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

SKRIPSI



OLEH

YAYAK YUWITA FAJAR

NIM.22204049

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**PENGARUH SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DENGAN
KECEMASAN MATEMATIS SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Yayak Yuwita Fajar

22204049

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yayak Yuwita Fajar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I



Dr.Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

NOTA DINAS

Kediri, 19 Juni 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Yayak Yuwita Fajar
NIM : 22204049
Judul : **Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Kecemasan Matematis Sebagai Variabel Intervening.**

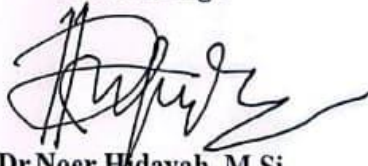
Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Dr.Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 19 Juni 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu untuk membimbing Penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

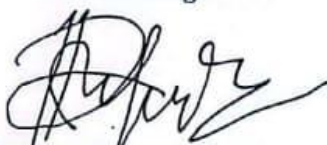
Nama : Yayak Yuwita Fajar
NIM : 22204049
Judul : **Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Kecemasan Matematis Sebagai Variabel Intervening.**

Setelah diperbaiki materi dan susunanya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntuan yang telah diberikan dalam Sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal Kediri, 19 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Dr.Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DENGAN KECEMASAN MATEMATIS SEBAGAI VARIABEL INTERVENING

YAYAK YUWITA FAJAR

22204049

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 19 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd.
NIP. 198901052025211001

(.....)

2. Penguji I

Dr. Noer Hidayah, M. Si.
NIP. 197701092005012002

(.....)

3. Penguji II

Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

(.....)

Kediri, 19 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya), kemudian akan diberi balasan dengan balasan yang paling sempurna.”

(Q.S. An-Najm: 39–41)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar. Keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha.”

(B. J. Habibie)

“Tetaplah menjadi pribadi yang ceria meskipun sedang berada dalam kesedihan. Ikuti setiap kesempatan dan kegiatan positif yang bisa membuatmu berkembang. Syukuri hidupmu, walaupun mungkin tidak selengkap dan sesempurna kehidupan orang lain. Jangan mudah iri ataupun berkata ‘enak ya jadi dia’, karena setiap orang memiliki ujian dan waktunya masing-masing. Hidup akan terus berputar, dan mungkin esok giliranmu menemukan kebahagiaan yang selama ini kamu perjuangkan.”

(Penulis)

“Masih banyak makanan enak yang harus dicoba, serial yang harus ditamatkan, dan tempat indah yang harus dikunjungi. Mungkin bagi kita hidup menyakitkan, tetapi bagi orang-orang di sekeliling kita akan lebih menyakitkan jika kita tidak hidup. Seberat apa pun keadaan, jangan menyerah.”

(Fiersa Besari)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yayak Yuwita Fajar
NIM : 22204049
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis adalah benar-benar hasil tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2026
mbuat pernyataan



Yayak Yuwita Fajar

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, kesehatan, kemudahan, serta kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, kemudahan, kekuatan, dan jalan terbaik dalam setiap proses kehidupan penulis.
2. Diri penulis sendiri, Yayak Yuwita Fajar, yang telah mampu bertahan, berjuang, dan menyelesaikan seluruh proses hingga berada pada titik ini.
3. Alm. Ibu Kasminah tercinta dan Bapak Suyono tersayang, sebagai orang tua yang selalu menjadi alasan terbesar penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan pendidikan ini.
4. Saudara-saudara penulis, Wahyudi, Kristanti, Emi Widayati, dan Wahyuningsih yang selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis.
5. Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2022 dan semua pihak yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis.

Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi banyak orang.

ABSTRAK

YUWITA FAJAR, YAYAK. 2026. Pengaruh Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Kecemasan Matematis sebagai Variabel Intervening pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X SMA. Skripsi: Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. Dosen Pembimbing: Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Eka Sulistyawati, M.Pd.

Kata Kunci: sikap siswa terhadap matematika, kecemasan matematis, kemampuan pemecahan masalah, fungsi kuadrat, variabel intervening.

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dipengaruhi oleh faktor psikologis, seperti sikap terhadap matematika dan kecemasan matematis. Meskipun penelitian mengenai hubungan ketiga variabel tersebut telah banyak dilakukan, hasil penelitian sebelumnya masih menunjukkan temuan yang beragam dan belum banyak yang mengkaji peran kecemasan matematis sebagai variabel intervening dalam hubungan antara sikap siswa terhadap matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematis, khususnya pada materi fungsi kuadrat di tingkat SMA. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai mekanisme hubungan antar variabel tersebut sehingga dapat menjadi dasar dalam penyusunan strategi pembelajaran matematika yang lebih efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, (2) pengaruh kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, (3) pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran matematika terhadap kecemasan matematis, dan (4) peran kecemasan matematis sebagai variabel intervening dalam hubungan antara sikap siswa pada mata pelajaran matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi fungsi kuadrat kelas X SMA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X di salah satu sekolah negeri di Kabupaten Kediri, dengan sampel penelitian sebanyak 71 siswa yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket sikap siswa terhadap matematika, angket kecemasan matematis, dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi fungsi kuadrat. Analisis data yang meliputi analisis statistik deskriptif, uji asumsi dan uji hipotesis. Analisis statistik deskriptif yang dilakukan meliputi perhitungan nilai rata-rata (mean), median, modus, standar deviasi, nilai minimum, nilai maksimum, dan persentase kategori pada masing-masing variabel. Uji asumsi meliputi uji normalitas, linearitas, homogenitas, heteroskedastisitas. Adapun uji hipotesis meliputi korelasi *pearson product moment*, regresi linear sederhana, regresi linear berganda, dan uji *Sobel*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak terdapat pengaruh signifikan sikap siswa pada mata pelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dengan nilai signifikansi sebesar $0,728 > 0,05$; (2) tidak terdapat pengaruh signifikan kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dengan nilai signifikansi sebesar $0,915 > 0,05$; (3) terdapat pengaruh signifikan sikap siswa pada mata pelajaran matematika terhadap kecemasan matematis dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan koefisien regresi sebesar $-0,707$, yang menunjukkan hubungan negatif; dan (4) kecemasan matematis tidak mampu memediasi pengaruh sikap

siswa pada mata pelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, ditunjukkan oleh hasil uji Sobel dengan nilai Z sebesar -0,084 ($|Z| < 1,96$). Dengan demikian, kecemasan matematis tidak berperan sebagai variabel intervening dalam hubungan antara sikap siswa terhadap matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi fungsi kuadrat kelas X SMA. Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa tidak dapat hanya dilakukan melalui pembentukan sikap positif terhadap matematika maupun pengurangan kecemasan matematis, tetapi juga perlu memperhatikan faktor-faktor lain yang lebih berpengaruh, seperti penguasaan konsep, kemampuan memahami soal, serta pengalaman siswa dalam menyelesaikan berbagai permasalahan matematika.

ABSTRACT

YAYAK, YUWITA FAJAR. 2026. *The Influence of Students' Attitudes toward Mathematics on Problem-Solving Ability with Mathematics Anxiety as an Intervening Variable in Quadratic Function Material for Grade X Senior High School Students.* Thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri. Advisors: Dr. Noer Hidayah, M.Si. and Eka Sulistyawati, M.Pd.

Keywords: *students' attitudes toward mathematics, mathematics anxiety, problem-solving ability, quadratic function, intervening variable.*

The low level of students' mathematical problem-solving ability is influenced by psychological factors, such as attitudes toward mathematics and mathematics anxiety. Although many studies have examined the relationship among these three variables, previous findings have shown inconsistent results, and only a few studies have investigated the role of mathematics anxiety as an intervening variable in the relationship between students' attitudes toward mathematics and their mathematical problem-solving ability, particularly in quadratic function material at the senior high school level. Therefore, this study is important to provide a more comprehensive understanding of the mechanism of the relationships among these variables, which may serve as a basis for developing more effective mathematics learning strategies. This study aims to determine: (1) the effect of students' attitudes toward mathematics on mathematical problem-solving ability, (2) the effect of mathematics anxiety on mathematical problem-solving ability, (3) the effect of students' attitudes toward mathematics on mathematics anxiety, and (4) the role of mathematics anxiety as an intervening variable in the relationship between students' attitudes toward mathematics and mathematical problem-solving ability in quadratic function material for tenth-grade senior high school students.

This study employed a quantitative approach with an ex post facto research design. The population consisted of tenth-grade students at a public senior high school in Kediri Regency, with a sample of 71 students selected using cluster random sampling techniques. Data were collected through a questionnaire on students' attitudes toward mathematics, a mathematics anxiety questionnaire, and a mathematical problem-solving ability test on quadratic function material. Data analysis included descriptive statistical analysis, assumption testing, and hypothesis testing. The descriptive statistical analysis involved calculating the mean, median, mode, standard deviation, minimum value, maximum value, and category percentages for each variable. The assumption tests included tests of normality, linearity, homogeneity, and heteroscedasticity. Hypothesis testing included Pearson product-moment correlation, simple linear regression, multiple linear regression, and the Sobel test.

The results showed that: (1) there was no significant effect of students' attitudes toward mathematics on mathematical problem-solving ability, with a significance value of $0.728 > 0.05$; (2) there was no significant effect of mathematics anxiety on mathematical problem-solving ability, with a significance value of $0.915 > 0.05$; (3) there was a significant effect of students' attitudes toward mathematics on mathematics anxiety, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a regression coefficient of -0.707 , indicating a negative relationship; and (4) mathematics anxiety was unable to mediate the effect of students' attitudes toward mathematics on mathematical problem-solving ability, as indicated by the Sobel test result with a Z value of -0.084 ($|Z| < 1.96$). Thus, mathematics

anxiety did not act as an intervening variable in the relationship between students' attitudes toward mathematics and mathematical problem-solving ability in quadratic function material for tenth-grade senior high school students. The findings imply that improving students' mathematical problem-solving ability cannot be achieved solely through fostering positive attitudes toward mathematics or reducing mathematics anxiety, but also requires attention to other influential factors, such as conceptual understanding, problem comprehension skills, and students' experience in solving various mathematical problems.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Kecemasan Matematis sebagai Variabel Intervening pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X SMA” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia menuju jalan yang penuh ilmu pengetahuan dan keberkahan.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang selalu memberikan pertolongan, kemudahan, kekuatan, serta jalan terbaik dalam setiap proses kehidupan penulis. Terima kasih atas segala nikmat, kesempatan, dan pembelajaran yang telah diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Diri saya sendiri, Yayak Yuwita Fajar, yang telah mampu bertahan, berjuang, dan menyelesaikan seluruh proses perkuliahan hingga tahap akhir. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun banyak rasa lelah, takut, bingung, dan berbagai

tantangan yang harus dihadapi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah terus berusaha, percaya, dan bertahan sampai di titik ini.

3. Alm. Ibu Kasminah tercinta, yang semasa hidup selalu memberikan kasih sayang, doa, perhatian, dan pengorbanan terbaik untuk penulis. Meskipun kini ibu telah tiada, cinta dan doa beliau selalu menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menjalani kehidupan dan menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT menempatkan ibu di tempat terbaik di sisi-Nya.
4. Bapak Suyono tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, nasihat, perhatian, serta perjuangan tanpa lelah demi pendidikan dan masa depan penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti diberikan.
5. Kristanti, saudara tersayang yang telah menjadi salah satu sosok paling berarti dalam perjalanan perkuliahan penulis, yang dengan ketulusan hati dan perjuangan besar telah menguliahkan penulis, serta memberikan dukungan yang sangat besar, baik secara moral maupun material. Beliau selalu dengan sabar mendampingi, membantu tanpa pamrih, dan mendoakan penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Emi Widayati, saudara yang selalu memberikan dukungan, semangat, perhatian, serta doa kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini, dan turut membantu penulis dalam melewati berbagai proses perkuliahan hingga selesai.
7. Wahyudi, dan Wahyuningsih, saudara-saudara yang selalu memberikan semangat, dukungan, perhatian, serta doa kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

8. Ibu dosen pembimbing, Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd., yang telah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, ilmu, motivasi, serta masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi hingga dapat terselesaikan dengan baik.
9. Seluruh dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga selama masa perkuliahan.
10. Sahabat-sahabat terbaik penulis, Tata, Lela, Devita, dan Emil, yang selalu memberikan dukungan, semangat, bantuan, serta menemani penulis dalam berbagai proses selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan, khususnya keluarga besar Tadris Matematika angkatan 2022, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Kediri, 19 Juni 2026

Penulis

Yayak Yuwita Fajar

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Penelitian Terdahulu.....	12
F. Definisi Istilah/Operasional.....	19
BAB II LANDASAN TEORI.....	23
A. Deskripsi Teori	23
B. Kerangka berpikir	42
C. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Rancangan Penelitian	49
B. Populasi dan Sampel.....	50
C. Teknik Pengumpulan Data	53
D. Instrumen Penelitian	55
E. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	82
A. Validasi Instrumen.....	82

B. Deskripsi Data	95
C. Analisis Data.....	117
BAB V PEMBAHASAN.....	138
A. Pengaruh Sikap Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Fungsi Kuadrat.....	138
B. Pengaruh Kecemasan Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Fungsi Kuadrat.....	145
C. Pengaruh Sikap Siswa terhadap Kecemasan Matematis pada Materi Fungsi Kuadrat.....	152
D. Peran Kecemasan Matematis sebagai Variabel Intervening.....	156
BAB VI PENUTUP.....	164
A. Simpulan.....	164
B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA.....	168
LAMPIRAN	177

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1: Skala Likert Sikap Terhadap Matematika	58
Tabel 3. 2: Blueprint Sikap Siswa terhadap Matematika	58
Tabel 3. 3: Penskoran Skala Likert.....	59
Tabel 3. 4: Skala Likert Kecemasan Matematis	60
Tabel 3. 5: Blueprint Kecemasan Matematis.....	60
Tabel 3. 6: Penskoran Skala Likert.....	61
Tabel 3. 7: Blueprint Kemampuan Pemecahan Masalah.....	62
Tabel 3. 8: Kriteria Validitas Aiken's V.....	65
Tabel 3. 9: Kriteria Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	67
Tabel 4. 1: Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Sikap pada Mata Pelajaran Matematika	85
Tabel 4. 2: Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Kecemasan Matematis	88
Tabel 4. 3: Rekapitulasi Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	91
Tabel 4. 4: Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap pada Mata Pelajaran Matematika.....	93
Tabel 4. 5: Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecemasan Matematis	94
Tabel 4. 6: Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	95
Tabel 4. 7: Statistik Deskriptif Sikap pada Mata Pelajaran Matematika	97
Tabel 4. 8: Kategori Sikap terhadap Matematika Siswa	98
Tabel 4. 9: Frekuensi Kategori Sikap pada Mata Pelajaran Matematika	99
Tabel 4. 10: Kategori Dimensi Sikap terhadap Matematika	100
Tabel 4. 11: Statistik Deskriptif Dimensi Sikap pada Mata Pelajaran Matematika	101
Tabel 4. 12: Frekuensi Kategori Sikap pada Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Dimensi Kognitif.....	101
Tabel 4. 13: Frekuensi Kategori Sikap pada Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Dimensi Afektif	102
Tabel 4. 14: Frekuensi Kategori Sikap pada Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Dimensi Konatif	102
Tabel 4. 15: Statistik Deskriptif Kecemasan Matematis	105
Tabel 4. 16: Kategori Kecemasan Matematis.....	106
Tabel 4. 17: Frekuensi Kategori Kecemasan Matematis.....	107
Tabel 4. 18: Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Fungsi Kuadrat	109
Tabel 4. 19: Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah.....	110
Tabel 4. 20: Frekuensi Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Fungsi Kuadrat	110
Tabel 4. 21: Kategori Indikator Memahami Masalah.....	112
Tabel 4. 22: Kategori Indikator Merancang Rencana Penyelesaian.....	113
Tabel 4. 23: Kategori Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	113
Tabel 4. 24: Kategori Indikator Meninjau Kembali Hasil.....	114
Tabel 4. 25: Statistik Deskriptif Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	114

Tabel 4. 26: Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator Memahami Masalah.....	115
Tabel 4. 27: Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator Merancang Rencana Penyelesaian.....	115
Tabel 4. 28: Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	115
Tabel 4. 29: Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator Meninjau Kembali Hasil.....	116
Tabel 4. 30: Hasil Uji Normalitas.....	118
Tabel 4. 31: Uji Linearitas Sikap pada Mata Pelajaran Matematika dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	120
Tabel 4. 32: Uji Linearitas Sikap pada Mata Pelajaran Matematika dengan Kecemasan Matematis	120
Tabel 4. 33: Uji Linearitas Kecemasan Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	120
Tabel 4. 34: Uji Homogenitas Sikap pada Mata Pelajaran Matematika.....	121
Tabel 4. 35: Uji Homogenitas Kecemasan Matematis	122
Tabel 4. 36: Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	122
Tabel 4. 37: Hasil Uji Heteroskedastisitas (Uji Glejser)	123
Tabel 4. 38: Kriteria Tingkat Hubungan Koefisien Korelasi	125
Tabel 4. 39: Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment	125
Tabel 4. 40: Hasil Regresi Linear Sederhana Sikap pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Kecemasan Matematis	127
Tabel 4. 41: Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kecemasan Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	129
Tabel 4. 42: Hasil Regresi Linear Sederhana Sikap pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	131
Tabel 4. 43: Hasil Regresi Linear Berganda.....	133
Tabel 4. 44: Hasil Uji Hipotesis	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model konseptual Penelitian	44
Gambar 2. 2 Alur Penelitian	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	177
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian.....	178
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	179
Lampiran 4 a. Kisi-Kisi Angket Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Matematika	180
Lampiran 4 b. Kisi-Kisi Angket Kecemasan Matematis	181
Lampiran 4 c. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	182
Lampiran 5 a. Instrumen Angket Sikap Siswa	184
Lampiran 5 b. Instrumen Angket Kecemasan Matematis	187
Lampiran 5 c. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	189
Lampiran 6 a. Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Soal 1.....	191
Lampiran 6 b. Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Soal 2.....	193
Lampiran 7 a. Lembar Validasi Angket Sikap pada Mata Pelajaran Matematika Validator 1	195
Lampiran 7 b. Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematis Validator 1.....	198
Lampiran 7 c. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Validator 1 ...	202
Lampiran 8 a. Lembar Validasi Angket Sikap pada Mata Pelajaran Matematika Validator 2	207
Lampiran 8 b. Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematis Validator 2.....	211
Lampiran 8 c. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Validator 2 ...	214
Lampiran 9 a. Hasil Uji Validitas Angket Sikap pada Mata Pelajaran Matematika	217
Lampiran 9 b. Hasil Uji Validitas Angket Kecemasan Matematis.....	221
Lampiran 9 c. Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	224
Lampiran 10 a. Hasil Pengisian Angket Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Matematika dan Kecemasan Matematis	225
Lampiran 10 b. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	226
Lampiran 11 a. Data Sikap pada Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Kategori .	227
Lampiran 11 b. Data Kecemasan Matematis Berdasarkan Kategori.....	229
Lampiran 11 c. Data Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kategori	231
Lampiran 12 a. Dokumentasi Penelitian di kelas X-8.....	233
Lampiran 12 b. Dokumentasi Penelitian di kelas X-11.....	234