

فعالية طريقة التعليم القائم على حل المشكلة (Problem Based Learning) لتنمية فهم القواعد
لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاديري

البحث العلمي



إعداد :

مفلحة راهايو

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية طريقة التعليم القائم على حل المشكلة (Problem Based Learning) لتنمية فهم القواعد
لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

مفلحة راهايو

٢٢٢٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذس قدمه:

إسم الطالبة : مفلحة راهايو

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٤١

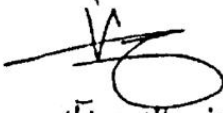
موضوع : فعّاليّة طريقة التعليم القائم على حل المُشكِلة (Problem Based Learning) لتنمية
فهم القواعد لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاديري .
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء
شروط المناقشة لخطة للبحث العلمي

كاديري، ١ يونيو ٢٠٢٦

وافق عليه :

المشرف الثاني

المشرف الأولى


محمد صالح عفي الدين الماجستير
رقم التوظيف

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥


محمد شمس المعارف الماجستير في التربية
رقم التوظيف

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

NOTA DINAS

Kediri, 2 Juni 2026

Nomor :

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh
Wasil Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kota Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi Permintaan Ibu Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswi di bawah ini :

Nama : Muflikhah Rahayu

NIM : 22203041

Judul : *فعالية طريقة التعليم القائم على حل المشكلة (Problem Based Learning) لتنمية فهم القواعد لدى طلاب الفصل الحادي عشري المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاديري*

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa
Skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana
Sastra Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan
Dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

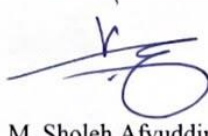
Demikian atas ketersediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I


M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
NIP. 198804232015031003

Dosen Pembimbing II


M. Sholeh Afyuddin, M.Pd
NIP. 19920123202311025

صفحة التصديق

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلم في ٢٣ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه

إسم الطالبة : مفلحة راهايو

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٤١

موضوع : فَعَالِيَّةُ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمَشْكِكَةِ (Problem Based Learning) لتنمية

فَهْمِ الْقَوَاعِدِ لَدَى طُلَّابِ الْفَصْلِ الْخَاتَمِيِّ عَشْرِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّنَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ كَادِيرِي

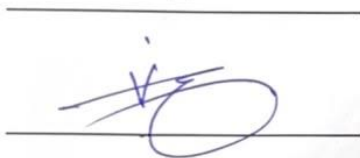
وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحفاة على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. الدكتور باكوس ادريان فراتاما الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢



٢. محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥

كاديري، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

عميد كلية وعلوم التربية

الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كاديري



الأستاذة الدكتوراة الحاجة منيرة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٥١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 5%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

الشعار

فإن مع العسر يسرا (٥) إن مع العسر يسرا (٦)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka jangan berhenti ketika langkah terasa berat, sebab Allah selalu menyertai setiap perjuangan yang dilakukan dengan kesungguhan.”

-(الإنشراح : ٥-٦)-

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، كل الحمد لله سبحانه وتعالى على رحمته ونعمه وهدايته، مما مكن الكاتبة من إنجاز هذا البحث الذي يحمل عنوان: "فَعَالِيَّةُ طريقة التعليم القائم على حل المَشْكَلَة (Problem Based Learning) لتنمية فَهْمِ القَوَاعِدِ لَدَى طلاب الفصل الحَادِي عَشَرَ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاديري "

صلوات وسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، خاتم الأنبياء، وعلى أسرته وأصحابه الذين أخرجوا البشرية من الظلام إلى نور الهدى.

وبكل امتنان، يتقدم الكاتب بخالص الشكر إلى جميع الأطراف التي ساهمت في إنجاز هذا العمل، ولا سيما إلى:

١- فضيلة الدكتور الحاج الأستاذ واحد الأنام الماجستير كرئيس جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كاديري.

٢- فضيلة الدكتورة الحاجة الأستاذة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بالجمعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كاديري.

٣. فضيلة الدكتور الحاج سيد أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجمعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كاديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بالجمعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كاديري.

٤. فضيلة سيد محمد شمس المعارف الماجستير في التربية، المشرف الأولى الذي قدم لنا التوجيه والإرشاد والاهتمام بكل صبر وحكمة. نسأل الله تعالى أن يمن عليه بحياة مباركة، وأن يجعل جميع أعماله الصالحة وزناً يرجح كفة حسناته في الآخرة.

٥. فضيلة سيد محمد صالح عفي الدين الماجستير، المشرف الثاني الذي قدم لنا أيضاً التوجيه والإرشاد والدعم بكل إخلاص. نسأل الله تعالى أن يجازيه على كل خيره بأجر مضاعف.

٦. فضيلة سيد محمد هودلوري S.Ag، كمدرس مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر وكخبير في تقييم الأسئلة في هذا البحث.

٧. إلى جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاديري الذين أبدوا تعاونًا جيدًا، وأظهروا حماسًا ومشاركةً كبيرين خلال تنفيذ هذا البحث.

كاديري ، ٢٨ مايو ٢٠٢٦

الباحثة

مفلحة راهايو

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٤١

إقرار طالبة على أصالة البحث

المواقعة أدناها :

الإسم : مفلحة راهايو

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٤١ :

برنامج القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية و تعليم

أقر بهذا إقرارًا صادقًا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيا ولا كلياً. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي سواء أكان جزئيا أم كلياً، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كاديري، ١ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



مفلحة راهايو

الملاخص

مفلحه راهايو، المشرفان : (١) محمد شمس المعارف الماجستير، (٢) محمد صالح عفي الدين الماجستير. فَعَالِيَّةُ طريقة التعليم القائم على حل المَشْكِلَةِ (Problem Based Learning) لتنمية فَهْم القَوَاعِدِ لَدَى طلاب الفصل الحَادِي عَشَرَ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كديري . البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و علوم التعليم، جامعة الشخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٦

الكلمات المفتاحية : التعلم القائم على حل المشكلات، فهم القواعد، تعليم اللغة العربية.

لا يزال تدريس القواعد في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيديري يغلب عليه اتباع الأساليب التقليدية التي تركز على المعلم، مما أدى إلى عدم بلوغ فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية المستوى الأمثل. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها لزيادة نشاط الطلاب وفهمهم هو التعلم القائم على حل المشكلات. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس قواعد اللغة العربية وتحليل فعاليته في تحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيديري.

استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا من نوع التجربة شبه التجريبية، وتصميمًا يتضمن اختبارًا أوليًا واختبارًا نهائيًا مع مجموعة مراقبة. وبلغ عدد عينة الدراسة ٥٨ طالبًا، تتألف من فصل تجريبي وفصل مراقبة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظة والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام اختبارات Shapiro-Wilk للتوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار Mann-Whitney، ومؤشر N-Gain.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار النهائي ودرجات N-Gain في الفصل التجريبي أعلى مقارنةً بالفصل الضابط، مما يشير بشكل وصفي إلى أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير إيجابي على تحسين فهم الطلاب للقواعد. ومع ذلك، استنادًا إلى نتائج اختبار مان-ويتني، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٤٧٩ < ٠,٠٥، مما يشير إلى أن هذا الاختلاف غير ذي دلالة إحصائية. وبالتالي، لم يثبت بعد أن نموذج التعلم القائم على

حل المشكلات فعال بشكل ملحوظ في تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيديري.

ABSTRAK

Muflikhah Rahayu, Dosen Pembimbing: 1) M. Syamsul Ma'arif, M. Pd. I. 2) M. Sholeh Afyuddin, M.Pd. *Efektivitas Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Problem Based Learning, Pemahaman Qowaid, Pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran qowaid di MAN 3 Kediri masih didominasi oleh metode konvensional yang Pembelajaran qowaid di MAN 3 Kediri masih didominasi metode konvensional yang berpusat pada guru sehingga pemahaman siswa terhadap kaidah bahasa Arab belum optimal. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa adalah Problem Based Learning (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model Problem Based Learning dalam pembelajaran qowaid serta menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman qowaid siswa kelas XI MAN 3 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi experiment dan desain pretest-posttest control group design. Sampel penelitian berjumlah 58 siswa yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk, uji homogenitas, uji Mann-Whitney, dan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest dan nilai N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sehingga secara deskriptif model Problem Based Learning memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman qowaid siswa. Namun, berdasarkan hasil uji Mann-Whitney diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,479 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa perbedaan tersebut tidak signifikan secara statistik. Dengan demikian, model Problem Based Learning belum terbukti efektif secara signifikan dalam meningkatkan pemahaman qowaid siswa kelas XI MAN 3 Kediri.

ABSTRACT

Muflikhah Rahayu, Advisors: (1) M. Syamsul Ma'arif, M. Pd. I. (2) M. Sholeh Afyuddin, M.Pd. *The Effectiveness of the Problem-Based Learning Model in Improving Eleventh-Grade Students' Understanding of Qowaid at MAN 3 Kediri*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Problem-Based Learning, Understanding of Grammar Rules, Arabic Language Instruction.

The teaching of Arabic grammar at MAN 3 Kediri is still dominated by conventional, teacher-centered methods, resulting in students' understanding of Arabic grammar not yet being optimal. One learning model that can be used to increase student engagement and understanding is Problem-Based Learning (PBL). This study aims to describe the implementation of the Problem-Based Learning model in Qowaid instruction and to analyze its effectiveness in improving the understanding of Qowaid among 11th-grade students at MAN 3 Kediri.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group. The sample consisted of 58 students divided into an experimental class and a control class. Data were collected through tests, observations, and documentation, and were then analyzed using the Shapiro-Wilk normality test, the homogeneity test, the Mann-Whitney test, and the N-Gain analysis.

The results of the study showed that the average posttest score and N-Gain score of the experimental class were higher than those of the control class, so descriptively the Problem Based Learning model had a positive impact on improving students' understanding of qowaid. However, based on the results of the Mann-Whitney test, a significance value of $0.479 > 0.05$ was obtained, indicating that the difference was not statistically significant. Thus, the Problem Based Learning model has not been proven to be significantly effective in improving students' understanding of qowaid of class XI MAN 3 Kediri.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، على ما أنعم به من الهداية والتوفيق، حتى تمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية بسلاسة وفي الوقت المحدد والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى أنه وصحبه أجمعين ويقلب مفهم بالإخلاص، يهدي الباحث هذه الرسالة إلى كل من قدم له العون والدعم خلال مسيرة إنجازها، وعلى ذلك فإنني أهدي هذه الرسالة إلى :

١. إلى حبي الأول، السيد موجي راهارجو الذي أحبه أكثر من أي شيء. شكراً على كل التوضيحات والدعم والحب والتشجيع، وعلى كونك الأب الذي يدافع دائماً عن ابنته. الحمد لله، لقد وصلت الآن إلى مرحلة إنهاء هذا العمل النهائي، شكراً على حبك اللامحدود الذي مكنتني من إنجاز هذا العمل دون أن أشعر بالحزن أولاً. شكراً يا أبي، ابقَ بصحة جيدة وواصل منح الحب لابنتك الوحيدة هذه.

٢. إلى جنتي، أمي سيتي مسرية، أعظم امرأة على وجه الأرض، التي لم تتوقف دعواتها وكفاحها قط، والتي رافقني اهتمامها وقلقها دائماً في إنجاز هذا العمل، شكراً لك على النصائح والتوجيهات والقصص الجميلة التي كانت دائماً مصدر إلهام لي كل يوم. شكراً على كل شيء يا أمي، وأتمنى لك الصحة دائماً. يجب أن تكوني دائماً حاضرة في كل رحلة وإنجاز في حياة ابنك الوحيد هذا.

٣. إلى سيد محمد شمس المعارف الماجستير في التربية و سيد محمد صالح عفي الدين الماجستير، بصفتي المشرف الأكاديمي، الذي قدم لي التوجيه والإرشاد والمعرفة بكل صبر وإخلاص. فقد كانت كل الملاحظات والنصائح التي قدمها لي ذات أهمية كبيرة في عملية إعداد هذا العمل.

٤. إلى محمد هودلوري S.Ag، لذين مهدوا الطريق وأتاحوا الفرصة للكاتب للتعلم بشكل مباشر في الميدان. وقد شكلت الثقة التي أوليت لي جزءاً مهماً في هذه الرحلة.

٥. إلى جميع زملائي في برنامج تعليم اللغة العربية، دفعة عام ٢٠٢٢، الذين شاركوا في هذه الرحلة الطويلة. فقد خلقت لحظات التآلف والمرح والتعب والنضال ذكريات لا تُنسى. وكان الحماس للتخرج في الموعد المحدد دافعاً مشتركاً لنا جميعاً.

٦. إلى أصدقائي المعهد الفتح الذين لا يمكن ذكرهم واحداً واحداً، وخاصة غرفتي الحبيبة صفية الثاني، شكراً لكم على رفقتكم، وضحكاتكم، ودعمكم جميعاً.

٧. إلى الأستاذات المرافقات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة المدرسة الابتدائية الممتازة المنجية، وخاصة الأستاذة ميتا، الأستاذة هانوم، و الأستاذة نايلة الرغم من أننا لا نعرف بعضنا منذ فترة طويلة، أشكركم على الحماس والتشجيع والدعم الذي قدمتموه لي لمواصلة الكفاح وإنجاز هذه الرسالة النهائية.

٨. إلى أصدقائي الأحباء: تاريسا اديندا، أرسيليا ديبانا فطري، منيرة الطفية، نتاشا أزهر، خيممة دوي رماضاني، و أمي عزيزة. شكراً على التكاتف والدعم والحماس الذي تقدمونه دائماً في كل الظروف.

٩. إلى الشخص الذي رافقني وكان جزءاً مهماً في كل مرحلة من مراحل هذه المسيرة : ولدان مولانا الكرام. شكراً لكم على مرافقتي في أوقات التعب والشك والصعوبات، وعلى ما قدمتموه من طمأنينة ودعم مادي وصبر في الاستماع إليّ والتعامل معي. آمل أن يكافئكم الله دائماً على كل خير وصدق من جانبكم بالسعادة والرزق في بركة مضاعفة.

١٠. كما أود أن أعرب عن شكري لفريق العمل الخاص بي، ولا سيما جهاز الكمبيوتر المحمول الذي صمد وساعدني في إعداد وإنجاز هذه الرسالة النهائية.

١١. وأخيراً، إلى مؤلفة هذا العمل، مفلحة راهايو. شكراً على قوتك وصبرك وإخلاصك في خوض غمار الحياة، واصل السعي والدعاء إلى الله سبحانه وتعالى، لأن إنجاز هذا العمل المتواضع ليس نهاية النضال بل بداية حياة جديدة. شكراً على مواجهة كل العقبات التي

واجهتك، شكراً على قدرتك على تنظيم وقتك بين مختلف الشؤون. مرة أخرى، شكراً على
صمودك حتى الآن.

محتويات البحث

ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة التصديق
و.....	الشعار
ز.....	المقدمة
Error! Bookmark not defined.....	إقرار طالبة على أصالة البحث
ي.....	الملاخص
م.....	الإهداء
ف.....	محتويات البحث
ر.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ-خليفة المشكلة
٣.....	ب-ركائز البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- فوائد البحث
٥.....	هـ- الدراسة السابقة
١١.....	الباب الثاني الإطار النظري
١١.....	أ- وصف النظري
١١.....	١- تعريف التعليم القائم على حل المشكلات
١٤.....	٢- أهداف التعليم القائم على حل المشكلات
١٦.....	٣- خصائص التعليم علي حل المشكلات

٤ - خطوات التعليم القائم على حل المشكلات.....	١٧
٥ - مزايا وعيوب التعلم القائم على حل المشكلات.....	١٨
٦ - تعريف تعليم القواعد.....	١٩
٧ - أهداف تعليم القواعد.....	٢١
٨ - التسوية في تعليم القواعد.....	٢٢
ب- فرضيات البحث.....	٢٣
الباب الثالث منهج البحث.....	٢٤
أ- تصميم البحث.....	٢٤
ب- العينة والمجموعة.....	٢٥
ج- تقنيات جمع البيانات.....	٢٥
د- أداة البحث.....	٢٦
هـ- تحليل الفني للبيانات.....	٢٨
ف- التصنيف البحث.....	٣١
الباب الرابع نتائج البحث.....	٣٣
أ- وصف البيانات.....	٣٥
ب- تحليل البيانات.....	٣٦
الباب الخامس البحث.....	٥٢
أ- . تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس قواعد اللغة في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيديري.....	٥٢
ب- تحليل فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين فهم قواعد اللغة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيديري.....	٥٨
الباب السادس استنتاجات واقتراحات.....	٦٢
أ-الاستنتاجات.....	٦٢

٦٣	 ب- اقتراحات
٦٤	 قائمة المراجع
٦٨	 المرفقات
٨٦	 السيرة الذاتية

قائمة الجداول

جدول ١ . ١ أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة	٨
الجدول ١ . ٢ جدول عرض تصميم البحث	٢٤
الجدول ١ . ٤ نتائج اختبار وصف البيانات	٣٥
الجدول ٢ . ٤ المجموع الكلي لمؤشر موثوقية بنود اختبار ما قبل التجربة لفصل المجموعة الضابطة . ٣٧	٣٧
الجدول ٣ . ٤ صحة حجم عينة الفصل الضابط	٣٨
الجدول ٤ . ٤ نتائج اختبار موثوقية بنود أسئلة الاختبار التمهيدي لفصل المجموعة الضابطة ٣٨	٣٨
الجدول ٥ . ٤ المجموع الكلي لمؤشر موثوقية بنود اختبار ما بعد التدريب لفصل المجموعة الضابطة	٣٩
الجدول ٦ . ٤ المجموع الكلي لمؤشر موثوقية بنود اختبار ما بعد التدريب لفصل المجموعة الضابطة	٤٠
الجدول ٧ . ٤ المجموع الكلي لمؤشر موثوقية بنود اختبار ما قبل التجربة لفصل التجربة	٤١
الجدول ٨ . ٤ نتائج اختبار موثوقية بنود الاختبار التمهيدي للصف التجريبي	٤٣
الجدول ٩ . ٤ المجموع الكلي لمؤشر موثوقية بنود اختبار ما بعد التجربة لفصل التجربة	٤٣
الجدول ١٠ . ٤ نتائج اختبار موثوقية بنود أسئلة الاختبار النهائي لفصل التجربة	٤٥
الجدول ١١ . ٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٤٦
الجدول ١٢ . ٤ نتائج اختبار التجانس	٤٧
الجدول ١٣ . ٤ جدول نتائج الاختبار Man Whitney	٤٨
الجدول ١٤ . ٤ نتائج الاختبار N Gain	٤٩