

***SUBJECTIVE WELL-BEING GURU PENDAMPING KHUSUS DI SDN
INKLUSI BETET 01 KOTA KEDIRI***

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Psikologi (S.Psi)



Disusun oleh :

Muhammad Fuad Al Muzakki

9334.003.14

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

KEDIRI

2020

ABSTRAK

MUHAMMAD FUAD AL MUZAKKI. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Umi Hanik, M.Ag. dan Luthfi Atmasari, M.Psi, Psikolog. *Subjective well-being guru pendamping khusus di SDN Inklusi Betet 01 Kota Kediri.* Psikologi Islam, Ushuluddin dan Dakwah.

Kata Kunci: *Subjective well-being*, GPK.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam mengatur segala proses dan perencanaan pembelajaran sampai dengan tahap evaluasi dimana untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti materi pelajaran, GPK harus mampu menangani anak berkebutuhan khusus dengan sebaik-baiknya. Hal tersebut berbeda dengan GPK yang ada di SDN Inklusi Betet 01 Kota Kediri, menangani atau mendampingi lima sampai enam Anak Berkebutuhan Khusus. Maka disinilah guru pendamping khusus diuji kesabarannya. Dengan menangani ABK, yang belum teridentifikasi atau belum di tes psikologi kemudian mendampingi lima sampai enam ABK guru pendamping khusus tetap bahagia maka dari itu guru pendamping khusus tetap menekuni profesinya sebagai GPK dan tidak mengajar di sekolah umum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran dan faktor yang mempengaruhi *Subyektive well-being* guru pendamping khusus di SDN Inklusi Betet 01 Kota Kediri.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif jenis penelitian fenomenologi dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti mengambil subyek sebanyak 5 guru pendamping khusus.

Berdasarkan hasil penelitian, gambaran *subjective well-being* GPK dalam menangani ABK di SDN Inklusi Betet 01 Kota Kediri merupakan pekerjaan yang mulia karena menangani anak yang tidak biasa, tetapi disamping itu kesejahteraannya menjadi seorang GPK masih belum terpenuhi. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi *subjective well-being* adalah pendapatan, faktor demografis yang terdiri dari: usia, pekerjaan, pendidikan, keyakinan, pernikahan dan keluarga, kepribadian.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan bagi Allah SWT, atas semua rahmat dan hidayahNya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Subjective Well-Being Guru Pendamping Khusus di SDN Inklusi Betet 01 Kota Kediri”. Sebagai salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi Islam.

Keberhasilan selama penyusunan skripsi ini, peneliti telah mendapat banyak bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Nur Chamid, MM selaku Rektor IAIN Kediri
2. Bapak Dr. H. Muhammad Asror Yusuf, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam IAIN Kediri.
4. Dr. Hj. Umi Hanik, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta saran-saran selama proses penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Luthfi Atmasari, M.Psi, Psikolog, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan dan saran-saran selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Sutyadi, S.Pd selaku Kepala SDN Inklusi Betet 01 Kota Kediri
7. SDN Inklusi Betet 01 Kota Kediri.
8. Kedua orang tua Bapak Imam Mursyid dan Ibu Sri Hidayati.

9. Teman-teman Psikologi'14.
10. Seluruh Mahasiswa IAIN Kediri.
11. Pihak-pihak yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

Semoga semua kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga sangat mengharapkan saran dan kritik dari semua pembaca sekalian demi kesempurnaan skripsi ini. Sehingga hal tersebut semoga menjadi bahan evaluasi bagi peneliti selanjutnya. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin...

Kediri, 30 April 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Telaah Pustaka.....	7
BAB II: LANDASAN TEORI.....	12
A. <i>Subjective Well-Being</i>	12
1. Pengertian.....	12
2. Komponen <i>Subjective Well-Being</i>	13
3. Faktor Yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i>	15
B. Guru Pendamping Khusus (GPK).....	16
1. Pengertian	16
2. Kemampuan Guru Pendamping Khusus.....	17
3. Tugas Guru Pendamping Khusus	18
4. Problem Guru Pendamping Khusus.....	19
C. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	20
1. Pengertian	20

2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	21
3. Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus	23
BAB III: METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	26
B. Kehadiran Peneliti	27
C. Lokasi Penelitian	27
D. Subyek Penelitian	28
E. Pengumpulan Data	28
F. Analisa Data	31
G. Pengecekan Keabsahan Data	32
H. Tahap-tahap Penelitian	33
BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	34
A. Gambaran Umum Subjek dan Objek Penelitian	34
1. Profil Sekolah Inklusi SDN Betet 01 Kota Kediri	34
2. Gambaran Umum Subyek Penelitian	36
B. Paparan Data	38
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	38
a. Subyek D.....	39
b. Subyek M.....	60
c. Subyek E.....	80
d. Subyek N.....	100
e. Subyek I.....	122
C. Temuan Penelitian.....	141
1. <i>Subjective Well-Being</i> Guru Pendamping Khusus Dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus	141
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i>	143
BAB V: PEMBAHASAN.....	145
A. Gambaran Subjective well-being guru pendamping khusus dalam menangani anak berkebutuhan khusus di SDN Inklusi Betet 01 Kota Kediri.....	145
B. Faktor yang mempengaruhi pembentukan Subjective well-being guru pendamping khusus dalam menangani anak berkebutuhan khusus	150

BAB VI: PENUTUP	153
A. Kesimpulan	153
B. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN.....	ii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	ii
Lampiran 2. Dokumen Penelitian	viii
Lampiran 3. Verbatim Wawancara	