

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil dari pembahasan yang telah dipaparkan diatas oleh peneliti terkait implementasi program tahfidz dengan metode Yanbu'a dan relevansinya terhadap kepribadian anak, diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan program tahfidz dan Yanbu'a di SD Tahfidz Al-Mubarak telah berjalan dengan baik dan disiplin sesuai dengan perencanaan baik dari guru maupun siswa. Selain itu, semua pihak turut terlibat di dalam kelas tahfidz dan Yanbu'a utamanya yaitu semua guru dan siswa maupun pihak yang mendukung pelaksanaan program tersebut meliputi pembina yayasan, kepala sekolah, dan orangtua terlibat meskipun tidak secara langsung.
2. Kelemahan dan kelebihan yang terdapat dalam implementasi program tahfidz dengan metode Yanbu'a di SD Tahfidz Al-Mubarak, meliputi kemampuan siswa, peran guru pembimbing kelas tahfidz dan Yanbu'a, perencanaan waktu program tahfidz dan Yanbu'a, metode tahfidz dan Yanbu'a, materi tahfidz dan Yanbu'a, evaluasi program tahfidz dan Yanbu'a, dan motivasi baik dari siswa, orangtua, maupun guru di SD Tahfidz Al-Mubarak.
3. Peran guru program tahfidz dan Yanbu'a di SD Tahfidz Al-Mubarak, yaitu memahami dan memperhatikan perubahan karakter siswa dalam menghafal al-Qur'an serta memberikan arahan/bimbingan dan semangat pada siswanya yang mengalami perubahan motivasi/semangat yang rendah dalam menghafal al-Qur'an. Sehingga, siswa dapat memiliki karakter kepribadian yang giat, fokus dan pantang menyerah dalam menghafal al-Qur'an, disiplin dan konsisten dalam menambah hafalan serta mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya ketika menghafal al-Qur'an. Selain itu, guru juga memiliki peran dalam mengkomunikasikan informasi dan motivasi dengan masing-masing orangtua siswa yang mengalami perubahan karakter dalam bentuk motivasi atau semangat menghafal al-Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut: kepada pihak sekolah/lembaga dan guru pembimbing kelas tahfidz dan Yanbu'a diharapkan dapat senantiasa memperhatikan dan memahami dengan baik masing-masing perubahan kepribadian siswanya di kelas. Sehingga, guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa berdasarkan karakter kepribadiannya masing-masing untuk meningkatkan kemampuan dan motivasi siswa mencapai capaian/target yang diharapkan oleh lembaga dan guru di SD Tahfidz Al-Mubarak.