

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan AI oleh guru PAI di SD Islamic International School PSM Kediri berfungsi sebagai asisten kreatif dalam membantu menyusun perencanaan pembelajaran PAI. Guru memanfaatkan berbagai jenis platform AI seperti ChatGPT, Copilot, dan Gemini untuk menyusun draf awal, Canva untuk membuat tampilan visual yang menarik, serta platform gamifikasi berbasis AI seperti Wordwall, Blooket, Quizizz, dan Educaplay. Alur pemanfaatan dilakukan secara teliti meliputi *prompting* yang spesifik dan bertahap dengan teknik bermain peran, validasi baik pengulangan instruksi atau memperbaikinya secara manual, terakhir finalisasi memadukan dengan berbagai platform seperti canva dan platform gamifikasi berbasis AI.
2. Berdasarkan aspek perencanaan pembelajaran PAI yang disusun. Pada informasi umum, AI digunakan sebagai referensi tambahan untuk mendukung penyusunan pembelajaran PAI. Pada komponen inti, AI membantu guru menyusun kegiatan dan asesmen pembelajaran PAI agar materi, nilai-nilai keislaman, dan pengalaman belajar peserta didik lebih variatif, efektif, dan sesuai karakter peserta didik. Sementara pada lampiran, AI dimanfaatkan untuk menyusun LKPD PAI yang lebih interaktif sehingga membantu peserta didik memahami materi dan nilai-nilai islam dengan lebih baik.
3. Pemanfaatan AI dalam perencanaan pembelajaran PAI memberikan peluang meliputi meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui penyajian materi pembelajaran PAI yang lebih variatif, interaktif, adaptif, inklusif, dan responsif. AI juga mendukung profesionalisme guru PAI melalui mempercepat penyusunan perencanaan dan administrasi, sehingga guru PAI memiliki lebih banyak waktu untuk membimbing akhlak, menanamkan nilai-nilai Islam, dan mendampingi peserta didik dalam proses pembelajaran PAI. Adapun dari sisi tantangan, pemanfaatan AI masih menghadapi kendala teknis infrastruktur, keterbatasan penguasaan AI yang lebih

kompleks, serta keterbatasan AI dalam memahami perasaan peserta didik dan pembentukan karakter peserta didik.

B. SARAN

1. Bagi lembaga, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan kontribusi baru bagi SD Islamic International School PSM Grogol dalam mendukung pemanfaatan AI pada tahap perencanaan pembelajaran PAI. Pihak sekolah disarankan untuk terus memfasilitasi kreativitas guru melalui penyediaan akses teknologi serta menyelenggarakan program pelatihan lanjutan secara berkala, guna meningkatkan kompetensi digital guru dan menjaga agar penggunaan AI di sekolah tetap berbasis pada etika serta mutu pendidikan yang baik
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman mendalam mengenai potensi AI sebagai solusi praktis atas hambatan yang sering dihadapi guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Para guru disarankan untuk mulai memanfaatkan ragam platform AI secara bijak guna memangkas beban kerja administratif, sehingga efisiensi waktu yang diperoleh dapat dialokasikan lebih besar untuk fokus pada interaksi mengajar yang kreatif serta penguatan moral spiritual peserta didik di dalam kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan kajian mengenai pemanfaatan AI dalam pendidikan, khususnya pada perencanaan pembelajaran PAI. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas objek penelitian serta mengkaji lebih lanjut jenis AI, peluang, tantangan, dan dampak penggunaan AI di bidang pendidikan agar diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif sesuai perkembangan teknologi pendidikan.