

فعالية لعب وايجراون (wayground) لترقية نتائج تعلم الطلاب في
اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

البحث العلمي



إعداد:

سلسبيلا أنجاس فاراستوتي

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية لعب وايغراون (wayground) لترقية نتائج تعلم الطلاب في
اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط اختبار
لحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلسبيلا أنجاس فاراستوتي

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليمية
الجامعة الشيخ الواصيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

إسم : سلسبيل أنجاس فاراستوتي

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢٤

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : فعالية لعب وايعراون (wayground) لترقية نتائج تعلم

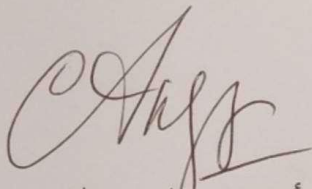
الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب استيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

وافقهما:

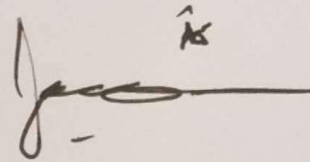
المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



أنغي نور البيت الماجستير

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



رتنا سعيدة الماجستير

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٨ يوني ٢٠٢٦ الذي قدمه:

اسم الطالبة : سلسيلا انجاس فارستوتي

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٢٤:

عنوان : فعالية لعب وايجراون (wayground) لترقية نتائج تعلم الطلاب في

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة السارجان في تعليم اللغة العربية .

لجنة المناقشة

١- خير النداك الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢- الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

٣- أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري, ١٨ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية و علوم التعليمية

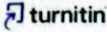
جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

فحص الانتحال

 Page 2 of 58 - Integrity Overview

Submission ID: trn:oid::3618141661730

11% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

11%		Internet sources
7%		Publications
0%		Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

NOTA PEMBIMBING

Nomor : -
Lampiran : Bimbingan skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Salsabila Anjas Parastuti
NIM : 22203024
Judul :

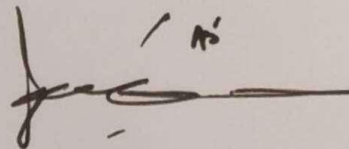
فعالية لعب وايقراون (wayground) لترقية نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal Juni 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

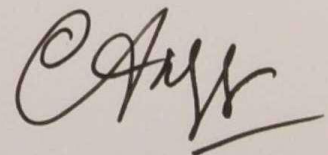
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag
197303252005012005

Pembimbing II



Anggi Nurul Baity, M.Pd
199408222020122022

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ¹

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”

(QS. Al-Mujadilah [58]: 11)

¹ Qur'an Surah Al-Mujadilah ayat 11

اقرار الطالبة على أصلحة البحث

الموقعة أدناها:

إسم : سلسبيلا أنجاس فاراستوتي

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية وعلوم التعليمية

أقر بهذا إقرارًا صادقًا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيًا ولا كليًا. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئيًا أم كليًا، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ١٨ يونيو ٢٠٢٦



سلسبيلا أنجاس فاراستوتي

الإهداء

أهداء هذا البحث إلى:

١. أبي ، و أمي ، أخت كبير و أخ الصغير الذين يقدمون لي دائم الدعم وتشجيع
والصلاة. عسى الله أن يرحمهم و حفظهم الله في سلامة الإيمان و الإسلام في الدنيا
و الآخرة.

٢. الأستاذ و الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية
الحكومية كديري. و بالخصلة الأستاذة رتنا سعيدة الماجستير و الأستاذة أنغي نور
البيتي الماجستير شكرا لكما على توجيهكما بصبر و تشجيع حتى يمكن إكمال
هذا البحث العلمي.

٣. لجميع الأصدقائي الذين يقدمون لي دائما الدافع و الدعم.

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا برحمته وتوفيقه وهدايته، مما مكن الكاتب من إتمام أطروحته بعنوان فعالية لعب وايغراون (wayground) لترقية نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري. تتدفق الصلوات والسلام دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي قاد البشرية إلى طريق مليء بالمعرفة والبركة.

تم إعداد هذه الرسالة الجامعية كأحد الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في برنامج الدراسة الذي يلتحق به الكاتب. وأثناء إعداد هذه الرسالة، يدرك الكاتب أن العديد من الأطراف قد قدموا له المساعدة والدعم والتشجيع والتوجيه، مما ساهم في إنجاز هذه الرسالة.

بناءً على ذلك، يود الكاتب أن يغتنم هذه الفرصة لتقديم الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنام، الماجستير، رئيس جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة، الماجستير، عميدة كلية التربية وعلوم التعليم بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٣. الدكتور الحاج أحمد رفعي، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٤. محمد شمس المعارف، الماجستير، في العلوم الإنسانية، المرشدة الأكاديمية للباحثة.

٥. الأستاذة الدكتورة رتنا سعيدة، الماجستير، والأستاذة أنغي نور البيت، الماجستير، المشرفتان على هذه الرسالة، اللتان بذلتا جهداً كبيراً في التوجيه والإرشاد والتحفيز طوال فترة إعداد هذا البحث بكل صبر وإخلاص ودقة. فلهما جزيل الشكر على ما قدمته من علم وتوجيه واهتمام ووقت ثمين.

وكانت نصائحهما وإرشاداتهما نوراً يضيء طريق الباحثة في مسيرتها العلمية. نسأل الله تعالى أن يجعل جميع أعمالهما الصالحة صدقة جارية وأجرًا مستمرًا إلى يوم الدين.

٦. جميع أعضاء هيئة التدريس والمجتمع الأكاديمي الذين قدموا معارفهم وخبراتهم خلال فترة الدراسة.

٧. والدا الكاتب، اللذان لهما الفضل الكبير في حياته، وهما شخصان حرصا دائمًا على أن يحصل أطفالهما على أعلى مستوى تعليمي ممكن، على الرغم من أنهما لم يتسنى لهما دراسة الجامعة، إلا أنهما بذلا كل ما في وسعهما حتى تمكن الكاتب من إكمال دراسته والحصول على درجة البكالوريوس. الدعم والتشجيع والدعاء الذي قدموه لي طوال الوقت حتى تمكنت من تجاوز الأوقات الصعبة. وكذلك عائلتي الكبيرة المحبوبة التي قدمت لي دائمًا الدعاء والدعم والحب والتشجيع.

٨. زملائي في الكفاح، ولا سيما ريفالينا رحماندا أرديني وسيندي فيريانتي، اللتين رافقتاني دائمًا خلال عملية كتابة هذه الرسالة الجامعية، حيث دعمنا بعضنا البعض وتشاركنا الضحك والدموع. شكرًا لكم على قصصكم وحماستكم وتشجيعكم الذي لم ينطفئ أبدًا. كما أتوجه بالشكر إلى جميع من ساعدوا الكاتبة وقدموا لها الدعم، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

٩. إلى أعضاء فرقة *EXO* الذين رافقوا الكاتب بشكل غير مباشر، وأسعدوه، وشجعوه من خلال أغانيهم ومحتواهم وكلماتهم الملهمة. آمل أن تظلوا متحدين أينما كنتم الآن، سواء في أنشطة الفرقة أو الفردية، تمامًا كما يقول شعار الفرقة الذي يرددونه دائمًا: نحن واحد (we are one)

١٠. وأخيرًا، شكرًا لنفسي، سالسبيلا أنجاس باراستوتي، على صمودي حتى الآن. أنا التي لم تستسلم أبدًا مهما كانت صعوبة العقبات في عالم الدراسة الجامعية أو أثناء كتابة أطروحتي. شكرًا لك يا نفسي، آمل أن تظلي

متواضعة، فهذه مجرد بداية الحياة، فابقي متحمسة، فأنتِ بالتأكيد قادرة على المضي قدمًا أكثر. فلنعمل معًا دائمًا من أجل تحقيق كل الأحلام المؤجلة.

وفي الختام، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان على كل ما قدم لها من مساعدة ودعاء ودعم. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي جميع من أسهم في هذا العمل خير الجزاء، وأن يغمرهم برحمته وفضله. آمين.

الملاخص

سلسبيلا أنحاس فاراستوتي، بإشراف الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير، والأستاذة أنغي نور البيت الماجستير، فعالية لعب وايجراون (*wayground*) لترقية نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: لعب، وايجراون *Wayground*، نتائج التعلم، تعليم اللغة العربية.

تعود خلفية هذا البحث إلى ضعف اهتمام الطلاب وتدني نتائجهم الدراسية في تعلم اللغة العربية، وذلك بسبب استخدام أساليب تعليمية لا تزال تقليدية ورتيبة، حيث تقتصر الأساليب المستخدمة على الشرح عن طريق المحاضرات. وقد أدى هذا الوضع إلى شعور الطلاب بالملل ونقص الاهتمام بالتعلم خلال عملية التعلم، مما أثر سلباً على نتائجهم الدراسية. تم اختيار التعلم القائم على الألعاب من خلال وايجراون كحل لخلق جو تعليمي أكثر جاذبية وتفاعلية وممتعة. يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة كيفية تأثير تلعب التعلم باستخدام تطبيق وايجراون "*wayground*" على نتائج تعليم الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري، و (٢) معرفة مدى تأثير تلعب التعلم باستخدام تطبيق وايجراون "*wayground*" على نتائج تعليم الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً من نوع البحث شبه التجريبي. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثمانية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ويتألفون من ١١ فصول. ومع ذلك، تركز هذه الدراسة على فصلين يدرسان اللغة العربية. وتألفت عينة البحث من فصلين دراسيين، هما الفصل التجريبي VIII E الذي يضم ٣٤ طالباً، والفصل المرجعي VIII G الذي يضم ٣٥ طالباً. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظة والتوثيق. وتضمنت أدوات البحث أسئلة الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي التي تم اختبار صحتها وموثوقيتها. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس واختبار t للعينات المستقلة واختبار N-Gain بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج البحث أن (١) تنفيذ لعب وايجراون *Wayground* يتم بالاستفادة من ميزات الاختبارات التفاعلية ونظام النقاط والتصنيف والتغذية الراجعة الفورية، مما يخلق جوّاً تعليمياً أكثر جاذبية ونشاطاً ومتعة في تعلم اللغة العربية. ويشجع استخدام هذه الوسيلة على مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم، كما يعزز دافعهم للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، (٢) ثبت أن لعب وايجراون *Wayground* له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٦٦,٣٢ في الاختبار التمهيدي إلى ٨٤,١٢ في الاختبار النهائي، بينما ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٨٦,٠٠ إلى ٩٢,٤٣. مقبولة، أي يوجد تأثير دال إحصائياً للتعلم القائم (H1) هناك تأثير كبير للتعلم القائم على الألعاب من خلال وايجراون *wayground* على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري، (H0) لا يوجد تأثير كبير للتعلم القائم على الألعاب من خلال وايجراون *wayground* على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري. وبالتالي، فإن التعلم القائم على الألعاب عبر *Wayground* له تأثير كبير وفعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

Abstrak

Salsabila Anjas Parastuti, Dosen Pembimbing Dr. Ratna Sa'idah, M. Ag dan Anggi Nurul Baity, M. Pd., Efektivitas Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Melalui Wayground terhadap Hasil belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

Kata Kunci: Gamifikasi, Wayground, Hasil Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab akibat penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan monoton. Dimana metode yang digunakan hanya terbatas pada penjelasan melalui ceramah. Kondisi ini menyebabkan rasa jenuh dan kurangnya minat belajar peserta didik selama proses pembelajaran, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang menurun. Pembelajaran berbasis gamifikasi melalui Wayground dipilih sebagai solusi untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran berbasis gamifikasi melalui Wayground terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Kota Kediri serta (2) mengetahui sejauh mana pengaruh pembelajaran berbasis gamifikasi melalui Wayground terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experiment. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Kediri pada tahun ajaran 2025/2026, yang terdiri atas 11 kelas. Namun, penelitian ini berfokus pada dua kelas yang mempelajari bahasa Arab. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen VIII E sebanyak 34 siswa dan kelas kontrol VIII G sebanyak 35 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal pretest dan posttest yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji Independent Sample t-Test, dan uji N-Gain dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi pembelajaran berbasis gamifikasi melalui Wayground dilaksanakan dengan memanfaatkan fitur kuis interaktif, sistem poin, peringkat, dan umpan balik langsung yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, aktif, dan menyenangkan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penerapan media tersebut mendorong keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta meningkatkan motivasi belajar mereka. Selain itu, (2) pembelajaran berbasis gamifikasi melalui Wayground terbukti memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen dari 66,32 pada pretest menjadi 84,12 pada posttest, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 86,00 menjadi 92,43. Berdasarkan hasil tersebut, pengujian hipotesis menunjukkan bahwa H1 diterima, yaitu terdapat pengaruh signifikan pembelajaran berbasis gamifikasi melalui Wayground terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Kota Kediri, sedangkan H0 ditolak, yaitu tidak terdapat pengaruh signifikan terhadap pembelajaran berbasis gamifikasi melalui Wayground terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Kota Kediri. Dengan demikian, pembelajaran berbasis gamifikasi melalui Wayground berpengaruh signifikan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Kota Kediri.

Abstract

Salsabila Anjas Parastuti, Advisors: Dr. Ratna Sa'idah, M. Ag and Anggi Nurul Baity, M.Pd., The Effect of Gamification-Based Learning Through Wayground on Student Learning Outcomes in Arabic Language Instruction, Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

Keywords: Gamification, Wayground, Learning Outcomes, Arabic Language Learning.

This study was motivated by the low level of student interest and poor learning outcomes in Arabic language instruction due to the use of teaching methods that remain conventional and monotonous. These methods are limited to lecture-based explanations. This situation leads to boredom and a lack of interest among students during the learning process, resulting in declining learning outcomes. Gamification-based learning through Wayground was chosen as a solution to create a more engaging, interactive, and enjoyable learning environment. This study aims to (1) determine how the implementation of gamification-based learning through Wayground affects student learning outcomes in Arabic language learning at MTsN 1 Kota Kediri and (2) determine the extent to which gamification-based learning through Wayground influences student learning outcomes in Arabic language learning at MTsN 1 Kota Kediri.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The population of this study consists of all eighth-grade students at MTs Negeri 1 Kediri City in the 2025/2026 academic year, comprising 11 classes. However, this study focuses on two classes that study Arabic. The sample consisted of two classes: the experimental class VIII E, with 34 students, and the control class VIII G, with 35 students. Data collection was conducted through tests, observations, and documentation. The research instruments consisted of pretest and posttest questions that had been validated for validity and reliability. Data analysis was performed using descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, the Independent Samples t-test, and the N-Gain test with the assistance of SPSS software.

The results of the study indicate that (1) the implementation of gamification-based learning through Wayground was carried out by utilizing interactive quizzes, a points system, rankings, and immediate feedback, which created a more engaging, active, and enjoyable learning environment for Arabic language instruction. The use of this platform encouraged student engagement throughout the learning process and increased their motivation to learn. Furthermore, (2) gamification-based learning through Wayground has been proven to have a positive impact on student learning outcomes. This is indicated by an increase in the average score of the experimental class from 66.32 on the pretest to 84.12 on the posttest, while the control class increased from 86.00 to 92.43. Based on these results, hypothesis testing showed that the alternative hypothesis (H1) is accepted, meaning that there is a significant effect of gamification-based learning through Wayground on students' learning outcomes in Arabic language learning at MTsN 1 Kota Kediri, while the null hypothesis (H0) is rejected, meaning that there is no significant effect of gamification-based learning through Wayground on students' learning outcomes in Arabic language learning at MTsN 1 Kota Kediri. Thus, gamification-based learning through Wayground has a significant and effective impact on improving student learning outcomes in Arabic language learning at MTsN 1 Kota Kediri

الفهرس

ج	.....	صفحة الموافقة
د	.....	فحص الإنتحال
هـ	.....	NOTA PEMBIMBING
و	.....	الشعار
ز	.....	اقرار الطالب على أصلحة البحث
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر و التقديم
ل	.....	الملاخص
ف	.....	الفهرس
ص	.....	قائمة الجداول
ق	.....	قائمة الصور
ر	.....	الملحقات
١	.....	الباب الأول
١	.....	المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ت. أهداف البحث

ث. فوائد البحث	٤
ج. الدراسات السابقة	٦
ح. تعريف إجرائي	١١
الباب الثاني	١٥
وصف النظرية	١٥
أ. وصف النظرية	١٥
١. التعلم القائم على الألعاب	١٥
٢. تعلّم اللغة العربية ..	١٦
٣. وايجراون كتطبيق تعليمية قائمة على الألعاب	١٨
٤. نتائج تعلم الطلاب	٢١
ب. متغير البحث	٢١
ج. إطار التفكير	٢٣
خ. فروض البحث	٢٤
الباب الثالث	٢٦
منهج البحث	٢٦
أ. تصميم البحث	٢٦
ب. السكان والعينة	٢٦
ج. تقنيات جمع البيانات	٢٧
د. أدوات البحث	٢٨

هـ. طريقة تحليل البيانات	٢٨
الباب الرابع.....	٣٢
نتائج البحث.....	٣٢
أ. نظرة عامة على موقع البحث.....	٣٢
ب. تحليل البيانات تقييم الأدوات.....	٣٧
ت. تحليل البيانات	٣٩
الباب الخامس.....	٥٤
مناقشة	٥٤
أ. تطبيق تلعب التعلم باستخدام تطبيق وايجراون <i>Wayground</i> لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية.....	٥٤
ب. تأثير التعلم القائم على الألعاب عبر منصة wayground على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.....	٥٦
الباب السادس.....	٥٨
إختتام	٥٨
أ. خلاصة	٥٨
ب التوصيات	Error! Bookmark not defined.
مراجع.....	٦١

قائمة الجداول

الجدول ١ . ١ الدراسات السابقة.....	٦
الجدول ١ . ٤ التحقق من صحة الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي	٣٧
الجدول ٢ . ٤ التحقق البيانات خبير في المادة.....	٣٨
الجدول ٣ . ٤ قائمة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي للصف التجريبي	
(VIII E).....	٤٠
الجدول ٤ . ٤ قائمة درجات الاختبار التمهيدي	٤٢
الجدول ٥ . ٤ الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار التمهيدي لفصل التجربة	٤٤
الجدول ٦ . ٤ الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار النهائي لفصل التجربة (VIII E)	
.....	٤٥
الجدول ٧ . ٤ الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار التمهيدي لفصل المجموعة الضابطة	
(VIII G).....	٤٥
الجدول ٨ . ٤ لإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار النهائي	٤٦
الجدول ٩ . ٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي.....	٤٧
الجدول ١٠ . ٤ نتائج اختبار التجانس	٤٨
الجدول ١١ . ٤ نتائج اختبار t للعينات المزدوجة لفصل التجريبي.....	٤٩
الجدول ١٢ . ٤ نتائج اختبار t للعينات المزدوجة في الفصل الضابط.....	٥٠
الجدول ١٣ . ٤ نتائج اختبار N-Gain.....	٥١

قائمة الصور

الصورة ١ . ٢ إطار التفكير	٢٤
---------------------------------	----

الملحقات

٦٥.....	الملاحق ١ خطاب إذن البحث
٦٦.....	الملاحق ٢ خطاب الرد على البحث
٦٧.....	الملاحق ٣ التحقق من صحة خبر المواد
٧٠.....	الملاحق ٤ التحقق من صحة الإختبار التمهيدي و الإختبار النهائي
٧٣.....	الملاحق ٥ أسئلة الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي
٧٦.....	الملاحق ٦ تحليل البيانات
٧٨.....	الملاحق ٧ التوثيق