

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد تم تنفيذ تعليم اللغة العربية بوصفها لغة اجنبية في اندونيسيا منذ زمن طويل سواء بشكل رسمي او غير رسمي، ابتداء من مستوى الابتدائية حتى مستوى الجامعات. ويعود ذلك الى ان اللغة العربية تؤدي دورا مهما لدى المجتمع الاندونيسي، فهي لغة الدين والثقافة والعلم والمعرفة، وفي الوقت نفسه لغة للتواصل مع الدول العربية.² وبحسب لنا، فإن اللغة العربية تعد اداة اساسية في فهم تعاليم الاسلام، لان معظم مصادر التعاليم الاسلامية مثل القرآن والحديث والكتب التراثية كتبت باللغة العربية.³ فاللغة العربية ليست لغة مستخدمة في المحادثات اليومية في اندونيسيا، وهي تختلف اختلافا كبيرا عن اللغة الاندونيسية الاكثر استعمالا.⁴

لقد تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في اندونيسيا في مختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية المنتشرة في جميع انحاء البلاد.⁵ ومن بين المؤسسات التي تطبق كلا الشكليين من التعليم تلك هي المدرسة الثانوية الاسلامية دار السلام في جومبانج. وفي هذه المدرسة يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية غير الرسمي من خلال برنامج خاص يعرف باسم نهضة الراغبين في اللغة العربية، والذي يشار اليه اختصارا بنافيرا.⁶ ويعد هذا البرنامج تعليميا غير رسمي يركز على اتقان اللغة العربية

² Ubaid Ridho, 'EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), p. 19, doi:10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124.

³ Lina Husniyah, 'Urgensi Bahasa Arab dalam pendidikan Islam', *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, 2.11 (2024).

⁴ Takdir Takdir, 'Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), pp. 40–58 (pp. 40–58).

⁵ Lukmanul Hakim, 'Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Bahasa Arab Nurul Iman Parung-Bogor', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2.2 (2023), pp. 125–38, doi:10.53038/tlmi.v2i2.76.

⁶ Pipit putri (Pengajar NAFIRA di Madrasah Aliyah Darussalam Jombang), Wawancara oleh Peneliti, Jombang, 18 Mei 2025

من خلال التعود والممارسة المباشرة في الحياة اليومية.^٧ ويعد هذا البرنامج احد شروط الترفيع الدراسي، ولذلك يلزم جميع الطلاب بالالتحاق به.^٨

وقد قدمت عدة دراسات سابقة اسهامات مهمة في دراسة برنامج نافيرا وتعليم اللغة العربية غير الرسمي. فقد توصل صلاح الدين في بحثه الموسوم بـ " تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نهضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج" الى ان تطبيق الصف المكثف لنافيرا في مدرسة دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج استطاع ان ينمي مهارة الكلام لدى الطلاب، الا ان هذا البحث ما زال يركز على جانب الـ. ختفيذ دون التعمق في دراسة استراتيجية التعليم بصورة شاملة.^٩ وفي الوقت نفسه توصلت شريفة وزملاؤها في دراستهم في عدد من المعاهد الاسلامية، الموسومة بـ "تعليم اللغة العربية في معهد الاسلام ومعهد دار الابرار بين التقليدي والحديث"، الى ان التعليم غير الرسمي القائم على التعود يكون فعالا اذا دعم بتقويم واضح ودافعية مستمرة، غير ان هذه الدراسة لم تتناول برنامج نافيرا بشكل خاص.^{١٠}

اما مشروفه ففي دراستها الموسومة بـ "*Transforming Arabic Language Education through NAFIRA (Nahdlatul Raghabin Fii Lughatil Arabiyah) as a Flagship Program*"، فقد تناولت برنامج نافيرا باعتباره برنامجا متميزا، واوصت بتعزيز الموارد البشرية وتخصيص وقت مناسب له، غير ان هذه الدراسة ما زالت ذات طابع تصوري ولم تتعمق في دراسة تطبيق استراتيجيات التعليم بشكل محدد.^{١١} وقد اجرت عائشة رحمان وزملاؤها دراسة بعنوان "طرائق تعليم اللغة العربية في معهد نور الحكيم كديري". وقد اظهرت نتائجها ان تطبيق الطريقة التواصلية والمحادثة في الانشطة اليومية للطلاب قادر على تنمية مهارة الكلام لديهم. ومع ذلك

⁷ Umirul Musyarofah and others, 'Transforming Arabic Language Education through NAFIRA (Nahdlatul Raghabin Fii Lughatil Arabiyah) as a Flagship Program', *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language*, 4.2 (2025), pp. 294–316.

⁸ محمد صالح الدين، 'تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نهضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج' (unpublished Skripsi, UIN Syekh Washil, 2022) <<https://etheses.iainkediri.ac.id:80/id/eprint/5677>>.

⁹ محمد صالح الدين، 'تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نهضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج'.

¹⁰ Syarifah Jurianah, 'Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Islam dan Darul Abror (Antara Tradisional dan Modern)', *EDUGAMA: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan*, 6 (2020), pp. 142–69, doi:10.32923/edugama.v6i2.1411.

¹¹ Musyarofah and others, 'Transforming Arabic Language Education through NAFIRA (Nahdlatul Raghabin Fii Lughatil Arabiyah) as a Flagship Program'.

فإن هذه الدراسة تركز أكثر على الطرق والأنشطة اللغوية في بيئة المعهد، لا على تصميم برنامج غير رسمي منظم مثل نافيرا الذي ينفذ بوصفه جزءاً من نظام المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام.¹² وبالإضافة إلى ذلك أوضح لقمان حكيم في دراسته الموسومة بـ "نظام تعليم اللغة العربية في معهد نور الإيمان لتعليم اللغة العربية" أن أنشطة تعليم اللغة العربية غير الرسمي في معهد الدورات تسير بفعالية بفضل وجود البيئة اللغوية والممارسة المباشرة في التواصل اليومي. غير أن هذه الدراسة لم تسلط الضوء على الجوانب الإدارية والمنهجية بشكل شامل، ولا سيما في سياق المؤسسات التعليمية الرسمية التي تدمج برامج غير رسمية مثل نافيرا.¹³

وبناء على هذه الدراسات يتبين وجود فجوة بحثية لم تملأ قدر كافياً من الدراسة. أولاً، أن أغلب البحوث تركز على تنفيذ البرنامج، بينما ما زال التحليل العميق لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية في برنامج نافيرا محدوداً. ثانياً، أن دراسة تطبيق الاستراتيجيات في البرنامج لم تبحث بصورة شاملة، مع أن هذا الجانب يعد مهماً جداً لاستمرار البرنامج وتطوره. ثالثاً، أن بعض الدراسات السابقة تناولت المؤسسات التعليمية بشكل عام أو المعاهد، ولذلك لا يزال من النادر وجود بحوث تتناول برنامج نافيرا في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانج بشكل محدد. ولذلك يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجية تعليم اللغة العربية من خلال برنامج نافيرا في تنمية فهم القواعد لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سونغون جومبانغ تحليلاً شاملاً. ويؤمل أن تقدم نتائج هذا البحث صورة متكاملة عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في برنامج نافيرا، وأن تكون في الوقت نفسه أساساً لتطوير استراتيجيات تعليم أكثر ابتكاراً وتوافقاً مع حاجات المتعلمين في المستقبل.

ب. تركيز البحث

١. كيف يتم تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية من خلال برنامج نافيرا في تنمية فهم القواعد لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانغ؟

¹² Aisyah Rahmani, Indi Hik Salistia, and Najwa Hizriani, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri', *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2023), pp. 1–11, doi:10.30997/tjpba.v4i1.7100.

¹³ Hakim, 'Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Bahasa Arab Nurul Iman Parung-Bogor'.

٢. كيف نتائج تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية من خلال برنامج نافيرا في تنمية فهم القواعد لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانغ؟

ج. أهداف البحث

١. تحليل تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية من خلال برنامج نافيرا في تحسين فهم القواعد لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانغ.
٢. بيان نتائج تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية من خلال برنامج نافيرا في تحسين فهم القواعد لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانغ.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
ومن المتوقع ان يسهم هذا البحث في تطوير علوم التربية، ولا سيما في تعليم اللغة العربية غير الرسمي. كما يؤمل ان تكون نتائج هذا البحث مرجعا للباحثين والاكاديميين في تعميق فهمهم حول اساليب التعليم المرنة التي تتناسب مع حاجات المتعلمين وتعمل على تنمية مهاراتهم في اللغة العربية.
٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرسة الثانوية الاسلامية دار السلام

بوصفه مادة للتقييم بهدف قياس مدى نجاح برنامج نافيرا، وفي الوقت نفسه ليكون اساسا في تطوير تعليم اللغة العربية بصورة اكثر فعالية وبما ينسجم مع اهداف التعلم.

ب) للمعلم

تقديم ارشاد في تصميم استراتيجيات وطرائق تعليم اكثر ابتكارا وابداعا وتوافقا مع قدرات المتعلمين.

ج) للطالب

المساهمة في تنمية الدافعية ومهارات اللغة العربية من خلال عملية تعليم أكثر عملية وتواصلية وممتعة.
(د) للباحثين اللاحقين

ان يكون مرجعا واساسا للبحوث اللاحقة التي تتناول بعمق اكبر استراتيجيات تعليم اللغة العربية غير الرسمي.

هـ. تعريف المفهوم

١. استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي خطة تشمل القواعد والمراحل والادوات المستخدمة من بداية الدرس الى نهايته في الصف بهدف تحقيق الاهداف التعليمية.^{١٤} وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج ان استراتيجية التعلم هي خطة وطرائق وادوات تستخدم في عملية التعليم من بدايتها الى نهايتها، مع مراعاة الظروف والاحوال ومصادر التعلم وحاجات المتعلمين وخصائصهم، وذلك من اجل تحقيق الاهداف التعليمية المحددة.^{١٥}

٢. برنامج نافيرا

نخضة الراغبين في اللغة العربية او ما يعرف اختصارا بنافيرا هو برنامج لتعليم اللغة العربية غير الرسمي، وضع بهدف تعزيز اتقان الطلاب للغة العربية من خلال منهج تطبيقي وتواصلية، ويتم تنفيذه عبر التعود والممارسة في الانشطة اليومية.^{١٦}
٣. الفهم

يعد الفهم في عملية التعلم مستوى من مستويات القدرة العقلية التي تمكن الفرد من إدراك معاني المفاهيم والمواقف والحقائق التي يتعلمها. وفي هذا المستوى لا يكفي المتعلم

¹⁴ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet 4 (UIN Malang Press, 2012), p. 67.

¹⁵ Hasna Qonita Khansa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 1.2 (2016) <<https://www.academia.edu/download/109216909/21.pdf>> [accessed 22 October 2025].

¹⁶ Musyarofah and others, 'Transforming Arabic Language Education through NAFIRA (Nahdlatul Raghabin Fii Lughatil Arabiyah) as a Flagship Program'.

بحفظ المعلومات حفظا لفظيا، بل يدرك مضمونها وجوهرها إدراكا صحيحا. ويظهر ذلك في قدرته على التمييز بين المفاهيم، وتحويل المعلومات، وإعدادها، وشرحها، وعرضها، وتقديم الأمثلة المناسبة لها، وتقدير المواقف، وتحديد الخيارات، واتخاذ القرارات المناسبة بناء على ما اكتسبه من معرفة.^{١٧}

٤. القواعد

تعد القواعد في اللغة العربية مجموعة من القوانين والضوابط التي تنظم تركيب الجمل العربية وتكوينها بصورة صحيحة. ويعد علم القواعد من العلوم الأساسية في تعلم اللغة العربية، وهو علم واسع يشمل عدة فروع، من أهمها علم النحو وعلم الصرف.^{١٨}

و. الدراسات السابقة

١. أجرى صلاح الدين دراسة بعنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نخضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج".^{١٩} وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي مع تقنيات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة والمقابلة والوثائق. وظهرت نتائج البحث ان أنشطة نافيرا قادرة على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال تعويدهم على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. ومع ذلك فإن هذه الدراسة تركز فقط على مرحلة التنفيذ دون النظر في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في برنامج نافيرا بصورة شاملة. اما اوجه الشبه مع هذا البحث فتتمثل في ان كلا الدراستين تناقشان برنامج نافيرا في مدرسة دار السلام في سياق التعليم غير الرسمي. واما اوجه الاختلاف فتظهر في ان دراسة شله الدين

¹⁷ Fatima Fatima, 'Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilellang' (unpublished PhD Thesis, IAIN Parepare, 2019) <<http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1841/>> [accessed 22 April 2026].

¹⁸ Zakiyah Arifa and Dewi Chamidah, 'Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi', *El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains Dan Islam*, 4 (2011) <<http://repository.uin-malang.ac.id/id/eprint/1027/>> [accessed 22 April 2026].

محمد صالح الدين، 'تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نهضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام ١٩ ننجيسونج سينجون جومبانج'.

تقتصر على تنفيذ الصف المكثف، بينما يركز هذا البحث على استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة في برنامج نافيرا.

٢. أمير المشروفة بعنوان *"Transforming Arabic Language Education through NAFIRA (Nahdlatul Raghabin Fii Lughatil Arabiyah) as a Flagship Program"*.^{٢٠}

هذه الدراسة منهج الدراسة الأدبية المفاهيمية التي تُحلّل الأفكار وتطوّر برنامج نافرة في سياق تعليم اللغة العربية الحديث. وتوصلت نتائج البحث إلى أنّ برنامج نافرة يلعب دوراً مهماً في تشكيل بيئة تعلم تطبيقية وتواصلية. ومع ذلك، ما زال هناك حاجة لتعزيز جوانب إدارة الموارد البشرية، وتنظيم الوقت، وتقويم البرنامج. أما أوجه الشبه مع هذا البحث فتتمثل في تركيزهما على برنامج نافرة كوسيلة للتعليم غير الرسمي. بينما يكمن الاختلاف في أن دراسة أميرول مشرفاه مجرد دراسة مفاهيمية ولم تتناول استراتيجيات تعليم اللغة العربية في برنامج نافرة بشكل ميداني.

٣. وقامت السيّدة شريفة وزميلاتها بإجراء دراسة بعنوان "تعليم اللغة العربية في معهدي الإسلاميين ودار الأبرار (بين التقليدي والحديث)"،^{٢١} مستخدمات المنهج المقارن النوعي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ التعليم غير الرسمي القائم على التعويد والممارسة اليومية وخاصةً من خلال أنشطة المحادثة واستخدام العربية في الحياة اليومية يُعدّ فعالاً إذا كان مدعوماً بتقويم منظم وبدافعية قوية لدى المتعلمين. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في تركيزهما على أهمية البيئة اللغوية والتعويد في تعلّم العربية في إطار غير رسمي. إلا أنّ دراسة شريفة تنحصر في المقارنة بين النظامين التقليدي والحديث في المعهد، ولا تتناول بشكل خاص استراتيجيات تعليم اللغة العربية ضمن برنامج نافرة، ولا في سياق المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانج.

٤. وأجرت عائشة رحماني وزميلاتها دراسة بعنوان "طرائق تعليم اللغة العربية في معهد نور الحكيم بكديري".^{٢٢} واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، معتمدةً على

²⁰ Musyarofah and others, 'Transforming Arabic Language Education through NAFIRA (Nahdlatul Raghabin Fii Lughatil Arabiyah) as a Flagship Program'.

²¹ Jurianah, 'Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Islam dan Darul Abror (Antara Tradisional dan Modern)'.

²² Rahmani, Salistia, and Hizriani, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri'.

المقابلات والملاحظات والوثائق باعتبارها أدوات رئيسة في جمع البيانات. وقد كشفت النتائج أنَّ الطريقة التواصلية وأنشطة المحادثة (المحادثة اليومية) التي تُمارَس بانتظام تسهم بشكل واضح في تنمية مهارة الكلام وتعزيز الثقة بالنفس لدى المتعلمين. وتشارك هذه الدراسة مع البحث الحالي في تركيزهما على التعليم غير الرسمي القائم على الممارسة والتواصل. غير أنَّ دراسة عائشة تنحصر في البيئة المعهد وتركز على طرائق التدريس، بينما يتمحور هذا البحث حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية في برنامج نافرة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانج.

٥. أجرى لقمان حكيم دراسة بعنوان "نظام تعليم اللغة العربية في معهد نور الإيمان لتعليم اللغة العربية".^{٢٣} وقد استخدم في بحثه المنهج الوصفي النوعي معتمداً على المدرسين والمتدربين كمصادر رئيسة للبيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ عملية التعليم في هذا المعهد تسير بفعالية بفضل البيئة اللغوية المتوفرة فيه ووجود ممارسة مباشرة للتواصل بين المدرس والمتعلم. ومع ذلك، فإنَّ جوانب التخطيط وتقييم البرنامج لم تُدار بالشكل المطلوب. وتتوافق هذه الدراسة مع البحث الحالي من حيث تركيزهما على تعليم اللغة العربية غير الرسمي القائم على الممارسة والتواصل. غير أنَّ دراسة لقمان حكيم أُجريت في معهد مستقل للتدريب اللغوي، بينما يركز هذا البحث على برنامج غير رسمي يُعد جزءاً من النظام التعليمي الرسمي داخل برنامج نافرة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانج.

٦. سودين باني، بعنوان "طرق تعلم اللغة العربية في مدرسة ألو بيكار التقليدية غير الرسمية الداخلية في بامبوسوانغ، مقاطعة بالانبا، محافظة بولوالي ماندان".^{٢٤} استخدمت هذه الدراسة نهجاً وصفاً نوعياً بهدف تحديد طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية المطبقة في المدارس التقليدية غير الرسمية الداخلية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الأساليب المستخدمة تركز بشكل أكبر على ممارسة المحادثة (محادثة) وترجمة النصوص الكلاسيكية

²³ J44 Hakim, 'Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Bahasa Arab Nurul Iman Parung-Bogor'.

²⁴ Suddin Bani, 'METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PONDOK PENDIDIKAN TRADISIONAL NON FORMAL ALLO BIQAR DI PAMBUSUANG KECAMATAN BALANIPA KABUPATEN POLEWALI MANDAR', <https://repository.stainmajene.ac.id/>, 2019, pp. 1-66.

وتعريف الطلاب باللغة العربية في التفاعلات اليومية. ويمكن التشابه مع هذه الدراسة في سياق تعلم اللغة العربية غير النظامي، الذي يركز على التعريف والممارسة المباشرة. ويمكن الاختلاف في أن بحث سودين باني أجري في المدارس الداخلية التقليدية ولم يدرس بشكل شامل استراتيجيات تعلم اللغة العربية في برنامج نافيرا كما سيتم دراسته في هذه الدراسة .^٧ استخدم غفران أكبر وبامبانغ بودي براسيتيو، في مقالهما المعنون ”إدارة تنظيم برنامج دورة اللغة العربية في أكاديمية المدينة“،^{٢٥} المنشور في مجلة تقدير المجلد ٨ العدد ١، طريقة وصفية نوعية. تظهر نتائج الدراسة أن برنامج الدورة التدريبية يُدار بطريقة منظمة من خلال نظام تنسيق بين القادة والموظفين والمعلمين في إطار نموذج تنظيمي هرمي وموظفي. والتشابه مع هذه الدراسة هو أن كلاهما يبحث في تعلم اللغة العربية غير الرسمي. والاختلاف هو أن بحث غفران يركز على الجوانب التنظيمية للدورات عبر الإنترنت، بينما تركز هذه الدراسة على استراتيجيات تعلم اللغة العربية في برنامج نافيرا في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانج.

من جميع الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن معظم الدراسات السابقة ركزت على تنفيذ وأساليب تعلم اللغة العربية غير النظامية، في حين أن الدراسات حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية في برنامج نافيرا لا تزال نادرة. بالإضافة إلى ذلك، أجريت غالبية الدراسات في المدارس الإسلامية الداخلية ومؤسسات الدورات التدريبية، وليس في المؤسسات الرسمية التي تنظم برامج غير رسمية مثل مدرسة دار السلام جومبانغ الثانوية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال إجراء تحليل شامل لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية في برنامج نافيرا كنموذج لتعلم اللغة العربية غير الرسمي في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام جومبانج.

²⁵ Ghufuran Akbar and Bambang Budi Prasetyo, 'Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Akademik Almadinah', *Taqdir*, 8.1 (2022), pp. 19–33.