

تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع
(Project Assessment) في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر
في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
بمدينة كديري

البحث العلمي



فوزية أمي لطيفة

٢٢٢٠٣٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع
(Project Assessment) في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر
في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
بمدينة كديري

البحث العلمي
مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فوزية أمي لطيفة

٢٢٢٠٣٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و علوم التعليم
جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

الاسم : فوزية أمي لطيفة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٣٥

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على

المشاريع (Asesmen Proyek) في تعليم اللغة العربية للفصل

الحادي عشر في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بمدينة كاديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب استيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري ٢٩ مايو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



أنغي نور البيت الماجستير

رقم النظيف

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير

رقم النظيف

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

عيراشلما بلع مناقلا مييقتلا قييبتت في بلاطلاو ينملعلما تاروست لصفلا ةيبرعلا
 ةغللا ميلعت في رشع يدالحا يمحقرلا رصعلا في يريداك ةنيديم ةيناثلا ةيموكلحا
 ةيملاسلا ةيوناثلا ةسردلمب

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	1%
2	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
5	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%
6	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
7	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%
8	www.grafiati.com Internet Source	<1%



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٨ يوليو ٢٠٢٦ الذي قدمه

الاسم : فوزية أمي لطيفة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٣٥

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع (Asesmen Proyek) في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١ الدكتور أحمد رفاعي للاجستير المناقش الرئيسي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢ الدكتور رتنا سعيدة للاجستير المناقشة الأولى

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣ أنغي نور البيت للاجستير المناقش الثاني

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

كديري، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦ م

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيوخ واصل الإسلامية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 29 Mei 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut

Dibawah ini:

Nama : Fauziah Umi Latifah
NIM : 22203035
Judul :

تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع (Asesmen Proyek) في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

Setelah diperbaiki dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag
NIP. 197303252005012005

Pembimbing II

Anggi Nurul Baiyy M.Pd
NIP. 199408222020122022

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 29 Mei 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri
Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Fauziah Umi Latifah

NIM : 22203035

Judul :

Judul :

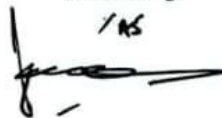
تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع (Asesmen Proyek) في
تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ بمدينة كديري.

Setelah diperbaiki dan susunanya, sesuai dengan beberapa petunjuk tuntunan yang
telah diberikan dalam sidang munaqosah yang di selenggarakan pada tanggal 18 Juni 2026.
Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag
NIP. 197303252005012005

Pembimbing II



Anggi Nurul Baiyy M.Pd
NIP. 199408222020122022

الشعار

ليس العلم بكثرة الرواية ولكن العلم نور يقذفه الله في القلب.¹

-الإمام مالك بن أنس رحمه الله -

Ilmu itu bukanlah dengan banyaknya riwayat (hafalan/teori), tetapi ilmu adalah cahaya yang Allah tanamkan di dalam hati.

-Imam Malik Bin Ahmad *Rahimahullah*-

¹ Abu Nu'aim Al-Ashbahani, حلية الأولياء وطبقات الأصفياء, jilid 6 (Kairo: Darul Hadits., 2009).

الإهداء

يهدي هذا البحث العلمي إهداء مخلصاً إلى:

١. الله سبحانه وتعالى، الذي منحني فرصة طلب العلم منذ مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الجامعية، وأنعم عليّ بالصحة والتوفيق والتيسير طوال مراحل إعداد هذا البحث.

٢. إلى أبي الحبيب، وحي الأول، هاري أوتومو، الذي لم يدخر جهداً في توفير كل ما أحتاج إليه، وكان ولا يزال مصدر السعادة والقوة في حياتي. أسأل الله أن يمنحه الصحة والعافية وطول العمر، وأن يجزيه خير الجزاء على كل ما قدمه من تضحيات من أجلي.

٣. إلى أُمي الحبيبة، ونور حياتي، دوي سوسيانيك، شكراً لك على جميع الدعوات الصادرة التي رافقت مسيرتي التعليمية، وعلى الدعم الذي لم يفارقني في كل خطوة أخطوها. أسأل الله أن يرزقك دوام الصحة وطول العمر والسعادة، جزاءً لإخلاصك وعطائك الذي لا ينقطع.

٤. إلى أخويّ العزيزين، سلسبيل أحمد زكريا وأسامة فاريز الأبقري، الذين كانت ابتساماتهما وحضورهما مصدرًا للفرح والدافع خلال فترة إعداد هذا البحث. أسأل الله أن يجعلكما من الأبناء الصالحين، وأن يوفقكما في طلب العلم، ويرزقكما الاجتهاد والنجاح في حياتكما العلمية والعملية.

٥. إلى إخوتي وأقاربي الأعزاء، شكراً لكم على ما قدمتموه من مساعدة ودعم، وعلى مشاركتي لحظات الفرح والحزن في حياتي. أسأل الله أن يجزيكم خير الجزاء وأن يديم المحبة والمودة بيننا.

٦. إلى صديقتي شفاعة العظمى، جزاك الله خيراً على مرافقتك لي منذ بداية الدراسة الجامعية حتى هذه المرحلة، وعلى ما قدمته من دعم وتشجيع متبادل طوال هذه السنوات. لقد كنت سبباً في إضفاء البهجة والألوان الجميلة على أيامي الجامعية،

وكنّت دائماً مصدراً للقوة والتحفيز في مسيرتي الدراسية. أسأل الله أن يديم عليك الصحة والعافية، وأن يوفقك في جميع أمور حياتك.

٧. لأستاذة الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير في الشريعة، المشرفة على هذا البحث، التي وجهت الباحثة وأرشدتها في جميع الأمور التي أسهمت في إتمام هذا البحث. جزاها الله خير الجزاء على ما بذلته من وقت وجهد رغم كثرة مسؤولياتها، وأسأل الله أن يثيبها على كل خير قدمته خلال مسيرتي التعليمية.

٨. لأستاذة أنغي نور البيت الماجستير في التربية، المشرفة على هذا البحث، التي لم تدخر جهداً في مساعدة الباحثة على إتمام هذا البحث، وكانت مصدراً للدعم والتحفيز والتشجيع المستمر. فجزاها الله خيراً على ما منحته من وقتها الثمين رغم انشغالها، فقد كانت توجهني بعلمها وإخلاصها واهتمامها. وأسأل الله أن يديم عليها الصحة والبركة، وأن يجزيها خير الجزاء على كل ما قدمته من عطاء وإحسان.

٩. وأخيراً، أهدي كلمات الشكر هذه إلى نفسي، فوزية أمي لطيفة، التي خاضت رحلة طويلة من التعلم والسعي حتى وصلت إلى هذه المرحلة. شكراً لأنك لم تستسلمي رغم التعب والضغط، ولأنك واصلت السير بخطوات ثابتة حتى في الأيام التي شعرت فيها بالضعف والتردد. شكراً على كل صبرٍ بذلته، وكل دمةٍ أخفيتُها، وكل جهدٍ قدمته من أجل تحقيق هذا الإنجاز. قد لا تكن الطريق سهلة دائماً، وقد لا تسر الأمور كما تمنيت في بعض الأحيان، لكنك تعلمت أن تؤمن بأن لكل خطوةٍ حكمة، ولكل تأخيرٍ خيراً يكتبه الله في وقته المناسب. فاستمري في السعي، ولا تتوقفي عن التعلم، وكوني دائماً فخورة بما حققته مهما بدا صغيراً في أعين الآخرين. أسأل الله أن يبارك خطواتك القادمة، وأن يفتح لك أبواب الخير والنجاح، وأن يرزقك السعادة والطمأنينة، وأن يجعل علمك وعملك نافعاً لك ولمن حولك. آمين.

إقرار أصالة البحث

اسم الطالبة : فوزية أمي لطيفة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٥

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية و علوم التعليم

أعلن حقا أن البحث العلمي التي كتبته هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبية سواء جزئها أوكلها. إذا ثبت في وقت لا حق أو يمكن إثبات أن هذه البحث العلمي عن سرقة أدبية، إما جزئها أوكلها، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقا للوائح المعمول بها.

كديري، ٢ مايو ٢٠٢٦

الباحثة



فوزية أمي لطيفة

ملخص

لطيفة، فوزية، أمّي. تحت إشراف الدكتورة رتنا سعيدة، الماجستير، وأنغي نور البيت الماجستير. تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

الكلمات المفتاحية: التصورات، التقييم القائم على المشاريع، تعليم اللغة العربية، العصر الرقمي.

تتبع خلفية هذا البحث من التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية في التعليم، خاصةً في تعليم اللغة العربية. كما استُخدمت التكنولوجيا الرقمية في التقييم القائم على المشاريع. وأُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري؛ لأنها تطبق هذه التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. لذلك، يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، و(٢) لتحديد الالعوائق التي يواجهها المعلمون والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الكيفي، وكان أفراد البحث معلمين للغة العربية أحد عشر طلاب من الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم حُلّلت عبر مراحل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. كما تم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث في المصادر والأساليب.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن المعلمين والطلاب يمتلكون تصورات إيجابية في تطبيق التقييم القائم على المشروع، حيث يساهم في تنمية الإبداع، ومهارات التعاون، ودافعية التعلم، وقدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية من خلال الوسائل الرقمية. (٢) لا يزال تطبيق التقييم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية يواجه بعض الالعوائق من جانب المعلمين والطلاب. ويواجه المعلمون صعوبات في استخدام التكنولوجيا وإدارة الوقت ومتابعة الطلاب، بينما يواجه الطلاب صعوبات في إنجاز المشاريع وفهم المواد والتعاون في العمل الجماعي. لذلك يتطلب نجاح التقييم القائم على المشاريع جاهزية ودعماً من جميع الأطراف.

ABSTRAK

Latifah, Fauziah, Umi. Dosen Pembimbing Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag. dan Anggi Nurul Baity, M.Pd. *Persepsi guru dan siswa mengenai penerapan asesmen berbasis proyek dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas XI pada era digital di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: persepsi, asesmen berbasis proyek, pembelajaran bahasa Arab, era digital

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi digital dalam dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Teknologi digital tidak hanya dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, tetapi juga sebagai sarana penilaian melalui asesmen berbasis proyek. Penelitian ini dilakukan di MAN 2 Kota Kediri karena sekolah tersebut telah menerapkan pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan persepsi guru dan siswa terhadap penerapan asesmen berbasis proyek dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI di MAN 2 Kota Kediri serta (2) mengidentifikasi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian dua guru bahasa Arab kelas XI dan sebelas siswa kelas XI MAN 2 Kota Kediri. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan (1) bahwa guru dan siswa memiliki persepsi positif terhadap penerapan asesmen berbasis proyek. Asesmen ini dinilai mampu meningkatkan kreativitas, keterampilan kolaborasi, motivasi belajar, serta kemampuan siswa dalam mengaplikasikan bahasa Arab melalui media digital. (2) Penerapan asesmen berbasis proyek dalam pembelajaran Bahasa Arab masih menghadapi kendala dari sisi guru dan siswa. Guru mengalami keterbatasan dalam pemanfaatan teknologi digital, pengelolaan waktu, dan kedisiplinan siswa, sedangkan siswa menghadapi kesulitan dalam pengerjaan proyek, pemahaman materi, kejelasan intruksi, serta kerja sama kelompok. Kendala-kendala tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan asesmen berbasis proyek memerlukan kesiapan, koordinasi, dan dukungan dari seluruh pihak yang terlibat dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Latifah, Fauziah, Umi. Supervisors: Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag. and Anggi Nurul Baity, M.Pd. Teachers' and Students' Perceptions of the Implementation of Project-Based Assessment in Eleventh-Grade Arabic Language Learning in the Digital Era at State Islamic Senior High School (MAN) 2 Kediri City. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: perception, project-based assessment, Arabic language learning, digital era

This study is motivated by the development of digital technology in education, particularly in Arabic language learning. Digital technology is utilized not only as a learning medium but also as an assessment tool through project-based assessment. This research was conducted at MAN 2 Kediri City because the school has implemented the use of digital technology in Arabic language learning. Therefore, this study aims to (1) describe teachers' and students' perceptions of the implementation of project-based assessment in eleventh-grade Arabic language learning at MAN 2 Kediri City and (2) identify the challenges encountered in its implementation.

This study employed a descriptive qualitative approach with two eleventh-grade Arabic language teachers and eleven eleventh-grade students at MAN 2 Kota Kediri as the research participants. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and then analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data was verified through source and technique triangulation.

The findings revealed that (1) teachers and students had positive perceptions of the implementation of project-based assessment. This assessment was considered effective in enhancing creativity, collaboration skills, learning motivation, and students' ability to apply Arabic through digital media. (2) The implementation of project-based assessment in Arabic language learning still faces challenges from both teachers and students. Teachers experience limitations in utilizing digital technology, managing time, and maintaining student discipline, while students encounter difficulties in completing projects, understanding the learning materials, following clear instructions, and collaborating effectively in group work. These challenges indicate that the successful implementation of project-based assessment requires readiness, coordination, and support from all parties involved in the learning process.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. فبعون الله تعالى وتوفيقه تم إنجاز هذا البحث العلمي تحت عنوان: "تصورات المعلمين والطلاب في تطبيق التقييم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في العصر الرقمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري". وتتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع من ساعدها في إعداد هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة، الماجستير في التربية، عميدة كلية التربية

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد رفاعي، الماجستير في التربية، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. إلى نفسي، شكرًا لأنك واصلتِ الطريق حتى وصلتِ إلى هذه المرحلة دون استسلام، ولأنك بذلتِ جهدك رغم الصعوبات التي واجهتك. شكرًا لأنك كنتِ قوية وصابرة، وسعيتِ دائمًا إلى تقديم أفضل ما لديك في جميع الظروف. أسأل الله أن يبارك خطواتك القادمة، وأن يوفقك إلى كل خير ونجاح.

٥. أبي هاري أوتومو وأمي دوي سوسيانيك، أسأل الله أن يحفظكما ويرعاكما في الدنيا والآخرة.

٦. إلى أخويّ العزيزين، أشكركما على كل لحظات الفرح والراحة التي منحتموها لي. أسأل الله أن يديم عليكما الصحة والعافية، وأن يرزقكما السعادة في كل مراحل حياتكما

٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية
كديري وكل منهم الذين يرافقون الباحثة مرارا ودائما في كل عمل البحث.

الفهرس

Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.	NOTA DINAS
Error! Bookmark not defined.	NOTA PEMBIMBING
ح.....	الإهداء
Error! Bookmark not defined.	إقرار أصالة البحث
ك.....	ملخص
ن.....	التقديم
ع.....	الفهرس
ق.....	الملحقات
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- ركائز البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- فوائد البحث
٦.....	هـ- التعريف المفاهيمي
٨.....	و- الدراسات السابقة
١٣.....	الباب الثاني
١٣.....	الإطار النظري

أ- تقييم في التعليم.....	١٣
ب-التقييم القائم على المشاريع.....	١٩
ج- تعليم اللغة العربية	٢٨
د- تقييم المشاريع في تعليم اللغة العربية.....	٣٢
هـ- تصورات المعلمين والطلاب.....	٣٥
الباب الثالث.....	٣٨
منهجية البحث.....	٣٨
أ- المدخل و نوع البحث.....	٣٨
ب-حضور الباحثة.....	٣٨
ج- ميدان البحث	٣٨
د- مصادر البيانات	٣٩
هـ- أسلوب جمع البيانات	٤٠
و- أدوات جمع البيانات	٤١
ز- أسلوب تحليل البيانات	٤٣
ح- تحقيق صحة البيانات.....	٤٤
الباب الرابع.....	٤٦
عرض البيانات ونتائج البحث.....	٤٦
أ- صورة عامة.....	٤٦
ب) تصورات المعلمين والطلاب حول التقويم القائم على المشروع في تعلم اللغة العربية. ٥٠	
ج) نتائج البحث.....	٥٣
الباب الخامس.....	٥٧

المناقشة.....	٥٧
أ- تصورات المعلمين والطلاب تجاه التقويم القائم على المشروع في تعلم اللغة العربية ...	٥٧
ب-العوائق المعلمين والطلاب في تطبيق التقويم القائم على المشروع في تعلم اللغة العربية	٦١
الباب السادس.....	٦٤
الخاتمة.....	٦٤
أ- الخلاصة	٦٤
ب-لاقتراحات	٦٥
قائمة المراجع.....	٦٧
الملحقات (lampiran)	٧٣
السيرة الذاتية	٩٩

الملحقات

الملحق ١	نبذة عن المدرسة.....	٧٣
الملحق ٢	الملاحظة.....	٧٤
الملحق ٣	استمارة التحقق وأداة الملاحظة.....	٧٥
الملحق ٤	استمارة التحقق وأداة تحليل الوثائق.....	٨٠
الملحق ٥	المقابلة.....	٨٢
الملحق ٦	استمارة التحقق وأداة مقابلة الطلاب.....	٨٥
الملحق ٧	استمارة التحقق وأداة مقابلة الطلاب.....	٨٩
الملحق ٨	الوحدة التعليمية.....	٩٢
الملحق ٩	سُلّم التقييم.....	٩٢
الملحق ١٠	نموذج نتائج تقييم المشروع.....	٩٣
الملحق ١١	خطاب الإذن بإجراء البحث العلمي.....	٩٦
الملحق ١٢	خطاب الموافقة على إجراء البحث.....	٩٧
الملحق ١٣	سجل درجات التقييم القائم على المشاريع لطلاب الصف الحادي عشر-١٣.....	٩٨
الملحق ١٤	سجل درجات التقييم القائم على المشاريع لطلاب الصف الحادي عشر-١٣.....	٩٨