

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Jokoriyo No. 3, Kel. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127 Telepon: (0354) 689282 Website: faktarbiyah.uinkediri.ac.id	
	Nomor : B-2336/Un.33/D2/PP.07.01.05/05/2026	Kediri, 19 May 2026
Lamp. : -		
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian		
Kepada Kepala MAN 1 Kab. Kediri di Tempat		
Assalamualaikum Wr. Wb.		
Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :		
Nama : ROBHANA YASINTA PUTRI NUR ADIBA NIM : 22205039 Semester : 8 Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM		
Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :		
"Efektivitas program vokasi dalam meningkatkan keterampilan siswa di Man 1 Kabupaten Kediri"		
Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya. Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.		
Wassalamualaikum Wr. Wb.		
a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan		
		
Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd NIP. 196806041998032001		
Dicetak pada : 19/05/2026 9:11:14 Sent To : adibayasinta96@gmail.com		

Lampiran 2. Surat balasan penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 Jalan Raya Tarokan – Kediri Kode Pos 64152 Telepon / Wa: 081 555 946 305 E-mail: mankediri@kemenag.go.id Webside : www.mankediri1.sch.id	
	<hr/>	
Nomor	: B-272/Ma.13.33.01/HM.01/05/2026	21 Mei 2026
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Balasan Permohonan	
<p>Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri</p> <p>Di Tempat</p> <p>Menindaklanjuti surat saudara nomor B-2336/Un.33/D2/PP.07.01.05/05/2026, tanggal 19 Mei 2026 perihal Permohonan izin penelitian atas nama</p> <p>Nama : Robhana Yasinta Putri Nur Adiba NIM : 22205039 Semester : 8 Prodi : Mnanjemen Pendidikan Islam</p> <p>Kami mengizinkan untuk melakukan penelitian di MAN 1 Kediri dengan judul penelitian "Efektivitas program vokasi dalam meningkatkan keterampilan siswa di MAN 1 Kabupaten Kediri"</p> <p>Demikian surat balasan permohonan ini kami, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Kepala Madrasah,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Hadi Suseno</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).</p>		

Lampiran 3. Pedoman wawancara

FOKUS PENELITIAN	NARASUMBER	PERTANYAAN
<p>1. Bagaimana perencanaan program vokasi TKJ dalam meningkatkan keterampilan siswa di MAN 1 Kabupaten Kediri?</p>	<p>WAKA KURIKULUM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa visi, misi, dan tujuan strategis utama yang ditetapkan oleh madrasah melalui program vokasi TKJ ini? 2. Bagaimana proses penyesuaian antara tujuan program vokasi TKJ ini dengan target peningkatan keterampilan praktis siswa agar siap kerja? 3. Siapa saja pihak yang dilibatkan (misal: komite, dinas, atau industri) dalam merumuskan dan menetapkan tujuan program ini? 4. Bagaimana langkah konkret Waka Kurikulum dalam merencanakan struktur kurikulum vokasi TKJ agar benar-benar berbasis dan linier dengan kebutuhan industri saat ini? 5. Apakah ada muatan lokal khusus atau sertifikasi kompetensi tertentu yang sengaja direncanakan untuk masuk ke dalam kurikulum TKJ di MAN 1 Kabupaten Kediri? 6. Bagaimana perencanaan waktu dan porsi antara muatan teori umum madrasah dengan muatan praktis vokasi dalam struktur kurikulum yang Anda rancang? 7. Bagaimana prosedur madrasah dalam melakukan analisis kebutuhan fasilitas, perangkat keras, maupun perangkat lunak laboratorium TKJ sebelum program berjalan setiap tahunnya? 8. Bagaimana pihak kurikulum mengalokasikan anggaran atau merencanakan pengadaan fasilitas lab agar selalu <i>up-to-date</i> sesuai perkembangan teknologi industri? 9. Bagaimana perencanaan dan kriteria pengorganisasian SDM dalam menetapkan guru pembimbing atau

		<p>instruktur yang akan mengajar di program vokasi TKJ ini?</p> <p>10. Apakah ada rencana program peningkatan kompetensi (seperti pelatihan, magang guru, atau sertifikasi industri) yang dijadwalkan oleh madrasah untuk para guru vokasi TKJ?</p>
	<p>GURU VOKASI TKJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai guru pengampu, bagaimana pemahaman Anda mengenai tujuan akhir dari program vokasi TKJ ini dalam membentuk keterampilan siswa? 2. Bagaimana Anda menerjemahkan tujuan besar program vokasi madrasah ke dalam target capaian pembelajaran harian di kelas atau di lab? 3. Bagaimana keterlibatan Anda dalam merencanakan, menyusun, atau memodifikasi modul ajar dan RPP yang mengadopsi standar dunia industri? 4. Standar industri atau vendor teknologi apa saja (misal: Mikrotik, Cisco, dll.) yang direncanakan dan dimasukkan ke dalam materi pembelajaran praktis siswa? 5. Bagaimana Anda merencanakan integrasi antara materi kerja sama industri (DUDI) dengan kurikulum nasional yang wajib diajarkan? 6. Bagaimana Anda melakukan analisis dan pendataan terhadap kecukupan serta kelayakan alat/bahan praktik di lab TKJ sebelum tahun ajaran baru dimulai? 7. Apakah Anda diberikan ruang untuk mengusulkan spesifikasi komputer atau alat jaringan tertentu kepada madrasah agar sesuai dengan kebutuhan praktik siswa? 8. Bagaimana Anda merencanakan pengelolaan dan tata ruang laboratorium agar menciptakan atmosfer lingkungan kerja industri bagi siswa?

		<p>9. Bagaimana pembagian tugas mengajar atau pengorganisasian tim guru produktif TKJ yang direncanakan untuk memaksimalkan bimbingan pada siswa?</p> <p>10. Kebutuhan kompetensi atau pelatihan industri apa yang saat ini paling Anda rencanakan dan butuhkan untuk menunjang efektivitas mengajar Anda di program vokasi ini?</p>
<p>2. Bagaimana pelaksanaan program vokasi TKJ dalam meningkatkan keterampilan siswa di MAN 1 Kabupaten Kediri?</p>	<p>GURU TKJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana metode atau strategi yang Anda terapkan dalam menyampaikan materi praktik (<i>technical skills</i>) agar siswa mudah menguasai kompetensi jaringan dan komputer? 2. Bagaimana Anda mengatur proporsi antara pemberian teori dan pelaksanaan praktik langsung di laboratorium selama jam pelajaran vokasi? 3. Apa saja kendala teknis yang paling sering muncul saat proses KBM praktik berlangsung, dan bagaimana langkah Anda untuk mengatasinya di kelas? 4. Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana laboratorium TKJ (seperti komputer, <i>router</i>, crimping tools, dll.) yang ada untuk mendukung ketercapaian keterampilan siswa? 5. Apakah seluruh siswa mendapatkan akses dan kesempatan yang sama untuk menggunakan alat praktik satu per satu, atau harus berbagi dalam kelompok besar? 6. Bagaimana Anda menyiasati jika ada keterbatasan alat atau ada perangkat laboratorium yang mengalami kerusakan saat praktik sedang berjalan? 7. Bagaimana bentuk realisasi atau pelaksanaan kerja sama dengan dunia industri (DUDI) yang melibatkan Anda dan siswa secara langsung (misal:

		<p>sinkronisasi materi atau hadirnya guru tamu)?</p> <p>8. Bagaimana proses monitoring atau pendampingan yang Anda lakukan saat siswa melaksanakan program magang/prakerin di industri mitra?</p> <p>9. Bagaimana Anda menilai tingkat kedisiplinan siswa vokasi TKJ dalam mematuhi tata tertib laboratorium dan K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja)?</p> <p>10. Sejauh mana antusiasme, keaktifan, dan keseriusan siswa yang Anda amati ketika mereka dihadapkan pada tugas-tugas praktik yang rumit (<i>troubleshooting</i>)?</p>
SISWA TKJ		<p>1. Bagaimana jalannya proses pembelajaran praktik yang Anda rasakan sehari-hari? Apakah materi praktis (<i>technical skills</i>) yang diajarkan oleh guru mudah untuk Anda pahami dan ikuti?</p> <p>2. Ketika Anda mengalami kesulitan atau error saat merakit komputer atau mengonfigurasi jaringan, bagaimana cara guru membantu Anda menyelesaikannya?</p> <p>3. Apakah tugas-tugas praktik yang diberikan oleh guru selama ini menantang dan benar-benar melatih keterampilan tangan Anda?</p> <p>4. Apakah Anda merasa fasilitas dan alat-alat di laboratorium TKJ MAN 1 Kabupaten Kediri saat ini sudah cukup lengkap dan layak digunakan untuk praktik?</p> <p>5. Seberapa sering Anda menggunakan komputer atau perangkat jaringan (<i>router/switch</i>) secara mandiri (satu orang satu alat) saat jam pelajaran praktik?</p> <p>6. Apakah kondisi laboratorium (kebersihan, kenyamanan, AC, dan</p>

		<p>koneksi internet) sudah mendukung Anda untuk fokus belajar dalam waktu yang lama?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pengalaman langsung apa saja yang sudah Anda dapatkan dari program kerja sama madrasah dengan dunia industri (misal: pernah diajar oleh guru tamu dari industri atau kunjungan industri)? 8. Apakah materi praktik yang diajarkan di madrasah ini terasa nyata dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan atau digunakan di dunia kerja saat ini? 9. Aturan atau tata tertib apa saja yang wajib Anda patuhi sebelum dan sesudah menggunakan laboratorium komputer? Apakah teman-teman Anda menjalaninya dengan disiplin? 10. Seberapa bersemangat Anda dalam mengikuti kelas vokasi TKJ ini dibandingkan dengan mata pelajaran umum lainnya di madrasah?
<p>3. Bagaimana evaluasi program vokasi TKJ dalam meningkatkan keterampilan siswa di MAN 1 Kabupaten Kediri?</p>	<p>WAKA KURIKULUM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kebijakan dan standar kelulusan yang ditetapkan madrasah dalam pelaksanaan Uji Kompetensi Keahlian (UKK) untuk siswa vokasi TKJ? 2. Siapa penguji eksternal yang dilibatkan dalam uji kompetensi siswa, dan bagaimana proses penentuan standarisasi penilaiannya agar objektif? 3. Bagaimana pihak kurikulum memanfaatkan hasil nilai uji kompetensi siswa sebagai bahan laporan dan tolok ukur keberhasilan program vokasi di madrasah ini? 4. Bagaimana mekanisme atau instrumen yang Anda gunakan dalam melakukan pengawasan (supervisi) berkala terhadap proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktis di lab TKJ?

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Seberapa sering pengawasan rutin tersebut dilakukan dalam satu semester, dan aspek apa saja yang menjadi fokus utama penilaian Anda? 6. Apa saja temuan atau kendala utama yang sering Anda dapati dari hasil pengawasan KBM vokasi tersebut, dan bagaimana tindak lanjut yang madrasah berikan? 7. Bagaimana Anda mengevaluasi kinerja guru pembimbing vokasi TKJ dalam menyampaikan materi praktis kepada siswa? 8. Bagaimana cara madrasah membangun komunikasi untuk mendapatkan umpan balik (<i>feedback</i>) dari pihak industri mitra mengenai performa alumni maupun siswa yang magang? 9. Apa saja poin-poin masukan kritikal yang sering disampaikan oleh pihak industri terkait kualitas keterampilan teknis siswa TKJ MAN 1 Kabupaten Kediri? 10. Bagaimana masukan atau umpan balik dari dunia industri tersebut digunakan untuk merevisi atau memperbaiki pelaksanaan program vokasi pada tahun ajaran berikutnya?
	GURU VOKASI TKJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana metode penilaian harian dan penilaian berkala yang Anda terapkan untuk mengukur capaian keterampilan teknis (<i>technical skills</i>) siswa sebelum mereka menghadapi uji kompetensi akhir? 2. Bagaimana persiapan teknis yang Anda lakukan bersama siswa agar mereka siap menghadapi Uji Kompetensi Keahlian (UKK) berstandar industri? 3. Menurut pengamatan Anda, bagian kompetensi atau materi TKJ apa yang

		<p>paling sering menjadi kendala bagi siswa saat ujian praktik berlangsung?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bagaimana Anda menindaklanjuti atau memberikan remedial bagi siswa yang hasil penilaian praktiknya belum mencapai batas tuntas standar kompetensi? 5. Bagaimana bentuk pengawasan langsung yang Anda lakukan di dalam laboratorium saat siswa melakukan praktik mandiri guna meminimalkan kesalahan prosedur teknis? 6. Apakah selama ini proses KBM yang Anda lakukan sering dipantau oleh Waka Kurikulum atau Kepala Madrasah? Bagaimana dampak pengawasan tersebut terhadap kualitas mengajar Anda? 7. Bagaimana Anda mengevaluasi efektivitas penggunaan modul atau buku panduan praktik yang digunakan dalam KBM sehari-hari? 8. Sebagai guru pembimbing, masukan apa saja yang secara langsung Anda terima dari pembimbing industri/dunia kerja saat mendampingi siswa magang atau ujian? 9. Apakah ada kesenjangan (<i>gap</i>) antara keterampilan yang dinilai oleh industri dengan materi yang Anda ajarkan di madrasah berdasarkan umpan balik mereka? 10. Langkah praktis apa saja yang sudah Anda lakukan di kelas/lab sebagai bentuk respons terhadap masukan dan umpan balik yang diberikan oleh pihak industri tersebut?
4. Bagaimana efektivitas program vokasi TKJ di MAN 1	WAKA KURIKULUM	1. Berdasarkan target awal madrasah, bagaimana Anda menilai ketercapaian program vokasi TKJ ini secara kuantitas (jumlah siswa lulus/bersertifikat) dan

Kabupaten Kediri		<p>kualitas (mutu keterampilan yang dihasilkan)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah persentase kelulusan siswa dalam ujian kompetensi keahlian telah memenuhi atau melampaui target indikator kinerja yang ditetapkan oleh madrasah? 3. Apa saja faktor utama yang menurut Anda paling mendukung atau menghambat ketercapaian target mutu kelulusan program vokasi ini? 4. Bagaimana data atau persentase penelusuran alumni (<i>tracer study</i>) terkait tingkat keterserapan lulusan vokasi TKJ MAN 1 Kabupaten Kediri di dunia kerja atau industri? 5. Seberapa banyak lulusan yang mampu langsung terserap bekerja di bidang yang linier dengan keahlian TKJ mereka dibandingkan dengan yang lintas bidang? 6. Bagaimana peran dan upaya madrasah dalam menyalurkan atau menghubungkan alumni vokasi TKJ ini dengan jaringan industri mitra agar cepat mendapatkan kerja? 7. Secara umum, bagaimana pandangan Anda mengenai level penguasaan keterampilan spesifik (seperti jaringan, administrasi server, atau siber) yang dimiliki siswa saat ini jika dibandingkan dengan standar sekolah vokasi murni? 8. Apakah seluruh rangkaian program kurikulum vokasi TKJ ini, mulai dari materi dasar, praktik lab, hingga magang, berhasil diselesaikan oleh siswa tepat waktu sesuai kalender akademik? 9. Jika terjadi kendala yang menyebabkan mundurnya jadwal program (misal: jadwal magang industri yang molor), bagaimana solusi kurikulum untuk
---------------------	--	--

		<p>mengatasinya agar tidak mengganggu kelulusan siswa?</p> <p>10. Secara keseluruhan, apakah durasi waktu alokasi pembelajaran praktis yang dirancang saat ini sudah dinilai efektif untuk membuat siswa mahir dalam program vokasi TKJ ini?</p>
	<p>GURU VOKASI TKJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai guru pengampu, sejauh mana target kualitas penguasaan materi praktis yang Anda canangkan di awal tahun ajaran dapat tercapai oleh siswa pada akhir program? 2. Bagaimana Anda mengukur bahwa seorang siswa telah mencapai standar kualitas yang efektif untuk dinyatakan kompeten di bidang TKJ? 3. Apakah Anda sering menerima informasi atau testimoni dari pihak industri mengenai kepuasan mereka terhadap kinerja lulusan/alumni TKJ dari madrasah ini? 4. Menurut pengamatan Anda, bekal keterampilan apa yang paling membuat lulusan TKJ MAN 1 Kabupaten Kediri memiliki daya saing tinggi sehingga mudah diserap di dunia kerja? 5. Keterampilan spesifik apa saja di bidang TKJ (misal: routing Mikrotik, instalasi jaringan fiber optic, atau troubleshooting hardware) yang paling matang dikuasai oleh mayoritas siswa? 6. Bagaimana efektivitas metode pembelajaran praktis yang Anda terapkan dalam mempercepat siswa menguasai keterampilan spesifik tersebut? 7. Apakah masih ada kesenjangan materi keterampilan yang dikuasai siswa di lab madrasah dengan kebutuhan nyata yang diminta oleh industri saat ini?

		<p>8. Bagaimana Anda mengatur manajemen waktu pengerjaan tugas-tugas proyek (<i>project-based learning</i>) agar siswa dapat menyelesaikannya secara tepat waktu?</p> <p>9. Apakah waktu tatap muka untuk praktik di laboratorium yang tersedia saat ini sudah ideal dan cukup efektif untuk menuntaskan seluruh target kompetensi siswa?</p> <p>10. Kendala waktu apa yang paling sering dihadapi dalam pelaksanaan program praktis dan bagaimana efektivitas solusi yang telah Anda terapkan?</p>
--	--	---

Lampiran 4. Dokumentasi penelitian



(wawancara dengan waka kurikulum)



(wawancara guru vokasi multimedia)



(wawancara dengan siswa vokasi)



(praktik desain produk)



(praktik menyablon)



(praktik sablon kaos)



(praktik membuat gantungan kunci)

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Robhana Yasinta Putri Nuradiba lahir pada tanggal 29 Mei 2003. Penulis beralamat di Desa Kaliboto, Kecamatan Tarokan, Kabupaten Kediri. Penulis merupakan anak terakhir dari empat bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Yasin dan Ibu Siti Juariyah. Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu TK Kusuma Mulia lulus pada tahun 2010, SD Negeri Kaliboto 2 lulus pada tahun 2016, MtsN 4 Kediri lulus pada tahun 2019, MAN 1 Kab. Kediri Jurusan IPA lulus pada tahun 2022 dan mulai tahun 2022 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Syekh Wasil sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Syekh Wasil Kediri.