

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DENGAN MANAJEMEN BELAJAR
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

SKRIPSI



OLEH

DEVA JAUHAR MELATI KUSUMA

NIM. 22204072

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025/2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DENGAN MANAJEMEN BELAJAR
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana

OLEH

DEVA JAUHAR MELATI KUSUMA

NIM. 22204072

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025/2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Deva Jauhar Melati Kusuma ini telah
diperiksa dan disetujui untuk diuji.

PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DENGAN MANAJEMEN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Disusun oleh:

Deva Jauhar Melati Kusuma
22204072

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Kurnia Ahadivah, M.Si.
NIP. 199202112023212038

Pembimbing II



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

NOTA DINAS

Kediri, 8 Juni 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : Deva Jauhar Melati Kusuma
NIM : 22204072
Judul : Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dengan Manajemen Belajar Sebagai Variabel Moderator

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama dengan ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kediri, 8 Juni 2026
Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, M.Si.
NIP. 199202112023212038

Kediri, 9 Juni 2026
Pembimbing II



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 8 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Deva Jauhar Melati Kusuma
NIM : 22204072
Judul : Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dengan Manajemen Belajar Sebagai Variabel Moderator

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 18 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Dengan demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, M.Si.
NIP. 199202112023212038

Pembimbing II



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DENGAN MANAJEMEN BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MODERATOR**

**DEVA JAUHAR MELATI KUSUMA
22204072**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 18 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

(.....)

2. Penguji I

Kurnia Ahadiyah, M.Si.
NIP. 199202112023212038

(.....)

3. Penguji II

Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

(.....)

Kediri, 25 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”

~ **HR. Muslim** ~

“Janganlah engkau merasa lelah menuntut ilmu, karena kelelahan itu akan hilang, sementara ilmu akan tetap abadi.”

~ **Imam Syafi’I** ~

“Banggalah kepada dirimu sendiri karena keberhasilan akan datang karena usaha dan do’a yang kamu lakukan. Bukan dari orang lain. Dan jangan lupa selalu melibatkan Allah dalam kehidupanmu”

~ **Deva Jauhar Melati Kusuma** ~

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deva Jauhar Melati Kusuma
NIM : 22204072
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 4 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Deva Jauhar Melati Kusuma
NIM. 22204072

ABSTRAK

DEVA JAUHAR MELATI KUSUMA. Dosen Pembimbing Kurnia Ahadiyah, M.Si. dan Dr. Noer Hidayah, M.Si., Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dengan Manajemen Belajar Sebagai Variabel Moderator, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Kecemasan Matematika, Berpikir Kritis, Manajemen Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui tingkat kecemasan matematika dan manajemen belajar siswa, (2) mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa, (3) menganalisis pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis, dan (4) menganalisis peran manajemen belajar sebagai variabel moderator dalam hubungan antara kecemasan matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun jenis penelitian adalah *survey research* dengan pendekatan kuantitatif. Lokasi penelitian dilaksanakan di MTsN 4 Nganjuk. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 4 Nganjuk. Teknik sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, dengan jumlah sampel 65 siswa dari kelas VIII A dan VIII C MTsN 4 Nganjuk. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes berupa pemberian soal kemampuan berpikir kritis dan non tes berupa kuesioner kecemasan matematika serta kuesioner manajemen belajar. Instrumen pengumpulan data terdiri dari lembar angket kecemasan matematika, lembar angket manajemen belajar, dan lembar tes kemampuan berpikir kritis materi persamaan garis lurus. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji regresi linear sederhana, dan *Moderated Regression Analysis* (MRA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat kecemasan matematika siswa berada pada kategori sedang dengan rata-rata 2,89 dan tingkat manajemen belajar siswa berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 3,40; (2) tingkat kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kategori sedang dengan rata-rata 65,28; (3) kecemasan matematika tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis ($\text{Sig.} = 0,849 > 0,05$; $R^2 = 0,001$); (4) manajemen belajar tidak terbukti sebagai variabel moderator yang signifikan dalam hubungan kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis ($\text{Sig. interaksi} = 0,576 > 0,05$; $R^2 = 0,086$). Simpulan penelitian ini adalah kecemasan matematika bukan merupakan prediktor signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, dan manajemen belajar tidak mampu memoderasi hubungan kedua variabel tersebut. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji faktor-faktor lain yang lebih dominan seperti kecerdasan logis matematis, motivasi belajar, atau efikasi diri.

ABSTRACT

DEVA JAUHAR MELATI KUSUMA. Academic Advisors: Kurnia Ahadiyah, M.Si. and Dr. Noer Hidayah, M.Si. Title: The Influence of Mathematics Anxiety on the Critical Thinking Skills of Junior High School Students with Study Management as a Moderating Variable. Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Mathematics Anxiety, Critical Thinking, Study Management.

This study aims to: (1) determine the levels of students' mathematics anxiety and study management; (2) determine the level of students' critical thinking skills; (3) analyze the influence of mathematics anxiety on critical thinking skills; and (4) analyze the role of study management as a moderating variable in the relationship between mathematics anxiety and students' critical thinking skills. The study employs a survey research design with a quantitative approach. It was conducted at MTsN 4 Nganjuk. The study population consisted of all Grade VIII students at MTsN 4 Nganjuk. Purposive sampling was used, resulting in a sample of 65 students from classes VIII A and VIII C. Data collection involved both test techniques (administering critical thinking skill questions) and non-test techniques (questionnaires on mathematics anxiety and study management). The data collection instruments consisted of a mathematics anxiety questionnaire, a study management questionnaire, and a critical thinking skills test covering the topic of straight-line equations. Data analysis techniques included descriptive statistics, simple linear regression analysis, and Moderated Regression Analysis (MRA).

The research results indicate that: (1) the students' mathematics anxiety level falls into the moderate category with a mean of 2.89, and the study management level falls into the high category with a mean of 3.40; (2) the students' critical thinking skill level falls into the moderate category with a mean of 65.28; (3) mathematics anxiety does not have a significant effect on critical thinking skills (Sig. = 0.849 > 0.05; $R^2 = 0.001$); (4) study management is not proven to be a significant moderator variable in the relationship between mathematics anxiety and critical thinking skills (interaction Sig. = 0.576 > 0.05; $R^2 = 0.086$). The study concludes that mathematics anxiety is not a significant predictor of students' critical thinking skills, and study management does not moderate the relationship between these two variables. Future researchers are advised to examine other, more dominant factors, such as logical-mathematical intelligence, learning motivation, or self-efficacy.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga skripsi dengan judul "Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dengan Manajemen Belajar Sebagai Variabel Moderator" dapat terselesaikan dengan baik.

Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk memenuhi prasyarat gelar sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah beserta para staf UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Pogram Studi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Kurnia Ahadiyah, M.Si., dan Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar memberikan saran, masukan, motivasi, dan kasih sayangnya kepada penulis selama proses penulisan skripsi.
5. Ibu Dra. S. Wahibah, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MTsN 4 Nganjuk, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah dengan kemudahan dan keramahan dalam pelayanannya.
6. Ibu Tatik Hayati, S.Pd., selaku Guru Pamong di MTsN 4 Nganjuk, yang telah membantu dan mendampingi penullis selama proses penelitian dikelas.
7. Ayah Joko Hariyono dan Ibu Wiwin Tasbihati selaku orang tua tersayang yang telah memberikan dukungan. Terima kasih untuk segala tetes keringat yang tidak pernah terlihat, doa yang tidak pernah putus meskipun penulis sering lupa membalasnya, dan kasih sayang yang tidak pernah menuntut balasan. Terima kasih sudah tetap percaya bahwa penulis bisa menyelesaikan studi ini meskipun

terkadang penulis sendiri tidak percaya dengan kemampuannya. Setiap lelah yang penulis rasakan selama skripsi ini terbayarkan sudah ketika mengingat wajah ayah dan ibu yang bangga. Skripsi ini adalah bukti kecil bahwa perjuangan ayah dan ibu selama ini tidak sia-sia. Semoga ini menjadi awal dari kebanggaan yang lebih besar lagi. Dan tidak lupa untuk adekku tersayang Ahmad Jauhar Bayu Kusuma, yang selalu menemani penulis mengerjakan ditempat favoritnya yaitu dikamar. Terimakasih sudah mendoakan penulis dan menjadi teman sekaligus saudara yang selalu ada buat penulis.

8. Kepada kakek dan nenek, terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala doa yang tidak pernah putus untuk penulis. Meskipun jarak terkadang memisahkan, penulis sangat merasakan betapa besar kasih sayang dan perhatian yang kakek dan nenek berikan. Semoga kakek dan nenek diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan panjang umur. Penulis ingin segera memakai toga dan memberikan kebanggaan kecil untuk kakek dan nenek.
9. Sahabat terbaik penulis selama masa perkuliahan, yaitu Nafa'ana Waiyakum Fiddaroini. Terimakasih telah menjadi tempat pulang yang paling nyaman di tengah skripsi yang melelahkan. Terima kasih untuk bahu yang selalu tersedia untuk bersandar, telinga yang tidak pernah lelah mendengar keluh kesah yang itu-itu saja, serta candaan-candaan yang mampu mengembalikan semangat penulis yang hampir padam. Kamu adalah salah satu alasan terbesar mengapa penulis masih bertahan di dunia perkuliahan ini. Walaupun ada suatu saat kita pernah bertengkar dan akhirnya balik lagi. Itu adalah bukti bahwa kita memang sahabat yang tidak akan terpisahkan. Semoga persahabatan ini selalu terjaga, tumbuh semakin kuat, dan terus menjadi bagian indah dalam perjalanan hidup kita.
10. Sahabat seperjuangan sejak awal perkuliahan hingga akhir yaitu Nano-nano yang beranggotakan Nafa'ana Waiyakum Fiddaroini, Putri Nur Cahyati, dan Wahyu Viky Mar'atus Zahro. Kita sudah melewati segala canda, tawa, suka, sedih, dan diskusi menjadi bagian dari perjuangan yang tidak terasa sendiri. Penulis sangat merasa bersyukur dipertemukan oleh orang yang tulus, setia, dan ceria seperti kalian. Kalian bukan sekedar teman, tetapi bagian dari perjalanan yang akan selalu hidup dalam ingatan penulis.

11. Teman-teman Tadris Matematika Kelas C UIN Syekh Wasil Kediri Angkatan 22. Terimakasih untuk kebersamaan yang sederhana namun berkesan. Terimakasih untuk diskusi-diskusi ringan di sela perkuliahan. Untuk tawa yang membahagiakan ditengah tekanan tugas, dan untuk dukungan-dukungan kecil yang mungkin kalian anggap sepele tetapi sangat berarti bagi penulis. Dunia perkuliahan terasa jauh lebih berwarna karena pernah berjalan bersama kalian semua.
12. Kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya. Seseorang yang pernah menjadi bagian perjalanan cinta penulis. Terimakasih telah tulus mendampingi, menguatkan, dan memberikan kasih sayang disaat penulis merasa lelah dan ragu. Kehadirannya telah menjadi alasan penulis untuk tetap bertahan dan melangkah maju. Meskipun takdir tidak mengizinkan untuk menemani hingga akhir penyusunan skripsi ini. Setiap doa, dukungan, dan kenangan yang ditinggalkan telah menjadi jejak yang menguatkan serta akan selalu hidup dalam setiap pencapaian penulis.
13. Dan yang terakhir, tetapi tidak kalah penting. Penulis ingin berterimakasih kepada satu sosok gadis yang selama ini berjuang tanpa henti yaitu diriku sendiri, Deva Jauhar Melati Kusuma. Anak perempuan pertama dan harapan orangtuanya. Terimakasih telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala rintangan yang semesta hadirkan. Terimakasih karena sudah bersyukur dan tidak menyerah walau badai dari segala arah datang bersamaan ketika penulis sedang difase skripsi ini.

Kediri, Kamis 4 Juni 2026
Penulis,

Deva Jauhar Melati Kusuma
NIM. 22204072

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Definisi Operasional	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	19
A. Deskripsi Teori	19
1. Kecemasan Matematika	19
2. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	22
3. Manajemen Belajar	26
4. Hubungan Antar Variabel.....	30
5. Persamaan Garis Lurus	33

B. Kerangka Berpikir.....	36
C. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel.....	42
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Instrumen Penelitian	44
E. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	56
A. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	56
B. Deskripsi Data.....	65
C. Analisis Data.....	69
BAB V PEMBAHASAN.....	82
A. Kecemasan Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Nganjuk	82
B. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTsN 4 Nganjuk.....	84
C. Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTsN 4 Nganjuk	88
D. Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTsN 4 Nganjuk dengan Manajemen Belajar Sebagai Variabel Moderator.....	91
BAB VI PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1: Penelitian Terdahulu	11
Tabel 3. 1: Populasi Penelitian.....	42
Tabel 3. 2: Sampel Penelitian	43
Tabel 3. 3: Penskoran Skala Likert.....	45
Tabel 3. 4: Kisi-Kisi Instrumen Kecemasan Matematika	45
Tabel 3. 5: Kisi-Kisi Instrumen Manajemen Belajar	45
Tabel 3. 6: Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 3. 7: Interpretasi Hasil Validasi	48
Tabel 3. 8: Interpretasi Hasil Reliabilitas.....	49
Tabel 4. 1: Uji Validitas Isi Angket Kecemasan Matematika Setiap Butir	56
Tabel 4. 2: Hasil Validitas Isi Keseluruhan	57
Tabel 4. 3: Uji Validitas Isi Angket Manajemen Belajar Setiap Butir	58
Tabel 4. 4: Hasil Validitas Isi Keseluruhan	59
Tabel 4. 5: Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Butir.....	59
Tabel 4. 6: Hasil Validitas Isi Keseluruhan	60
Tabel 4. 7: Hasil Rekapitulasi Instrumen Kecemasan Matematika	61
Tabel 4. 8: Hasil Rekapitulasi Instrumen Manajemen Belajar	61
Tabel 4. 9: Hasil Rekapitulasi Instrumen Tes.....	62
Tabel 4. 10: Hasil Uji Reliabilitas Kecemasan Matematika	63
Tabel 4. 11: Hasil Uji Reliabilitas Manajemen Belajar	64
Tabel 4. 12: Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	64
Tabel 4. 13: Pengklasifikasian Tingkat Kecemasan Matematika	65
Tabel 4. 14: Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kecemasan Matematika	66
Tabel 4. 15: Pengklasifikasian Tingkat Manajemen Belajar	67
Tabel 4. 16: Hasil Analisis Statistik Deskriptif Manajemen Belajar	67
Tabel 4. 17: Pengklasifikasian Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis.....	68
Tabel 4. 18: Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis.....	69
Tabel 4. 19: Hasil Uji Normalitas Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 4. 20: Hasil Uji Linearitas Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	71
Tabel 4. 21: Hasil Uji Linearitas Manajemen Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	72
Tabel 4. 22: Hasil Uji Multikolinieritas Antar Variabel Independen.....	73
Tabel 4. 23: Hasil Uji Heteroskedastisitas	74
Tabel 4. 24: Model Summary Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	75
Tabel 4. 25: Hasil Uji t Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 4. 26: Model Summary Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dengan Manajemen sebagai Variabel Moderator	78
Tabel 4. 27: Hasil Uji F Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Manajemen Belajar sebagai Variabel Moderator	79
Tabel 4. 28: Hasil Uji MRA Pada Manajemen Belajar*Kecemasan Matematika	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Teoritis.....	38
Gambar 2. 2 Kerangka Teoritis.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	102
Lampiran 2: Instrumen Angket Kecemasan Matematika (Sebelum Validasi).....	103
Lampiran 3: Instrumen Angket Manajemen Belajar (Sebelum Validasi).....	105
Lampiran 4: Instrumen Angket Kecemasan Matematika (Setelah Validasi).....	108
Lampiran 5: Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Validator 1).....	112
Lampiran 6: Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika (Validator 1).....	112
Lampiran 7: Lembar Validasi Angket Manajemen Belajar (Validator 1).....	113
Lampiran 8: Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Validator 2).....	113
Lampiran 9: Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika (Validator 2).....	114
Lampiran 10: Lembar Validasi Angket Manajemen Belajar (Validator 2).....	115
Lampiran 11: Rubrik Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	116
Lampiran 12: Daftar Nama Responden Uji Coba Kelas VIII MTsN 4 Nganjuk.....	122
Lampiran 13: Hasil Data Uji Coba Angket Kecemasan Matematika	123
Lampiran 14: Hasil Data Uji Coba Angket Manajemen Belajar	124
Lampiran 15: Hasil Data Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	125
Lampiran 16: Daftar Nama Responden Penelitian Kelas VIII MTsN 4 Nganjuk	126
Lampiran 17: Hasil Data Penelitian Angket Kecemasan Matematika.....	128
Lampiran 18: Hasil Data Penelitian Angket Manajemen Belajar.....	131
Lampiran 19: Hasil Data Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	134
Lampiran 20: Surat Izin Penelitian di MTsN 4 Nganjuk	135
Lampiran 21: Surat Balasan Penelitian dari MTsN 4 Nganjuk	136
Lampiran 22: Hasil Turnitin	137
Lampiran 23: Dokumentasi.....	138