

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "جيمكيت" لترقية حفظ المفردات العربية

في طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH WASIL
KEDIRI

إعداد:

صباحتيان ذوالكفل هداية الله

رقم الطالب: ٢٢٢٠٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ الوصل كيديري

٢٠٢٦

فعالية استخدام والسييلة التعليمية جيممكيت لترقية حفظ المفردات العربية في
طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري

البحث العلمي
مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

صباحتيان ذوالكفل هداية الله
رقم الطالب: ٢٢٢٠٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ الوصل كيديري
٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه:

إسم الطالب : صباحتيان ذوالكفل هداية الله

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠١٤ :

موضوع : "فعالية استخدام والسيطة التعليمية جيمكيت لترقية حفظ المفردات

العربية في طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٧ مايو ٢٠٢٦

وافق عليه:

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


إيكو بودي هارتانتو الماجستير
رقم التوظيف:

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩


الدكتورة يويون زنيرة الماجستير
رقم التوظيف:

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

NOTA DINAS

Kediri, 27 Mei 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kota Kediri
Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Subahtian Dzulqifli Hidayatulloh

NIM : 22203014

Judul :

"فعالية استخدام الوسيلة التعليمية جيمكيت لترقية حفظ المفردات العربية في طلاب
المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaim Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
NIP.197604062007102007



Eko Budi Hartanto, M.Pd.I
NIP.199010292019031009

صفحة التقرير

لقد تمت المناقشة لهذه البحث العلمي يوم الخامس ٢٧ مايو ٢٠٢٦ الذي قدمته

الإسم : صباحتيان ذوالكفل هداية الله

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠١٤ :

موضوع : "فعالية استخدام والسيطة التعليمية جيمكيت لترقية حفظ المفردات

العربية في طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري"

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

١. خير النداء الماجستير (المناقش الرئيس)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٣

٢. الدكتور يويون زنيرو الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. إيكو بودي هارتانطا الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ٢٧ مايو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ الوصل كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة الماحمدي

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الأستاذة الدوكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

مَنْ صَبَرَ فِي الْكِفَاحِ ذَاقَ حَلَاوَةَ النَّصْرِ، فَكُلُّ فِطْرَةٍ عَرِقَ هِيَ عَلَامَةُ الْجِدِّ، وَكُلُّ عَقَبَةٍ
دَرْسٌ، وَكُلُّ خُطْوَةٍ مَعَ الصَّبْرِ جِسْرٌ إِلَى الْمَجْدِ.^١

Artinya:

“Barangsiapa bersabar dalam perjuangan, ia akan merasakan manisnya kemenangan. Karena setiap tetes keringat adalah tanda kesungguhan, setiap rintangan adalah pelajaran, dan setiap langkah yang disertai kesabaran adalah jembatan menuju kejayaan”.

^١ أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد بن حنبل، تحقيق شعيب الأرنؤوط (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠١م)، ج ٥، ص ١٩ n.d.,”.

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

أَهْدِي هَذَا الْبَحْثَ الْمُتَوَاضِعَ إِلَى وَالِدَيَّ الْحَبِيبَيْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ وَهَانِيكَ أُنُوسَ صَالِحَةَ، اللَّذَيْنِ كَانَا سَبَبًا بَعْدَ اللَّهِ فِي وُصُولِي إِلَى هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ مِنْ حَيَاتِي، فَأَحَاطَانِي بِالْحُبِّ وَالرَّحْمَةِ وَالِدُعَاءِ وَالتَّشْجِيعِ، وَبَدَلَا كُلَّ مَا فِي وَسْعِهِمَا مِنْ أَجْلِ تَعْلِيمِي وَتَرْبِيَّتِي وَتَوْجِيهِي، فَجَزَاهُمَا اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ.

وَأِلَى أَسَاتِدَتِي وَمُعَلِّمِي الْأَفَاضِلِ الَّذِينَ أَنَاؤُوا لِي طَرِيقَ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، وَغَرَسُوا فِي نَفْسِي حُبَّ الْعِلْمِ وَالتَّعَلُّمِ.

وَأِلَى سَعَادَةَ رَئِيسِ جَامِعَةِ جَامِعَةِ الْإِسْلَامِ الْحُكُومِيَةِ الشَّيْخِ وَاصِلِ بَكْدِيرِي الْأُسْتَاذِ الدُّكْتُورِ وَحِيدِ الْأَنَامِ الْمَاجِسْتِيرِ، وَإِلَى عَمِيدَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُسْتَاذَةِ الدُّكْتُورَةِ الْحَاجَةِ مَنِيْفَةِ الْمَاجِسْتِيرِ، وَإِلَى رَئِيسِ قِسْمِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الدُّكْتُورِ الْحَاجِّ أَحْمَدَ رِفَاعِي الْمَاجِسْتِيرِ، وَإِلَى جَمِيعِ أَسَاتِدَةٍ وَمُحَاضِرِي كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ بِجَامِعَةِ الشَّيْخِ وَاصِلِ كَدِيرِي، الَّذِينَ أَفَادُونِي بِعِلْمِهِمْ وَتَوْجِيهِهِمْ وَرِعَايَتِهِمْ طِيلَةَ فِتْرَةِ دِرَاسَتِي، فَلَهُمْ مِنِّي خَالِصُ الشُّكْرِ وَعَظِيمُ التَّقْدِيرِ.

وَأِلَى مُشْرِفِي عَلَى هَذِهِ الرِّسَالَةِ، الدُّكْتُورَةِ يَويُونِ زَينَةَ الْمَاجِسْتِيرِ وَ إِيكُو بُوْدِي هَارَتَانَتُو الْمَاجِسْتِيرِ، اللَّذَيْنِ قَدَّمَا لِي التَّوْجِيهَ وَالْإِرْشَادَ وَالْمُتَابَعَةَ حَتَّى تَمَّ إِنْجَازُ هَذَا الْبَحْثِ، فَجَزَاهُمَا اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ.

وَأِلَى مُعَلِّمِي وَمُرْشِدِي فِي طَرِيقِ الْعِلْمِ وَالتَّرْبِيَةِ، الْأُسْتَاذِ أُولَيْنِ هُما، وَسَائِرِ أَسَاتِدَةٍ وَأَسَاتِدَاتِ مَدْرَسَةِ هِدَايَةِ الْمُرِيدِينَ، الَّذِينَ عَلَّمُونِي مَعَانِيَ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ وَالْإِخْلَاصِ. وَإِلَى طُلَّابِ وَطَالِبَاتِ مَدْرَسَةِ هِدَايَةِ الْمُرِيدِينَ، الَّذِينَ شَارَكُونِي رِحْلَةَ التَّعَلُّمِ وَالتَّرْبِيَةِ.

وإلى أسرة المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بكديري، التي أتاحت لي فرصة إجراء هذا البحث فيها، وخصوصًا طلاب الصف السابع (ف) الذين شاركوا في هذه الدراسة، فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

وإلى أسرتي الكريمة وأقاربي وجميع من أحاطني بالدعم والمحبة والدعاء.
وإلى أصدقائي وزملائي في رابطة طلبة نخبة العلماء (IPNU) ورابطة الطالبات نخبة العلماء (IPPNU) بجامعة الشيخ واصل كديري، الذين تقاسمنا معًا خبرات التعلم والتنظيم والخدمة.

وإلى زملائي وزميلاتي في مجموعة الإشراف وإعداد الرسالة، الذين كانوا عونًا وسندًا في مسيرة البحث.

وإلى زملائي في العمل من المزارعين والعاملين في الحقل، الذين علموني أن النجاح ثمرة الصبر والجِدِّ والمثابرة.

وإلى شخص كريم كان حضوره باعثًا على التفاؤل، وكانت كلماته دافعًا للاستمرار، ومؤنسًا في بعض لحظات التعب والملل، فجزاه الله عني خير الجزاء وبارك فيه.
وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث بدعاء أو نصيحة أو مساعدة، قليلة كانت أو كثيرة.

جزى الله الجميع خير الجزاء، وبارك فيهم، ونفع بهم في الدنيا والآخرة.
والله الموفق إلى أقوم الطريق.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا
بَعْدُ، فَبِفَضْلِ اللَّهِ وَرَحْمَتِهِ وَتَوْفِيقِهِ، قَدْ أَتَمَّ الْبَاحِثُ كِتَابَةَ هَذِهِ الرِّسَالَةِ الْجَامِعِيَّةِ الَّتِي تَحْمِلُ
عُنْوَانَ: "تَأْثِيرُ اسْتِخْدَامِ وَسِيلَةِ (Gimkit) فِي تَرْقِيَةِ قُدْرَةِ حِفْظِ الْمُفْرَدَاتِ الْعَرَبِيَّةِ لَدَى طُلَّابِ
الصَّفِّ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ بِكَدِيرِي"

وَقَدْ أُعِدَّتْ هَذِهِ الرِّسَالَةُ اسْتِيفَاءً لِبَعْضِ شُرُوطِ الْحُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ السَّرْجَانَا
(S.Pd) فِي قِسْمِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِكَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، جَامِعَةِ الشَّيْخِ وَاصِلٍ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِكَدِيرِي. وَيُذَكِّرُ الْبَاحِثُ أَنَّ هَذِهِ الرِّسَالَةَ لَا تَخْلُو مِنَ النِّقْصِ وَالْقُصُورِ،
لِأَنَّ الْكَمَالَ صِفَةُ خَاصَّةٌ لِلَّهِ تَعَالَى، وَلِذَلِكَ يَرْجُو الْبَاحِثُ مِنَ الْقُرَّاءِ الْكَرَامِ وَالْمُتَخَصِّصِينَ
أَنْ يَتَفَضَّلُوا بِالنَّقْدِ الْبَنَاءِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْعِلْمِيَّةِ النَّافِعَةِ؛ لِتَكُونَ عَوْنًا عَلَى تَطْوِيرِ الْبُحُوثِ
وَتَحْسِينِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

وَيَتَقَدَّمُ الْبَاحِثُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى جَمِيعِ مَنْ أَسْهَمَ فِي إِنْجَازِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ،
سَوَاءً بِالتَّوْجِيهِ أَوْ التَّعْلِيمِ أَوْ الدُّعَاءِ أَوْ الْمُسَاعَدَةِ، وَيُخَصُّ بِالشُّكْرِ وَالِامْتِنَانِ وَالِدَيْهِ الْكَرِيمَيْنِ،
وَمُشْرِفَيْهِ الْفَاضِلَيْنِ، وَأَسَاتِذَتَهُ بِجَامِعَةِ الشَّيْخِ وَاصِلٍ، وَأُسْرَةَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ
بِكَدِيرِي الَّتِي أَتَا حَتَّ لَهَا فُرْصَةً إِجْرَاءِ هَذَا الْبَحْثِ. وَأَخِيرًا، يَرْجُو الْبَاحِثُ أَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ هَذَا
الْعَمَلَ خَالِصًا لَوَجْهِهِ الْكَرِيمِ، وَأَنْ يَنْفَعَ بِهِ الْبَاحِثَ وَالطُّلَّابَ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْمُهْتَمِينَ بِتَعْلِيمِ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَأَنْ يَكُونَ إِسْهَامًا مُتَوَاضِعًا فِي تَطْوِيرِ اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّقْمِيَّةِ فِي
تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ.

كديرِي، ٢٧ مايو ٢٠٢٦

الباحث

صُبْحَتَيَانِ ذُو الْكَفْلِي هِدَايَةُ اللَّهِ

إقرار طالب على أصالة البحث

المواقعة أدناها :

الإسم : صباحتيان ذوالكفل هداية الله

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠١٤ :

برنامج القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية و تعليم

أقرّ بهذا إقرارًا صادقًا بأنّ الرسالة التي كتبْتُها هي من عملي الخاص، وليست منتحلةً أو منقولةً، لا جزئيًا ولا كليًا. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحالٍ علميٍّ، سواء أكان جزئيًا أم كليًا، فإنني مستعد لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٢٧ مايو ٢٠٢٦

الباحث



صباحتيان ذوالكفل هداية الله

مستخلص

صباحتيان ذوالكفل هداية الله، فعالية استخدام وسيلة التعليمية جيمكيت لترقية حفظ المفردات العربية في طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كيديري.

المشريف: الدكتورة يويون زونايروه الماجستير و إيكو بودي هارتانتو الماجستير

الكلمات المفتاحية : جيمكيت، وسيلة تعليمية، مفردات اللغة العربية، القدرة على الحفظ، التعلم التفاعلي.

تستند هذه الدراسة إلى حقيقة أن تعليم المفردات لا يزال يغلب عليه أسلوب الحفظ، مما يؤدي في الغالب إلى تكوين ذاكرة قصيرة المدى دون فهم عميق. وبناءً على الملاحظة الميدانية، يواجه الطلاب صعوبات في إتقان المفردات. ومن ناحية أخرى، يُظهر الطلاب اهتمامًا بالتعلم القائم على الألعاب، في حين أن المرافق الإعلامية في المدرسة لم تُستغل بعد على النحو الأمثل. يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام وسائط "جيمكيت" في تحسين قدرة طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري على حفظ المفردات العربية.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، ويُعدُّ هذا النوع من البحوث بحثًا شبه تجريبي (pra-experimental) بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبليّ وبعديّ ((one group pretest-posttest. مجتمع البحث في هذه المدرسة هو جميع طلاب الصف السابع، ويبلغ عددهم ٤٠٧ طالبًا. أمّا تقنية اختيار العينة المستخدمة في هذا البحث فهي العينة القصدية (purposive sampling) (مع مراعاة معايير معينة. وبناءً على ذلك، فإنَّ عينة هذا البحث هي جميع طلاب الصف السابع (ف) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري، وعددهم ٣٢ طالبًا. وتم جمع البيانات عن طريق الاختبار والملاحظة والوثائق، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Wilcoxon و اختبار N-Gain .

استنادًا إلى نتائج البحث، يتضح أن متوسط الدرجات قد ارتفع من ١٦,٧٥٪ إلى ٣٥,٨٧٪ في الاختبار النهائي، بفارق قدره ١١,٧٥٪. استنادًا إلى نتائج اختبار ويلشوكسون، تم الحصول على قيمة دلالة تبلغ $p < 0.001$ وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار قبل والاختبار بعد تطبيق المعالجة. بناءً على نتائج اختبار N-Gain، تم الحصول على متوسط قدره ٦٠,٣٥٪. وهذا يعني أن استخدام وسيلة جيمكيت في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية أثبتت فعاليتها في تحسين إتقان المفردات.

Abstrak

Subahtian Dzulqifli Hidayatulloh, Pengaruh Penggunaan Media Gimkit Dalam Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa Mtsn 2 Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri.

Dosen Pembimbing: **Dr. Yuyun Zunairoh M.Pd.**, dan **Eko Budi Hartanto S.Hum, M.Pd.I.**

Kata Kunci: Gimkit, media pembelajaran, mufrodat bahasa Arab, kemampuan menghafal, pembelajaran interaktif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran mufrodat yang masih didominasi metode hafalan, sehingga cenderung menghasilkan ingatan jangka pendek tanpa pemahaman mendalam. Berdasarkan observasi, siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan mufrodat. Di sisi lain, siswa menunjukkan minat terhadap pembelajaran berbasis permainan, sementara fasilitas media di sekolah belum dimanfaatkan secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media gimkit dalam peningkatan kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab siswa mtsn 2 kediri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Jenis penelitian ini termasuk penelitian pra-eksperimental dengan desain one group pretest-posttest. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 407 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling dengan mempertimbangan kriteria. Oleh karena itu, sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII (F) di المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيدري yang berjumlah 32 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya, analisis data dilakukan menggunakan uji Wilcoxon dan uji N-Gain.

Berdasarkan hasil penelitian, terlihat bahwa nilai rata-rata mengalami peningkatan dari 75,16% menjadi 87,35% pada tes akhir, dengan selisih sebesar 11,75%. Berdasarkan hasil uji Wilcoxon, diperoleh nilai signifikansi sebesar $p < 0,001$ yang lebih kecil dari (0,05), yang berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil pretest dan posttest setelah penerapan perlakuan. Berdasarkan hasil uji N-Gain, diperoleh nilai rata-rata sebesar 60.35%. artinya penerapan Media Gimkit Dalam Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata

Abstrack

Subahtian Dzulqifli Hidayatulloh, *The Effectiveness of Using the Educational Tool "Gimkit" to Enhance Arabic Vocabulary Retention Among Students at State Junior High School 2 Kediri*. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri.

Supervisors: **Dr. Yuyun Zunairoh M.Pd.**, and **Eko Budi Hartanto S.Hum, M.Pd.I.**

Keywords: Gimkit, learning medium, Arabic vocabulary, memorization skills, interactive learning.

This study was motivated by the fact that vocabulary learning is still dominated by rote memorization methods, which tend to result in short-term memory retention without deep understanding. Based on observations, students struggle to master vocabulary. On the other hand, students show interest in game-based learning, while the school's media facilities have not yet been utilized optimally. This study aims to determine the use of Gimkit media in improving the Arabic vocabulary memorization skills of students at MTsN 2 Kediri.

The method used in this study was a quantitative method. This type of research falls under pre-experimental research with a one-group pretest-posttest design. The study population consisted of all 407 seventh-grade students. The sampling technique used in this study was purposive sampling based on specific criteria. Therefore, the sample consisted of all 32 seventh-grade students (Class F) at MTsN 2 Kediri. Data collection was conducted through tests, observations, and documentation. Subsequently, data analysis was performed using the Wilcoxon test and the N-Gain test.

Based on the research results, it can be seen that the average score increased from 75.16% to 87.35% on the final test, with a difference of 11.75%. Based on the results of the Wilcoxon test, a significance value of $p < 0.001$ was obtained, which is smaller than (0.05), meaning that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted. This indicates a statistically significant difference between the pretest and posttest results after the application of the treatment. Based on the N-Gain test results, an average value of 60.35% was obtained. This means that the use of the Gimkit Media in Improving Arabic Vocabulary Memorization Skills has proven effective in enhancing vocabulary mastery.

محتويات البحث

ج	صفحة الموافقة
د	NOTA DINAS
هـ	صفحة التقرير
و	الشّعار
ز	الإهداء
ط	التقديم
ي	إقرار طالب على أصالة البحث
ك	مستخلص
ن	محتويات البحث
ص	قائمةً أجلداؤل
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- ركائز البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- الفائدة البحث
٤	هـ- الدراسات السابقة
١١	الفصل الثاني

الإطار النظري..... ١١

أ- وسائل تعليم ١١

١. تعريف وسائل تعليم اللغة العربية..... ١١
٢. وسيلة الرقمية التفاعلية..... ١٢
٣. وسيلة جيمكيت ١٣

ب- المفردات في اللغة العربية..... ١٤

١. أهمية المفردات..... ١٤
٢. استراتيجيات لحفظ المفردات..... ١٤

ج- الإطار النظري ١٦

د- فروض البحث ١٨

الفصل الثالث..... ١٩

منهج البحث ١٩

أ- نوع البحث ١٩

ب- المجتمع و عينة البحث ١٩

١. المجتمع البحث ١٩
٢. عينة البحث ١٩

ج- أسلوب جمع البيانات ٢٠

١. اختبار القبل ٢٠
٢. اختبار البعد ٢٠

د- أدوات جمع البيانات ٢١

هـ- أسلوب تحليل البيانات ٢٣

١. اختبار الصلاحي ٢٣
٢. اختبار موثوقية ٢٤
٣. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية ٢٤
٤. اختبار الفرضيات ٢٥
٥. اختبار N-gain ٢٦

٢٦	و- تفسير النتائج واستخلاص النتائج
٢٧	الباب الرابع عرض البيانات و نتائج البحث
٢٧	أ- صورة عامة عن موضع البحث
٢٩	ب- تطبيق وسيلة التعليمية القائمة على جيمكيت
٣١	ج- فعالية استخدام وسيلة جيمكيت
٣١	١. بيانات نتائج الاختبار قبل والاختبار بعد باستخدام أداة جيمكيت
٣١	أ. بيانات نتائج الاستبيان قبل استخدام وسيلة جيمكيت
٣٤	ب. بيانات نتائج الاستبيان بعد استخدام وسيلة جيمكيت
٣٥	٢. تحليل البيانات
٣٥	أ. اختبار صحة محتوى الأداة
٣٧	ب. اختبار موثوقية الأداة
٣٨	ج. اختبار التوزيع الطبيعي
٣٩	د- اختبار الفرضية (اختبار ويلتوكسون)
٣٩	هـ- اختبار N-Gain
٤٢	الباب الخامس
٤٢	البحث
٤٢	أ- استخدام والسيولة التعليمية جيمكيت لترقية حفظ المفردات العربية في طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري
٤٢	ب- فعالية استخدام والسيولة التعليمية جيمكيت لترقية حفظ المفردات العربية في طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري
٤٨	الباب السادس

الخاتمة	٤٨
أ- الخلاصة.....	٤٨
ب- الاقتراحات	٤٩
المراجع العربية.....	٥١
المراجع الأجنبية.....	٥٢
الملحقات	٥٤

قائمة جلد اول

الجدول ٤,١ : قائمة درجات طلاب الصف ٧ F قبل استخدام وسيلة جيمكيت	٣٢
الجدول ٤,٢ : قائمة درجات طلاب الصف ٧ F بعد استخدام وسيلة جيمكيت	٣٤
الجدول ٤,٣ : نتائج اختبار أداة الأجهزة	٣٧
الجدول ٤,٤ : نتائج اختبار الطبيعية	٣٨
الجدول ٤,٥ : نتائج اختبار ويلكوكسون	٣٩
الجدول ٤,٦ : نتائج اختبار N -gain	٤٠