

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kajian produk yang telah direvisi

1. Media PASIBA (Papan Sistem Bagi) dikembangkan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap *Analyze*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Melalui tahapan tersebut, media dirancang berdasarkan kebutuhan peserta didik kelas III C MIN 2 Kota Kediri yang mengalami kesulitan memahami materi pembagian. Hasil revisi yang dilakukan berdasarkan masukan validator meliputi penambahan stiker pada bagian dalam media, penambahan logo institusi pada media dan buku panduan, serta pemisahan wadah kartu dari permukaan luar media. Revisi tersebut bertujuan meningkatkan kualitas tampilan, kerapian, dan kemudahan penggunaan media.
2. Berdasarkan hasil validasi ahli media, media PASIBA dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran matematika pada materi pembagian bilangan cacah sampai 100. Kelayakan media ditunjukkan oleh terpenuhinya aspek praktis, teknis, dan biaya. Keunggulan media terutama terlihat pada aspek teknis, yaitu tata letak yang rapi dan proporsional, tampilan yang menarik, serta penggunaan warna yang nyaman dilihat sehingga mampu mendukung penyampaian materi dan proses pembelajaran. Meskipun biaya pembuatannya relatif kurang ekonomis, media PASIBA memiliki daya tahan yang baik dan dapat digunakan berulang kali sehingga tetap memenuhi aspek biaya dalam kriteria

kelayakan media. Hasil revisi yang dilakukan juga semakin menyempurnakan kualitas media sehingga sesuai dengan kebutuhan peserta didik

3. Berdasarkan hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,001. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest setelah penggunaan media PASIBA sehingga media dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik. Efektivitas ini didukung oleh penggunaan media yang membantu peserta didik memahami konsep pembagian secara konkret melalui praktik langsung. Namun, masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal kontekstual serta perbedaan kemampuan awal yang memengaruhi hasil pembelajaran.
4. Berdasarkan hasil analisis N-Gain, diperoleh nilai sebesar 0,63 yang termasuk kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan numerasi peserta didik mengalami peningkatan setelah menggunakan media PASIBA. Peningkatan ini terjadi karena media membantu peserta didik memahami konsep pembagian secara lebih konkret dan sistematis. Meskipun demikian, peningkatan yang diperoleh belum optimal karena sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menganalisis soal kontekstual serta terbatasnya waktu penggunaan media selama pembelajaran.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka terdapat saran yang akan diberikan kepada para pengguna maupun pembaca yaitu sebagai berikut:
 - a. Bagi guru, media PASIBA dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran matematika khususnya pada materi pembagian bilangan cacah.
 - b. Bagi peserta didik, media PASIBA dapat membantu memahami konsep pembagian melalui kegiatan belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.
 - c. Bagi sekolah, media PASIBA dapat dijadikan salah satu inovasi media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran berbasis numerasi.
 - d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan media pembelajaran matematika yang lebih inovatif.
2. Saran Diseminasi Produk

Media PASIBA dapat digunakan tidak hanya di MIN 2 Kota Kediri, tetapi juga di sekolah lain yang memiliki karakteristik peserta didik serupa. Sebelum digunakan secara luas, media perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran dan kondisi sekolah.

3. Saran Pengembangan Produk Lanjutan

Pengembangan selanjutnya dapat dilakukan dengan menambahkan materi matematika lain seperti perkalian, pecahan, maupun operasi hitung campuran. Selain itu, media juga dapat dikembangkan dalam bentuk digital agar lebih fleksibel digunakan dalam pembelajaran.