

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

أدى التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية في العصر الحديث إلى تغييرات هائلة في مختلف جوانب حياة الإنسان. لم تؤثر هذه التغييرات على أنماط التفاعل والتواصل فحسب، بل كان لها أيضاً تأثير كبير على التعليم والاقتصاد والديناميات الاجتماعية.¹ تتطلب الوتيرة السريعة للتحول الرقمي أن يكون كل فرد قادراً على التكيف حتى لا يتخلف عن ركب التقدم. وقد كان للتطور السريع للتكنولوجيا الرقمية تأثير كبير على تنقل البشر، بما في ذلك في مجال التعليم.²

دخلت التكنولوجيا الحديثة بأشكالها المختلفة إلى الفصول الدراسية في جميع مستويات التعليم. وتعد مهارة استخدام التكنولوجيا أحد الركائز الأساسية، إلى جانب القدرة على القراءة والكتابة والحساب. ويتعلق استخدام التكنولوجيا بجانبين رئيسيين: أولاً، استخدامها في الحياة اليومية، وثانياً، استخدامها كأداة في عملية التعليم والتعلم في مختلف المجالات وجميع مستويات التعليم، بهدف تحسين جودة عملية التدريس والتعلم.³

تركز المناقشة حول تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية على مدى قدرة التكنولوجيا على توفير حلول للعقبات المختلفة التي تواجهها. ومن الأسئلة التي تطرأ في هذا الصدد: هل يمكن للتكنولوجيا أن تدعم استمرارية تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية العليا؟ هل يمكن لاستخدام التكنولوجيا أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؟ هل يمكن للتكنولوجيا أن توفر تجارب تعليمية ملائمة ومصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب؟ هل يمكن للتكنولوجيا أن توفر وسائل أكثر تنوعاً لتعلم اللغة العربية، بالنظر إلى القيود التي كانت موجودة حتى الآن؟ بالإضافة إلى ذلك، هل يمكن للتكنولوجيا أن تشجع المعلمين على

¹ Alfin Rizki Nugraha, "Implementasi Pembelajaran Nahwu Untuk Pemula Melalui Akun Instagram @khldbd452" (Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025).

² Noor Amalina Audina and Muassomah, "INSTAGRAM: ALTERNATIF MEDIA DALAM PENGEMBANGAN MAHARAH AL-KITABAH," *Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020).

³ نجوى عبد الغفار محمد وإدريس إنصاف يوسف, "عوائق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس ٢٠٠٣".

تحسين مهاراتهم في تدريس اللغة العربية، وتحسين تخصيص وقت التعلم، وخلق بيئة مواتية للتحدث باللغة العربية؟^٤.

أدى تطور التكنولوجيا الرقمية إلى تغيير طريقة تقديم المواد التعليمية، بما في ذلك تعليم النحو العربي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية غالبًا ما يعتبر الطلاب مواد النحو المتعلقة بتركيب الجمل وقواعدها صعبة لأنها مجردة وتقنية. يواجه العديد من طلاب المدارس الثانوية صعوبة في فهم المفاهيم الأساسية، مثل تصنيف الجمل، والإعراب، والتركيب. وهذا يدل على أن أساليب التعلم والوسائط المستخدمة لا تزال بحاجة إلى مراجعة لتناسب مع احتياجات الجيل الحالي، الذي اعتاد على التكنولوجيا المرئية والتفاعلية. ويمكن ملاحظة حالة مماثلة في مدرسة الثانوية الحكومية السامية ٣ كديري، حيث لا يزال معظم الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مواد قواعد اللغة العربية على الرغم من أن الدروس تُعقد بانتظام في الفصل. لتعزيز صورة المشكلة المذكورة، قام الباحث بملاحظة أولية من خلال دراسة نتائج تقييم تعلم علم النحو في أحد فصول الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. وبناءً على بيانات نتائج الاختبار اليومي لمادة النحو في هذا الفصل، والذي يضم ٤٠ طالبًا، تبين أن ٣١ طالبًا (٧٧,٥٪) حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى للنجاح (KKM) وهو ٧٠، في حين أن ٩ طلاب فقط (٢٢,٥٪) حققوا درجة النجاح. وكانت أدنى درجة حصل عليها الطلاب هي ٤٤، وأعلى درجة ٧٨، أما متوسط درجات الفصل فبلغ ٦١,٣. وتشير هذه البيانات إلى أن مستوى فهم طلاب الصف العاشر لمادة النحو لا يزال منخفضًا، خاصة في تحديد أنواع الجمل، ومعرفة موقع الكلمة في الجملة، وتطبيق الإعراب بشكل صحيح^٥.

يلعب النحو دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية لأنه يشكل الأساس لفهم بنية الجمل ومعانيها بشكل صحيح. وكما أكد *Abd al-Qāhir al-Jurjānī* و *Ta'lab*، فإن النحو ضروري

⁴ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1, no. 2 (2017).

^٥ مقابلة مع أحد طلاب الصف العاشر بمدرسة مان ٣ كديري، كديري، ١٣ مارس ٢٠٢٥

لفهم اللغة العربية بدقة والتمييز بين الصيغ الصحيحة وغير الصحيحة. ولكن في الواقع، يجد العديد من الطلاب صعوبة في تعلم النحو لأنه يعتبر صعبًا ورتيبًا.⁶ إحدى الوسائط الرقمية التي لديها القدرة على دعم هذا التعلم هي استغرام باعتبارها منصة تعتمد على العناصر المرئية، تتيح استغرام للمعلمين والطلاب تقديم مواد قواعد اللغة العربية بطريقة أكثر إثارة للاهتمام، مثل الرسوم البيانية والمقاطع المصورة القصيرة والاختبارات التفاعلية في ميزات القصص أو المقاطع المصورة. من خلال استخدام استغرام، يمكن تقديم تعلم النحو والشرف بطريقة إبداعية بحيث تصبح المفاهيم المجردة أسهل في الفهم وأكثر جاذبية للطلاب.

في هذا السياق، يمكن أن يكون حساب استغرام لغتي وسيلة تعليمية بديلة لأنه يركز على تقديم مواد قواعد اللغة العربية بطريقة بسيطة ومنهجية ومرئية. من خلال المحتوى المعروض، يمكن لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 كديري فهم القواعد الأساسية للنحو بطريقة سياقية وممتعة تناسب أسلوبهم في التعلم. لذلك، من المهم دراسة كيفية استخدام حساب لغتي في دعم عملية تعلم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 كديري. يعد استغرام أحد أكثر منصات التواصل الاجتماعي شعبية بين الطلاب. منذ إنطلاقه في عام 2010، أصبح لدى أكثر من 400 مليون مستخدم نشط في جميع أنحاء العالم. إندونيسيا هي من بين الدول التي تضم أكبر عدد من مستخدمي استغرام، حيث أن 89 في المائة من المستخدمين تتراوح أعمارهم بين 18 و 34 عامًا ويستخدمون التطبيق مرة واحدة على الأقل في الأسبوع.

معظم مستخدمي استغرام هم من الشباب المتعلمين والنشطين. من إجمالي المستخدمين، 59 في المائة تتراوح أعمارهم بين 18 و 24 عامًا، و 30 في المائة تتراوح أعمارهم بين 25 و 34 عامًا، و 11 في المائة تتراوح أعمارهم بين 35 و 44 عامًا. المستخدمون الأكثر نشاطًا هم النساء (63 في المائة)، بينما يمثل الرجال 37 في المائة⁷

6. setyawan s. sulaikho, "تحديد مصطلح النحو ودور تاريخه في تطوير تعليم اللغة العربية"، *al lahjah jurnal pendidikan bahasa arab, dan kajian lingustik arab* 7, no. 1 (2004): 16 23.

7 A. K Wafda, "استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لتزقية الدافع و نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ط 6 طة"، (2022). "الإسلامية دار الهدى ماك تون بفونوروجو مدرسة المتوس

تعلم قواعد اللغة العربية، الذي كان تقليدياً في الماضي، يتم تطويره الآن من خلال وسائل الإعلام الحديثة مثل استغرام. وتعتبر هذه الطريقة فعالة في جذب الاهتمام وزيادة تحفيز الطلاب على التعلم. وتعد قواعد اللغة العربية أساسية لفهم اللغة لأنها تتعلق بالتغيرات في الحركات النهائية في الجملة. لذلك، تسلط هذه الدراسة الضوء على استخدام استغرام كوسيلة لدعم تعلم قواعد اللغة العربية، والتي يعتقد أنها قادرة على زيادة فهم الطلاب وتحفيزهم على التعلم. تتوفر مجموعة واسعة من المحتويات باللغة العربية، من شرح المفردات والقواعد النحوية إلى النطق، وهي سهلة الوصول إليها، مما يشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية من خلال استغرام باعتبارها منصة تواصل اجتماعي تحظى بشعبية كبيرة بين جيل الشباب، وخاصة طلاب الجامعات.⁸

وفقاً للمطيري، فإن الافتقار إلى مواد تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام هو سبب تراجع دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. لا يزال العديد من المعلمين يعتمدون على الكتب المدرسية ونادراً ما يستخدمون وسائل إعلام متنوعة، مما يجعل التعلم يبدو رتيباً. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية مثل استغرام.

هناك العديد من الحسابات التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا⁹. أحدها هو حساب استغرام لغتي يهدف حساب استغرام لغتي من خلال محتواه وقنواته إلى توفير تعليم قواعد اللغة العربية مع مساعدة الطلاب على فهم بنية الجملة وتطبيقها في ممارسة اللغة. من الوصف أعلاه، يعتزم الباحث تحليل فعالية تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة استغرام لغتي. لذلك، فإن موضوع هذه الدراسة هو ”فعالية قناة استغرام لغتي في تحسين فهم النحو لدى متعلمي اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ٣“. من خلال منشورات إبداعية وسهلة الوصول، يوفر هذا الحساب مجموعة متنوعة من الوسائط التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان قواعد اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومتعة. يعد حساب لغتي مثلاً ملموساً على كيفية استخدام استغرام بشكل منتج للأغراض التعليمية، لا سيما في تعلم اللغة العربية. لا يقتصر المحتوى المقدم

⁸ Sulfikar Sulfikar and Nurul Fawzani, “Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa,” *Jurnal Tahsinia* 4, no. 1 (2023): 19–27.

⁹ Fadlila Rahmalia, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi,” *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2023): 96–106.

على شرح القواعد النحوية فحسب، بل يشمل أيضًا رسومًا توضيحية وأمثلة جملية وشرحًا بسيطًا يسهل فهمه لمختلف الفئات المستهدفة. إن أسلوب العرض الموجز والمرئيات الجذابة تجعل المواد النحوية، التي غالبًا ما تعتبر صعبة، أسهل في التعلم.

ب. ركائز البحث

بناءً على الوصف السابق، يمكن صياغة المشكلات التي ستتم دراستها في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. مامستوى كفاءة الطلاب في فهم قواعد النحو في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية السلا مية ٣ كديري ؟
2. ما مدى فعالية استخدام حساب إنستغرام لغتي كوسيلة داعمة في تدريس قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية السلا مية ٣ كديري

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة مستوى كفاءة طلبة في فهم قواعد النحو في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.
2. لمعرفة مدى فعالية استخدام حساب إنستغرام «لغتي» كوسيلة داعمة في تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

د. فوائد البحث

يقدم هذا البحث حلاً بديلاً للمعلمين في استخدام وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تحسين استخدام التكنولوجيا ليس فقط كوسيلة للتواصل، ولكن أيضًا كأداة داعمة في أنشطة التعلم. لقد أزال وجود استرام فكرة أن التعلم يقتصر على وقت ومكان معينين، لأنه من خلال هذه المنصة، يمكن تعلم اللغة العربية عن بُعد دون الحاجة دائمًا إلى الاعتماد على الاجتماعات وجهًا لوجه أو الأوقات المحددة.¹⁰

¹⁰ Putri Dini Fatimah, "Pemanfaatan Media Sosial Instagram Pada Akun@ Qowaidul_Lughoh Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab" (2025).

تهدف هذه الدراسة إلى مراجعة إمكانيات استغرام وتحسين استخدامه كأداة تعليمية. وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة نتائج مشجعة، حيث كان لاستخدام استغرام تأثير كبير على مختلف أشكال الأنشطة التعليمية. لا تعمل منصة التواصل الاجتماعي هذه كقناة اتصال أو أداة ترويجية فحسب، بل تتمتع أيضاً بإمكانات كبيرة لتطويرها كوسيلة تعليمية إذا تم استخدامها بشكل أعمق. ينصب التركيز الرئيسي لهذه الدراسة على تحديد فوائد ومساهمات حساب لغتي على استغرام لمتابعيه، سواء أولئك الذين يتابعون الحساب فقط أو أولئك الذين يدرسون بنشاط المواد المعروضة عليه.

يسعى المؤلف إلى دراسة مدى النجاح والفوائد التي حققها متابعو حساب لغتي، ولا سيما ما إذا كان الحساب قادراً على إحداث تأثير كبير على الأفراد الذين يتابعون محتواه باستمرار. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة، التي تحمل عنوان ”فعالية قناة استغرام لغتي تحسين فهم قواعد النحو لدى متعلمي اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ٣ كديري، إلى استكشاف المزيد من فوائد هذا الحساب في دعم عملية تعلم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

يركز نطاق هذه الدراسة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي استغرام، وتحديدًا حساب لغتي، كوسيلة لدعم تعلم اللغة العربية. ويقتصر موضوع البحث على طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ٣ كديري الذين يستخدمون المواد المقدمة بشكل فعال. تشمل قيود هذه الدراسة استخدام استغرام كوسيلة لتعلم قواعد اللغة العربية، لذا فهي لا تغطي أشكال التعلم الأخرى خارج هذا النطاق. أجريت هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ٣ كديري

كان الغرض من الدراسة السابقة هو تقديم لمحة موجزة وذات صلة بالبحث الذي تم إجراؤه.^{١١} وتم العثور على العناوين التالية المشابهة لعنوان البحث، على النحو التالي:

١. أطروحة بعنوان ”تطبيق تعلم قواعد النحو للمبتدئين من خلال حساب استغرام“ @kh1dbd452 كتبها ألفين ريزكي نوغراها في عام ٢٠٢٥ من برنامج دراسة

¹¹ Ibid.

تعليم اللغة العربية، كلية ماداني تربية، يوجيا كارتا. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة كيفية تطبيق حساب إنستغرام @khldbd452 لتعليم قواعد اللغة العربية للمبتدئين من خلال استخدام الميزات المرئية والتفاعلية. أوجه التشابه مع العنوان الجديد كلاهما يناقش استخدام استرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية. الاختلافات مع العنوان الجديد تركز أبحاث ألفين ريزكي نوغراها على تطبيق تعلم النحو من خلال حساب @khldbd452 باستخدام تقنيات تحليل المحتوى. تركز أبحاث المؤلف على فعالية قناة لغتي على إنستغرام في تحسين فهم النحو لدى طلاب الصف العاشر في الثانوية الحكومية الإسلامية ٣ كديري

٢. أطروحة بعنوان "استخدام إنستغرام في تحسين إتقان الطلاب للمفردات" كتبها سلفكار ونور الفوزاني في عام ٢٠٢٣ من قسم اللغة العربية وآدابها وتعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام إنستغرام في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام إنستغرام يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في الحياة اليومية وتحسين فهم القواعد النحوية. أما أوجه التشابه مع العنوان الجديد لهذه الدراسة فهي أن كلاهما يناقش استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية، على غرار دراسة المؤلف. يختلف العنوان الجديد لبحث سلفكار ونور الفوزاني في أنه يركز على تحسين مفردات الطلاب، بينما يركز بحث المؤلف بعنوان "فعالية قناة 'لغاتي' على إنستغرام في تحسين فهم النحو لدى متعلمي اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٣ كديري على تحسين فهم النحو من خلال قناة إنستغرام. كان موضوع بحث سلفكار هو طلاب الجامعة، بينما درس بحث المؤلف طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٣ كديري.

٣. المجلة بعنوان عوائق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس: اللغة العربية نموذجاً (عوائق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس: دراسة عن اللغة العربية) من تأليف نوال القصباوي، باحثة دكتوراه من جامعة سيدي محمد بن عبد الله بفاس، المغرب، ونُشرت في عام ٢٠٢٣ في مجلة ابن خلدون للدراسات والبحوث، المجلد ٣، العدد ٢. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوائق التي تحول دون استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم، ولا سيما في تدريس اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية تحليلية من خلال دراسة العوامل المختلفة التي تعيق استخدام التكنولوجيا التعليمية. تظهر نتائج الدراسة أن استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية لا يزال يواجه عقبات مختلفة، مثل نقص تدريب المعلمين، ومحدودية البنية التحتية للمدارس، وضعف استعداد المؤسسات التعليمية، ونقص الوعي بأهمية دمج التكنولوجيا في التعلم. أوجه التشابه مع العنوان الجديد كلاهما يناقش استخدام التكنولوجيا الحديثة في سياق تعلم اللغة العربية. كلاهما يسلط الضوء على أهمية التكنولوجيا في تحسين فعالية وتفاعلية عملية التعلم. أوجه الاختلاف مع العنوان الجديد يركز بحث القصبي على العقبات التي تحول دون استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية بشكل عام، بينما يركز بحث المؤلف بعنوان "فعالية قناة 'لغاتي' على إنستغرام في تحسين فهم النحو لدى متعلمي اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري على فعالية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتحديدًا إنستغرام، في تحسين فهم النحو. بحث القصبي هو بحث مفاهيمي ونظري، بينما بحث المؤلف هو بحث تطبيقي، حيث يشمل الطلاب كموضوعات للبحث.

٤. مجلة بعنوان تحديد مصطلح النحو ودور تاريخه في تطوير تعليم اللغة العربية كتبه سبتي سولايخو وكاهيا إدي سيتياوان في عام ٢٠٢٤ ونُشر في مجلة اللوحة: مجلة التربية واللغة العربية والدراسات اللغوية العربية، المجلد ٧، العدد ١. تهدف هذه الدراسة إلى شرح المفاهيم الأساسية للنحو وتطوره التاريخي ودوره في تعليم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع طريقة تحليل الوثائق التي تتبع نموذج تحليل البيانات الذي وضعه مايلز وهوبيرمان. تظهر النتائج أن النحو يلعب دورًا مهمًا في الحفاظ على دقة بنية

اللغة العربية وهو الأساس الرئيسي لفهم النصوص الدينية وتعلم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم. أوجه التشابه مع العنوان الجديد تتناول هذه الدراسة أيضًا استخدام وسائل التواصل الاجتماعي استغرا كوسيلة لتعلم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية، على غرار دراسة المؤلف. الاختلافات مع العنوان الجديد تركز أبحاث سلفكار ونور الفوزاني على تحسين مفردات طلاب الجامعات، بينما تركز أبحاث المؤلف، بعنوان "فعالية قناة 'لغاتي' على إنستغرام في تحسين فهم النحو لدى متعلمي اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ٣ كديري، على تحسين فهم النحو من خلال قناة إنستغرام. كان موضوع بحث سلفكار هو طلاب الجامعة، بينما تناول بحث المؤلف طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ٣ كديري

٥. استخدام إنستغرام وكفى في تعلم النحو في المرحلة الثانوية العليا المؤلف: (مجهول، بحث أطروحة في مدرسة تامباك بيراس الإسلامية الداخلية، جومبانغ) استخدم البحث نهجًا مختلطًا (نوعيًا وكميًا) مع أدوات شاملة (مقابلات، استبيانات، اختبار قبل وبعد)، بالإضافة إلى تحليل N Gain Score لضمان نتائج فعالية أكثر قابلية للقياس. وأظهرت زيادة كبيرة من متوسط درجة الاختبار المسبق البالغ ٣٦,٩٪ إلى ٨٦٪ في الاختبار اللاحق مع درجة N Gain Score تبلغ ٧٨٪ (فئة فعالة). اقتصر هذا البحث على موقع بحث واحد) تمبأ براس مع عينة صغيرة الحجم (٣٠ طالبًا)، لذا فإن تعميم النتائج لا يزال محدودًا. أوجه التشابه والاختلاف مع العنوان الجديد تتناول الدراسات استخدام إنستغرام لتعلم النحو، لكن الدراسة الجديدة تركز بشكل أكبر على فعالية قناة "لغاتي" على وجه التحديد كوسيلة لتعلم قواعد اللغة العربية.