

تطوير وسائل التعليم القائمة على ISpring Suite 11 في تحسين

مهارات قراءة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الحكومية الثانية كديري

البحث العلمي



إعداد:

فاهمة هدية عزا

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الشيخ الواصل كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

تطوير وسائل التعليم القائمة على ISpring Suite 11 في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية
لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة كديري

البحث العلمي

المقدم إلى:

جامعة الشيخ الواصل كديري الإسلامية الحكومية
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فاهمة هدية عزا

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الشيخ الواصل كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : فاهمة هدية عزرا

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٠٥

عنوان : تطوير وسائل التعليم القائمة على ISpring Suite 11 في تحسين مهارات قراءة اللغة

العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة كديري

قد نظر و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء
شروط المناقشة للبحث العلمي

كديري، ٣٠ مايو ٢٠٢٦ م

المشرف الثاني

المشرف الأول



محمد صالح عني الدين الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥



محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

NOTA DINAS

Kediri, 23 Juni 2026

Nomor :-

Lampiran :

Hal : Bimbingan skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Uin Syekh Wasil Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel 07- Ngronggo Kota Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi Permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswi di bawah ini:

Nama : Fahema Hadia Aza

NIM: 22203005

Judul :

تطوير وسائل التعليم القائمة على ISpring Suite 11 في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية
لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



M.Syamsul Ma'arif, M.Pd.I

NIP. 198804232015031003



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd

NIP.19920123202311025

صفحة التصديق

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٣ يونيو ٢٠٢٦ م

اسم الطالبة : فاهمة هدية عزا

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٠٥

عنوان : تطوير وسائل التعليم القائمة على II Spring Suite I في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. خير النداء الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥

كديري، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦ م

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat

. (Winston Churchill)

أَتَعَلَّمُ لَا لِأَكُونَ الْأَعْظَمَ، بَلْ لِأَكُونَ إِنْسَانًا يَتَطَوَّرُ دَائِمًا وَيَنْفَعُ النَّاسَ.

"Aku belajar bukan untuk menjadi yang paling hebat, tetapi untuk menjadi manusia yang terus berkembang dan memberi manfaat bagi sesama"

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم علينا بنعمه الكثيرة، ووفقنا بفضلِهِ ورحمته، حتى استطاعت الباحثة إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان:

"تطوير وسائل التعليم القائمة على ISpring Suite 11 في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة كديري"

والصلاة والسلام على سيد محمد صلى عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم حسان إلى يوم الدين.

أُعِدَّتْ هذه الرسالة استيفاءً لأحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري. وخلال إعداد هذه الرسالة، حصلت الباحثة على كثير من المساعدة والتوجيه والدعم والدعاء من مختلف الأطراف، لذلك تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى:

١. الدكتور وحيد الأ م الماجستير في الشريعة، رئيس جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٢. الأستاذة دكتور منيفة الماجستير رئيس كلية التربية بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٣. دكتور أحمد الرفاعي الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

٤. سيّد محمد شمس المعارف الماجستير في التربية، المشرف الأول، على توجيهاته وإرشاداته وتحفيزه للباحثة في إعداد هذه الرسالة.

٥. سيّد محمد صالح أفيودين الماجستير في التربية الإسلامية، المشرف الثاني، على نصائحه وملاحظاته وإرشاداته حتى أُنجزت هذه الرسالة.
٦. سيّدة بوتري خولدة فائقة الماجستير في التربية، خبيرة المادة التعليمية، على ملاحظاتها وتقويمها للمنتج المطوّر.
٧. سيّدة أنجي نور البايتي الماجستير في التربية، خبيرة الوسيلة التعليمية، على اقتراحاتها وتقويمها للوسيلة التعليمية المطوّرة.
٨. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري وجميع المعلمين والموظفين الذين أ حوا الفرصة وساعدوا في تنفيذ هذا البحث.
٩. معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري على مساعدتها للباحثة أثناء تنفيذ البحث.
١٠. الوالدان الكريمان وجميع أفراد الأسرة على دعائهم ومحبّتهم ودعمهم وتشجيعهم المستمر للباحثة.
- وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ولذلك ترحب بجميع الملاحظات والاقتراحات البناءة من أجل تحسينها وتطويرها. وترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة فعة للباحثة وللقرءاء وللمهتمين بتطوير تعليم اللغة العربية.

كديري، ٣٠ مايو ٢٠٢٦م

الباحثة

فاهمة هدية عزا

الباحثة

إقرار طالبة على أصالة البحث

الموافقة أد ها:

الإسم : فاهمة هدية عزا

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٠٥

بر مج القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية وتعليم

أقر بهذا إقراراً صادقاً أن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئياً ولا كلياً. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة تجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئياً أم كلياً، فأني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة



فاهمة هدية عزا

الملخص

فاهمة هدية عزا ، المشرفان: (١) محمد شمس المعارف، الماجستير في التربية، (٢) محمد صالح عفي الدين، الماجستير. تطوير وسائل التعليم القائمة على iSpring Suite 11 في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري. رسالة جامعية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الشيخ الواصل كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: iSpring Suite 11، الوسيلة التعليمية، مهارة القراءة.

إن تطور تكنولوجيا التعليم يتطلب استخدام وسائل تعليمية تفاعلية في تعلم اللغة العربية. غير أن تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري ما زال يواجه بعض التحديات بسبب محدودية استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، مما يؤثر في مشاركة الطلاب وفهمهم للنصوص العربية. لذلك، يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل تعليمية قائمة على برمج iSpring Suite 11 واختبار مدى فاعليتها في تحسين مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف العاشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري.

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (Research and Development) وفق نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation). وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالبًا من طلاب الصف العاشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري. أما أساليب جمع البيانات فشملت المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، والاستبانة، والاختبار. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار Paired Sample T-Test، وتحليل N-Gain.

أظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية قد طُوِّرت من خلال مراحل نموذج ADDIE الخمس، وحصلت على نسبة صلاحية بلغت ٨٦.١٠٪ من خبير الوسيلة، و ٩١.٢٥٪ من خبير المادة، و ٩٢.٥٠٪ من خبير التصميم التعليمي، وجميعها تقع ضمن فئة «صالحة جدًا». كما أظهرت نتائج اختبار الفاعلية ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٧٣.١٧ في الاختبار القبلي إلى ٨٣.٥٠ في الاختبار البعدي. وبينت نتائج اختبار Paired Sample T-Test أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠.٠٠٠ < 0.05، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما أظهر تحليل N-Gain متوسطًا قدره ٠.٣٧ ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية القائمة على برمج iSpring Suite 11 تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية والفاعلية في تحسين مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف العاشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري.

ABSTRAK

Fahema Hadia Aza. Pembimbing: (1) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I, (2) Muhammad Sholeh Afyuddin, M.Pd. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis iSpring Suite 11 dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kota Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: iSpring Suite 11, Media Pembelajaran, Keterampilan Membaca.

Perkembangan teknologi pendidikan menuntut penggunaan media pembelajaran yang interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, pembelajaran keterampilan membaca di MAN 2 Kota Kediri masih menghadapi kendala berupa terbatasnya penggunaan media pembelajaran interaktif, sehingga memengaruhi keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis iSpring Suite 11 dan menguji efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas lima tahap, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas X MAN 2 Kota Kediri yang terlibat dalam uji coba lapangan. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, angket, dan tes. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji Paired Sample T-Test, dan analisis N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran dikembangkan melalui lima tahap model ADDIE dan memperoleh tingkat kelayakan yang sangat tinggi dengan skor validasi sebesar 86,10% dari ahli media, 91,25% dari ahli materi, dan 92,50% dari ahli desain pembelajaran. Hasil uji efektivitas menunjukkan peningkatan rata-rata nilai siswa dari 73,17 pada pretest menjadi 83,50 pada posttest. Uji Paired Sample T-Test menghasilkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Selain itu, analisis N-Gain memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,37 yang termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis iSpring Suite 11 yang dikembangkan memiliki tingkat kelayakan yang sangat tinggi dan efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Kota Kediri.

ABSTRACT

Fahema Hadia Aza. Advisors: (1) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I, (2) Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd. *Development of iSpring Suite 11-Based Learning Media to Improve Arabic Reading Skills of Tenth-Grade Students at MAN 2 Kota Kediri*. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: iSpring Suite 11, Learning Media, Reading Skills.

The advancement of educational technology requires the use of interactive learning media in Arabic language learning. However, reading instruction at MAN 2 Kota Kediri still faces challenges due to the limited use of interactive learning media, which affects students' engagement and comprehension of Arabic texts. Therefore, this study aimed to develop learning media based on iSpring Suite 11 and examine its effectiveness in improving the Arabic reading skills of tenth-grade students at MAN 2 Kota Kediri.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research participants were 30 tenth-grade students of MAN 2 Kota Kediri who took part in the field testing. Data were collected through interviews, observations, documentation, questionnaires, and tests. The data were analyzed using descriptive analysis, normality testing, Paired Sample T-Test, and N-Gain analysis.

The results showed that the learning media were developed through the five stages of the ADDIE model and achieved a very high level of validity, with validation scores of 86.10% from the media expert, 91.25% from the subject-matter expert, and 92.50% from the instructional design expert. The effectiveness test revealed an increase in students' mean scores from 73.17 in the pretest to 83.50 in the posttest. The Paired Sample T-Test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a statistically significant difference between the pretest and posttest results. Furthermore, the N-Gain analysis produced an average score of 0.37, which falls into the moderate category. Based on these findings, it can be concluded that the iSpring Suite 11-based learning media developed in this study possess a very high level of validity and are effective in improving the Arabic reading skills of tenth-grade students at MAN 2 Kota Kediri.

قائمة المحتويات

ج	صفحة موافقة
د	NOTA DINAS
	Error! Bookmark not defined.
و	الشعار
ز	كلمة الشكر والتقدير
ح	إقرار طالبة على أصالة البحث
ط	الملخص
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الصور
ص	قائمة المرفقات
١	الفصل الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث والتطوير
٤	د. المواصفات المتوقعة للمنتج
٥	هـ. أهمية البحث والتطوير
٦	و. الافتراضات والقيود في البحث والتطوير
٦	ز. الأبحاث السابقة
١١	ح. تعريف المصطلحات أو التعريف التشغيلي
١٣	الفصل الثاني مراجعة الأدبيات

أ. تطوير الوسائل التعليمية.....	١٣
ب. iSpring Suite.....	١٨
ج. القدرة على القراءة للغة العربية.....	٢١
الفصل الثالث.....	٢٨
منهج البحث التطوير.....	٢٨
أ. نموذج البحث والتطوير.....	٢٨
ب. إجراءات البحث والتطوير.....	٢٨
ج. تجربة المنتج.....	٣٣
د. الاختبار.....	٣٦
الفصل الرابع نتائج البحث.....	٤٣
أ. عرض بيانات التجربة.....	٤٣
ب. 1 عرض عملية تطوير الوسيلة التعليمية.....	٤٣
ج. مراجعة المنتج.....	٨١
نتائج المراجعة والتعديل.....	٨١
الباب الخامس الدراسة والتوصيات.....	٨٥
أ. دراسة المنتج بعد التعديل.....	٨٥
ب. توصيات الاستفادة والنشر والتطوير المستقبلي.....	٨٦
المراجع.....	٨٨
الملاحق.....	٩١

قائمة الجداول

جدول ٣.١	إنجازات التعلم وأهداف التعلم للغة العربية المرحلة E	٣٠
جدول ٣.٢	مؤشرات إتقان اللغة	٣١
جدول ٣.٣	مستويات الملاءمة وقابلية الاستخدام	٣٨
جدول ٣.٤	درجات التقييم لاختيارات الإجابة	٣٨
جدول ٣.٥	مستويات الصلاحية وقابلية الاستخدام	٣٩
جدول ٣.٦	معايير تفسير درجة N-Gain	٤١
جدول ٣.٧	خصائص النقاط	٤١
جدول ٤.١	مؤشرات مستوى CEFR	٥٢
جدول ٤.٢	الخصائص التفاعلية	٥٤
جدول ٤.٣	تصميم تخطيط الوسيلة التعليمية	٥٦
جدول ٤.٤	تصميم خاصية الصوت	٥٧
جدول ٤.٥	خاصية المطابقة (Matching)	٥٨
جدول ٤.٦	خاصية السحب والإفلات (Drag and Drop)	٦٠
جدول ٤.٧	خاصية ملء الفراغات (Fill in the Blank)	٦١
جدول ٤.٨	خاصية الترتيب (Sequencing)	٦١
جدول ٤.٩	اللوحة القصصية (Storyboard)	٦٥
جدول ٤.١٠	تصميم تطبيق الوسيلة التعليمية	٦٨
جدول ٤.١١	النتيجة النهائية للتحقق من خبري الوسيلة التعليمية	٧١
جدول ٤.١٢	ملاحظات واقتراحات خبري الوسيلة التعليمية	٧٢
جدول ٤.١٣	نتائج التحقق من خبري المادة التعليمية	٧٣
جدول ٤.١٤	ملاحظات واقتراحات خبري المادة التعليمية	٧٣
جدول ٤.١٥	نتائج التحقق من خبر البناء	٧٤

٧٥.....	جدول ٤١٦ الجدول الزمني لتطبيق الوسيلة التعليمية
٧٦.....	جدول ٤١٧ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب
٧٨.....	جدول ٤١٨ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي
٨٠.....	جدول ٤١٩ : نتائج اختبار الكسب المعياري (N-Gain)
٨١.....	جدول نتائج المراجعة والتعديل

قائمة الصور

- الصورة ٤ ١ المخطط الانسيابي (Flowchart) ٦٤
- الصورة ٤ ٢ اختبار تحديد الموضوع (Hotspot Quiz) ٦٩
- الصورة ٤ ٣ واجهة اختبار الترتيب (Sequence Quiz) في الوسيلة التعليمية ٦٩
- الصورة ٤ ٤ واجهة اختبار السحب والإفلات في الوسيلة التعليمية ٧٠
- الصورة ٤ ٥ واجهة مساحة العمل (Workspace) ٧٠
- الصورة ٤ ٦ بدء إنشاء الاختبارات ٧٠
- الصورة ٤ ٧ واجهة خصائص الاختبارات ٧١

قائمة المرفقات

الملاحق ١ شهادة إجراء البحث.....	٩١
الملاحق ٢ مقابلة مع معلمة المادة.....	٩٢
الملاحق ٣ مواصفات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٩٣
الملاحق ٤ نتائج التحقق من خبير البناء.....	٩٥
الملاحق ٥ نتائج التحقق من خبير المادة الأول.....	٩٧
الملاحق ٦ نتائج التحقق من خبير المادة الثاني.....	٩٩
الملاحق ٧ نتائج التحقق من خبير الوسيلة الأول.....	١٠١
الملاحق ٨ نتائج التحقق من خبير الوسيلة الثاني.....	١٠٣
الملاحق ٩ خطاب إذن البحث.....	١٠٥
الملاحق ١٠ الوحدة التعليمية.....	١٠٦