

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إتقان اللغة العربية أمرٌ مهمٌ جدًّا في هذا العصر، لأنَّ هذه اللغة تؤدِّي دورًا استراتيجيًا كونها لغة القرآن الكريم، وهي أيضًا لغةٌ علميةٌ ودولية في العالم الإسلامي والعالمي. فاللغة العربية لا تُستخدم في السياقات الدينية فحسب، بل في التواصل الدولي أيضًا، مما يفتح آفاقًا واسعة في عالم التعليم.^٢ في إندونيسيا، تحتل اللغة العربية مكانةً مهمّةً في التربية الإسلامية، ولا سيّما في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس. فاللغة العربية لا تُعدّ مجرد لغة دينية، بل هي مادة أساسية في التعليم الرسمي سواء في المعهد أو المدرسة. وهذا يُعطي أساسًا للوصول المباشر إلى العلوم الشرعية، بالإضافة إلى مهارات لغوية علمية مؤثرة.^٣

تعلم اللغة العربية هو عملية منظمة ومستمرة لاكتساب القدرة على فهم اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها. وتشمل هذه العملية إتقان المفردات، والنحو، وتركيب الجمل، وفهم الثقافة المرتبطة بهذه اللغة.^٤ وفي تعليم اللغة العربية، المفردات هي جانب مهم لأنها أساسية لفهم المهارات اللغوية الأخرى، مثل القراءة، والكتابة، والأكلام، والاستماع. بدون مفردات كافية، سيجد الطلاب صعوبة في فهم النصوص أو التواصل باللغة العربية.^٥

أما في سياق التعليم، إتقان المفردات يمثل تحديًا لطلاب في مستوى المدرسة. ومن المشكلات التي غالبًا ما يواجهونها هي صعوبة الطلاب في إيجاد معنى الكلمة بسرعة ودقة

² Hana Putri Amalia, "Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Berdasarkan Teori Behavioristik Bagi Santri Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Riau" (Phd Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2025),

³ Ali Maksum و Nana Jumaha, "Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dalam Kurikulum Madrasah", *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan* 2, -١٤٧: (٢٠٢٤) عدد ٥٦.

⁴ Fatikha Azzatunnuriyah, "Praktik Muhadasah sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Program Unggulan di MI Plus Al-Munjiyat Kota Kediri", *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, ٤٦-٣٣: (٢٠٢٤) عدد ١.

⁵ Jack C. Richards و Willy A. Renandya, تحقيق، *Methodology in language teaching: an anthology of current practice*, 1st publ., 17. print (Cambridge Univ. Press, 2013).

من المعجم المطبوعة التي تستغرق وقتاً طويلاً ، فضلاً عن قلة اهتمام الطلاب باستخدام هذه العجم. وتؤدي هذه العوائق إلى عدم إتقان المفردات على أكمل وجه. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار وسائل تعليمية لزيادة تحفيز الطلاب وحفظ المفردات.^٦

في هذا العصر الرقمي، أصبح استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا أحد العوامل التي يمكن أن تحدث تأثيراً إيجابياً في عملية التعليم والتعلم. يُوجد دعم لهذا التوجه أيضاً في كتاب "تأثير التكنولوجيا على العملية التعليمية" لمؤلفه محمد أقوي، حيث أشار فيه إلى أن دمج التكنولوجيا في التعليم يُسهم في توسيع الوصول إلى المعلومات، وتشجيع التعلم الذاتي، وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وجاذبية.^٧

ومع تطوّر التكنولوجيا الرقمية، ظهرت حلول مبتكرة، أحدها من خلال استخدام المعجم الرقمي الذي يمكن استخدامه حسب الحاجة. ونظراً لأن المشكلة الأساسية في هذا البحث تتعلق بإتقان المفردات، فإن المعجم الرقمي يعد من أكثر الوسائل ارتباطاً بحل هذه المشكلة. فالمعجم الرقمية لا تقتصر على توفير الترجمة فحسب، بل أيضاً ميزات إضافية مثل أمثلة الاستخدام، والنطق، والبحث السريع عن الكلمات، مما يُسهّل عملية التعلّم للطلاب.^٨ بالإضافة إلى ذلك استخدام المعجم الرقمي في التعلم يسهل على الطلاب التعلم بشكل أكثر استقلالية في إثراء وتعزيز إتقانهم لمفردات اللغة العربية. ويدل ذلك على أن المعجم الرقمي الذي يوفر وسائل تفاعلية يمكن أن يُحدث تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري.^٩

الدراسات السابقة أن استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي يسهم بصورة ملحوظة في تنمية إتقان المفردات. فعلى سبيل المثال، بينت دراسة أجراها تنغكو سينار

^٦ Muhammad Yamin وآخرون، "Kamus Digital Sebagai Sarana Hifdzul Mufrodah Di Kelas VII-1 Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda", *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 3, عدد ٣، (٢٠٢٢): ١٩٥-٢٠٣.

^٧ عقوني محمد، تحميل كتاب تأثير التكنولوجيا على العملية التعليمية - عقوني محمد (د.ت).

^٨ R. Taufiqurrochman و Nur Yasin Shirotol Mustaqim, "Digital Indonesian Arabic Dictionary For Improving Mastery Of Arabic Vocabulary", *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 6, عدد ٣، (2023).

^٩ Nurhikma Nurhikma وآخرون، "Efektivitas Pembelajaran Mufradat dengan Menggunakan Media Puzzle Book pada Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Babang Luwu", *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 3, ٧٢-٦٤: (٢٠٢٥) عدد ٣.

مرواندا سنة ٢٠٢٤ أن المعجم الموضوعي أسهم إسهامًا كبيرًا في رفع مستوى إتقان المفردات، وتنمية القدرة على تكوين الجمل، وكذلك زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بصورة عامة من خلال منهج نوعي على مستوى المدرسة المتوسطة، مع وجود بعض المزايا مثل سهولة الترجمة من العربية إلى الإندونيسية، في حين ظهرت بعض أوجه القصور مثل قلة التدريبات والأسئلة، وندرة الصور التوضيحية، وصعوبة الترجمة من العربية إلى الإندونيسية.^{١٠} أما البحث الحالي، فيُتوقع أن يسهم في سد الفجوة التي لم تعالجها الدراسات السابقة، وذلك من خلال اعتماد المنهج الكمي لقياس مدى الزيادة في إتقان المفردات بصورة أكثر تحديدًا. ولا يقتصر تركيز هذا البحث على بيان الصعوبات فحسب، بل يتناول أيضًا نتائج التعلم بصورة قابلة للقياس، ومدى تأثير استخدام المعجم الرقمي الموضوعي في تنمية إتقان المفردات لدى الطلاب.

ومن خلال ملاحظة الباحث، فإنَّ تعلم اللغة العربية على مستوى مدرسة، وخصوصًا في صفوف في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري، يواجه تحديات عديدة، منها: (١) إتقان المفردات، حيث يواجه الطلاب صعوبات في حفظ وتذكر المفردات المستخدمة في ترجمة العديد من النصوص (٢) قلة الوسائل التعليمية المتاحة، مع الحاجة إلى توفير عددٍ أكبر من المفردات المناسبة.

كذلك فقد اهتمت الباحثة بها درس وأجرى بحثًا بالموضوع "تأثير استخدام المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري" معرفة مدى تأثير استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي في تنمية إتقان المفردات لدى الطلاب مقارنةً بالتعليم الذي يستخدم الطريقة التقليدية.

¹⁰ Tengku Sinar Marwanda وآخرون، "Pengaruh Penggunaan Kamus Tematik Arab Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, ٢ عدد ٧٢-٦٤٦: (٢٠٢٤).

ب- أسئلة البحث

وفقا على الشرح التالي, أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١- كيف تطبيق استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري؟

٢- إلى أي مدى تأثير وسائل المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) أن يسهم في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري؟

ج- أهداف البحث

كما أهداف البحث التي تم شرحها، فإن الهدف من هذا البحث هو :

١- لمعرفة تطبيق استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري

٢- لمعرفة مدى تأثير وسائل المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) أن يسهم في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري

د- أهمية البحث

أما فوائد في هذا البحث يعني:

١- الفائدة النظرية، يُتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لزيادة استخدام الوسائل في التعلم القائم على التكنولوجيا، مما يسهل عملية التعلم.

٢- الفائدة التطبيقية، يُتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

(أ) للطلاب

يوفر هذا البحث أنشطة تعليمية جذابة وتفاعلية، ويساعد الطلاب على فهم

المواد بطرق مختلفة باستخدام المعجم الرقمي في التعليم.

(ب) للمعلمين

توفير مرجع جديد للمعلمين في تطبيق تكنولوجيا الوسائل التعليمية للغة العربية
و يمكن للمعلمين تطوير مواد تعليمية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام باستخدام
المعجم الرقمية.

(ج) للباحثين الآخرين

تقديم مساهمة في تطوير علم التربية، خاصة في مجال الوسائل التعليمية للغة
العربية.

(د) للجامعة

ومن المؤمل أن تضيف البحث العلمي والمقالات الواردة في هذا البحث مراجع
إلى مطبوعات الجامعة، وهي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري،
كأبحاث سابقة أو مراجع للطلاب الذين سيفعلون أبحاثاً مماثلة، وخاصة طلاب
تعليم اللغة العربية.

هـ - تحديد البحث

هذا البحث أكثر تركيزاً وتوجيهاً، يتم تحديد نطاقه في النقاط التالية:

١- تحديد المصطلحات

يقتصر هذا البحث على استخدام المعجم الرقمي كمتغير مستقل، وإتقان المفردات
في اللغة العربية كمتغير تابع يركز البحث على مادة " البيت " من منهاج الصف
السابع.

٢- تحديد المكان

يجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري ويشمل
طلاب الصف السابع في السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥.

٣- تحديد الزمان

يُنفذ البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥، أي في

الفترة ما بين يناير إلى يونيو ٢٠٢٦، وذلك وفقاً لجدول تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة

و- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة جهود الباحث في تحديد أوجه الشبه والحصول على أفكار جديدة للأبحاث المستقبلية، بهدف تعزيز موقف البحث وإظهار تميزه. يدرج الباحث نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه بعد ذكرها في هذا الجزء. وفيما يلي الأبحاث السابقة التي لا تزال ذات صلة بموضوع الكاتب:

١- البحث الذي أجراه، **تنغكو سينار مرواندا** سنة ٢٠٢٤ بعنوان تأثير استخدام القاموس الموضوعي العربي في التعلم في تحسين تعلم اللغة العربية ٢٠٢٢. " استخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي (*quasi-experimental*) بتصميم *nonequivalent control group* لدى طلاب المدارس الإسلامية، حيث استكشف استخدام القاموس الموضوعي (موضوع المصطلحات اليومية وموضوع الدروس) مقارنة بالطريقة التقليدية. واستخدمت أدوات البحث في صورة اختبار المفردات، واستبانة الدافعية، والملاحظة؛ كما استخدم تحليل *t-test* وأظهرت النتائج زيادة ذات دلالة في المجموعة التجريبية؛ إذ ارتفع إتقان المفردات بنسبة ٢٨٪، وفهم النصوص بنسبة ٢٢٪، والتواصل الشفهي بنسبة ٢٥٪، ودافعية التعلم بنسبة ٣٥ (t-test) % ($p < 0,05$). كما أن الخصائص الموضوعية مثل تجميع الأوزان والمرادفات قد أسهمت

في تسريع عملية البحث وتعزيز الاحتفاظ بالمفردات. ^{١١}

٢- البحث الذي أجراه **القينا حنيا** عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير معجم لغة عربية موضوعي لطلاب الصف السابع الابتدائي في المدرسة الإسلامية المتوسطة أي تي المونادي ميدانه". يأتي هذا البحث التطويري (R&D) مدفوعاً بصعوبة طلاب الصف السابع في البحث عن معاني الكلمات في كتب اللغة العربية، لذا طُوِّر معجم

¹¹ Marwanda وآخرون "Pengaruh Penggunaan Kamus Tematik Arab Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab".

موضوعي بمواضيع دروس (الأسرة، المدرسة، الطبيعة) مُدعّم بترجمة عربية- إندونيسية، أمثلة جمل، وصور توضيحية. نتائج التحقق من صحة الخبراء: متوسط الدرجة لوسائل الإعلام ٣,٧ (جيد)، المادة ٣,٦ (جيد)، واستجابة الطلاب ٣,٨ (جيد جداً)؛ اختبار ما قبل الإتقان للمفردات ٤٩,٣٣٪ قفز إلى اختبار ما بعد ٨٤٪ بعد ٤ أسابيع تدخل، مما يُظهر زيادة معنوية بنسبة ٣٤,٦٧٪. الدلالة الرئيسية هي أن المعجم الموضوعي فعال كوسائل مستقلة لحفظ وفهم المفردات لدى الطلاب.^{١٢}

٣- البحث الذي أجرته فهمة نجوا صورايا وآخرون عام ٢٠٢٥ بعنوان “فعالية المعجم الجيبي الموضوعي قوموس الجائي نجوا صورايا على طلاب الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية أن-نور نغارا راتو”. خلفية البحث هي انخفاض رغبة طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية في حمل المعجم ونقص المواد التعليمية المنهجية حسب الفرع-موضوع، لذا اختُبر معجم جيبي موضوعي بصيغة موجزة ملونة. المنهج كمي تجريبي قبل-بعد الاختبار على مجموعة تجريب مقابل سيطرة، مُحلّل باختبار t-test لعينات مستقلة. أظهرت النتائج وجود زيادة معنوية في إتقان كلمات اللغة العربية باستخدام قوموس الجائي نجوا صورايا، حيث حُصل على قيمة $Sig. (2-tailed) < 0,004$ ، مما يُظهر رفض H_0 وقبول H_a ، أي أن هناك تأثيراً في استخدام قوموس الجائي نجوا صورايا على زيادة إتقان كلمات اللغة العربية لدى الطلاب.^{١٣}

٤- البحث الذي أجرته رحمة عزيزة تن نعم عام ٢٠٢٤ بعنوان “تطوير معجم موضوعي عربي-إندونيسي إي-معجم قائم على أندرويد في جامعة نهضة العلماء يوغياكرتا”.

¹² Nurul Alvina Chania, "Pengembangan Kamus Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII di SMP IT Al-Munadi Medan" (skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2021), <http://repository.uinsu.ac.id/14627/>.

¹³ Nur Fahmuddin Hanif و Muhammad Afif Amrulloh, "Efektivitas Kamus Saku Tematik Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya Terhadap Penguasaan KosaKata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah/The Effectiveness of Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya Thematic Pocket Dictionary on Arabic Vocabulary Mastery for Grade V Students of Madrasah Ibtidaiyyah", *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, ٧٠-٢٥٧: (٢٠٢٥) عدد ١.

استخدم هذا البحث منهج ADDIE الذي أنتج معجماً رقمياً موضوعياً للمفردات المعاصرة (التكنولوجيا، التعليم، الاجتماعي) للطلاب/الطلاب في المستوى المتوسط. تحقق الخبراء ٨٩,٢٪ (صالح جداً)، اختبار الفعالية عبر قبل-بعد الاختبار يُظهر دلالة ٠,٠٠١؛ ارتفاع إتقان المفردات متوسطاً ٣٢٪ بفضل ميزات البحث الموضوعي، الصوت، والاختبارات التفاعلية. استجابة المستخدمين ٩٢٪ تُفيد بتيسير الحفظ مقارنة بالمعجم المطبوع.^{١٤}

٥- البحث الذي أجرته **دوي بني مصفوفة** عام ٢٠٢٣ بعنوان "تحليل استخدام المعجم الموضوعي والقواعد العملية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسط الإسلامي التحفيظ صحيب القرآن كمبار". استخدم هذا البحث النهج النوعي الوصفي بواسطة مقابلات، استبيانات، ووثائق على ٢٤ طالب صف السابع، حيث يحلل ٢٤ مكوّنًا مثاليًا للمعجم. أظهرت النتائج زيادة في إتقان المفردات بدرجة ٠,٤٠ (متوسطة)، قدرة الجمل العربية ٠,٤٥ (متوسطة-عالية)، الترجمة ذات الاتجاهين ٠,٣٨ (متوسطة)، والاهتمام بالتعلم الأعلى ٠,٤٩٤؛ المزايا: سهولة الحفظ، العيوب: نقص التدريبات/الصور. النتائج تُظهر تأثيراً إيجابياً شاملاً على مصادر تعلم اللغة العربية.^{١٥}

٦- البحث الذي أجرته **نور رحماواقي وآخرون** (٢٠٢٤)، بعنوان "تأثير استخدام تطبيق E-Dictionary 'عربي-إندونيسي' في تعزيز إتقان المفردات العربية لدى طلاب الجامعة في رياو". تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير تطبيق E-Dictionary 'عربي-إندونيسي' تأليف ريستيك مسلم على تعزيز المفردات لدى طلاب تعليم اللغة العربية في رياو. باستخدام المنهج الكمي الوصفي من خلال الاستطلاع

¹⁴ Rahma Azizaton Ni'mah, "PENGEMBANGAN KAMUS TEMATIK ARAB-INDONESIA (E-MU'JAM) BERBASIS APLIKASI ANDROID DI UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA YOGYAKARTA" (PhD Thesis, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/69769/>.

¹⁵ Dwi Dwi Binti Masfufah, "Analisis Penggunaan Kamus Tematik dan Kaidah Praktis dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII SMPIT Tahfidz Shohibul Qur'an Kampar." (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023), <https://repository.uin-suska.ac.id/73188/>.

والمقابلات، تم جمع البيانات من ٣٣ طالبًا يستخدمون التطبيق. جمع البيانات على شكل استبيانات تم تحليلها باستخدام SPSS. أظهرت نتائج البيانات وجود تأثير كبير لتطبيق المعجم الرقمي على زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب، الذي يثبت من خلال نسبة رضا المستخدمين وزيادة نتائج التعلم.^{١٦}

٧- البحث الذي أجراه نور أزمي علوي وآخرون عام ٢٠٢٣، بعنوان "تأثير وسائل المعجم الرقمي على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٩ كورونغ غادانغ". يهدف هذا البحث إلى تقييم الفرق في نتائج تعلم اللغة الإندونيسية بين طلاب الصف الرابع الذين يستخدمون مواد تعليمية رقمية مثل المعجم الرقمي وطلاب الذين يستخدمون مواد تعليمية تقليدية. المنهج المستخدم هو استراتيجية تجريبية باستخدام تصميم مجموعة السيطرة ما بعد الاختبار. أدوات البحث تستخدم منهجية الاختبارات والاختبارات غير الرسمية. لاختبار البيانات، تم استخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي. أظهرت نتائج اختبار t أن t المحسوب أكبر من t الجدولي بمقدار ٦,١٦٨ بناءً على نتائج تحليل اختبار t ، مما يعني وجود فرق كبير بين المجموعتين. هذا يثبت أن المواد التعليمية الرقمية أكثر فعالية في دعم عملية التعلم.^{١٧}

جدول ١.١. أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة

رقم	الدراسات السابقة	التشابه	الاختلاف
١-	تنگکو سينار مروندا (٢٠٢٤) تأثير استخدام المعجم الموضوعي العربي في تعليم اللغة العربية	يركز على استخدام المعجم الموضوعي كوسائل بمنهج كمي تجريبي.	يستخدم معجم جبي موضوعي بشكل مطبوع ويُجرى على طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية.

¹⁶ M. Sholih Salimul Uqba و Evy Nur Rohmawaty, "The Effect of Using Ristek Muslim's "Arabic-Indonesian" E-Dictionary Application to Improve Students' Arabic Vocabulary Mastery in Riau/Pengaruh Penggunaan Aplikasi E-Dictionary "Arab-Indonesia" karya Ristek Muslim Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa di Riau", *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, ٧٧-١٥٠: (٢٠٢٤) عدد ٢.

¹⁷ Nur Azmi Alwi وآخرون, "Pengaruh Media Pembelajaran Digital (Kamus Digital) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas IV SD", *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah* 13, ٥٢-١٤٣: (٢٠٢٣) عدد ١.

٢-	الفينا أرياتي (٢٠٢١) تطوير معجم لغة عربية موضوعي لطلاب الصف السابع الابتدائي في المدرسة الإسلامية المتوسطة أي تي المونادي ميدانه	يركز على استخدام المعجم الموضوعي كوسائل وإتقان كلمات اللغة العربية.	يستخدم منهج التطوير (ADDIE)لصنع تطبيق معجم رقمي قائم على أندرويد.
٣-	فهمة نجوا صورايا وآخرون (٢٠٢٥) فعالية المعجم الجيبي الموضوعي قوموس الجائي على طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية أن-نور نغارا راتو	يركز على استخدام المعجم الموضوعي كوسائل بمنهج كمي تجريبي.	يستخدم معجم جيبي موضوعي بشكل مطبوع ويُجرى على طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية.
٤-	رحمة عزيزة تن (٢٠٢٤) تطوير معجم موضوعي عربي-إندونيسي إي- معجم قائم على أندرويد	يركز على استخدام المعجم الموضوعي كوسائل وإتقان كلمات اللغة العربية.	يستخدم منهج التطوير (ADDIE)لصنع تطبيق معجم رقمي قائم على أندرويد.
٥-	دوي بنتي مصفوفة (٢٠٢٣) تحليل استخدام المعجم الموضوعي والقواعد العملية في تعليم اللغة العربية	يركز على استخدام المعجم الموضوعي كوسائل .	يستخدم المنهج النوعي الوصفي لتحليل استخدام المعجم الموضوعي.
٦-	نور لطيفة وآخرون (٢٠٢٤) تأثير تطبيق المعجم الالكتروني العربي-	المتغير (y) زيادة إتقان المفردات في اللغة العربية	هذا البحث على مستوى طلاب الجامعة، باستخدام الاستبانة والتحليل ببرنامج SPSS

	اندونيسي على مفردات الطلاب الجامعيين في رياو	
يختلف في مادة الدراسة (اللغة الإندونيسية)، والمرحلة الابتدائية، والتركيز على نتائج التعلم العامة وليس المفردات	استخدام المعجم الرقمي كوسائل تعليمية	نور عزمي علوي وآخرون (٢٠٢٣) تأثير وسائل المعجم الرقمي على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية.

ومن خلال الدراسات السابقة يتبين أن أغلب البحوث ركزت على تطوير المعاجم الموضوعية أو قياس فعاليتها في مراحل تعليمية مختلفة، بينما لم تتناول أي دراسة . حسب علم الباحثة . أثر استخدام المعجم الرقمي الموضوعي (Arabid) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري

ز- تعريف إجرائي

لتجنب سوء الفهم في تفسير المصطلحات الموجودة، أكدت الباحثة وبحث عدة مصطلحات تتعلق بعنوان البحث تعريف إجرائي هو كما يلي:

١- التأثير

التأثير هي القوة أو القدرة التي تنشأ من متغيرٍ معيّن (مثل المعجم الرقمي العربي) والتي يمكن أن تُشكّل أو تُغيّر أو تؤثر في متغيرٍ آخر (مثل نتائج تعلم المفردات لدى الطلاب)، وذلك كما يُقاس من خلال مؤشراتٍ مثل ارتفاع درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد إجراء التدخل.

٢- الوسائل التعليمية المعجم الرقمي

المعجم الرقمي هو تطبيقٌ أو جهازٌ يعتمد على التكنولوجيا الرقمية، يقدّم مجموعةً من المفردات ومعانيها بطريقةً منظّمةً ومرتبةً. وتُستخدَم هذه الوسائل بوصفها أداةً مساعدةً في تعلّم اللغة، تمتاز بالكفاءة والتفاعلية. ويُعدُّ المعجم الرقمي من الوسائل التعليمية التي تمّ تحويلها إلى صيغةٍ يمكن قراءتها، والبحث فيها، وعرضها الجوّال أو الحاسوب أو الهواتف الذكية. ومن أمثلة ذلك: المعجم الإلكتروني المنوّر (Ebook Al-

(Munawwir، والمعجم الإندونيسي الكبير (Ebook KBBI) ، وغيرها. والمعجم المستخدم

لهذا لبحث هو المعجم الرقمي المعاني (إندونيسي-عربي)

٣- المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات الأساسية التي يمكن أن تشكل لغة أو جمل. كلمة "المفردات" في اللغة الإنجليزية تسمى vocabulary، وحيث أن إتقان هو القدرة. فإن إتقان مفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص على إتقان العديد من الكلمات العربية.

ح- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها ببيانات أكثر اكتمالا وداعمة، ما يلي فرضية هذه البحث:

Ha : إن تطبيق الخرائط الذهنية الرقمية يؤثر تأثيراً دالاً إحصائياً في إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري

H₀ : إن تطبيق الخرائط الذهنية الرقمية لا يؤثر تأثيراً دالاً إحصائياً في إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري.