

تأثير استخدام المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) على إتقان المفردات لدى
طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري

البحث العلمي



إعداد:

نور ليلة النعمة

رقم التسجيل/ ٢٢٢٠٣١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كيديري

٢٠٢٦ م

تأثير استخدام المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) على إتقان المفردات لدى
طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري

البحث العلمي

مقدمة لإكمال شروط المقررة للحصول على درجة سرجا
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور ليلة النعمة

رقم التسجيل/ ٢٢٢٠٣١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كيديري

٢٠٢٦ م

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته

اسم الطالبة : نور ليلة النعمة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣١٠٠

عنوان : تأثير استخدام المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) على إتقان المفردات لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري

قد نظرنا إليه وأدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة البحث العلمي.

كيديري ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

وافقها

المشرفة الثانية

بوتري خالدة فائقة الماجستير

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

المشرف الأول

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

NOTA DINAS

Kediri, 23 Juni 2026

Nomor :

Lampiran :

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri

Di

Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nur Lailatun Nikmah

NIM : 22203100

Judul :

تأثير استخدام المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) على إتقان المفردات لدى طلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd.
NIP. 197203022007101007

Pembimbing II



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I
NIP. 199105192023212039

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٢ يولي ٢٠٢٦ الذي قدمته:

اسم الطالبة : نور ليلة النعمة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣١٠٠

عنوان : تأثير استخدام المعجم الرقمي الموضوعي (ARABID) على إتقان

المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ مدينة كيديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة السارجان في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

١. أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المشرف الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠٠٧

٣. بوتري خالدة فائقة الماجستير (المشرفة الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كيديري، ٢٦ يونيو ٢٠٢٦



أستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار¹

“الْعِلْمُ لَا يُعْطِيكَ بَعْضَهُ حَتَّى تُعْطِيَهُ كُلَّهُ”.

“Ilmu tidak akan memberikan sebagian manfaatnya kepadamu sampai engkau memberikan seluruh kesungguhanmu kepadanya.”

— Imam Syafi'i

¹ "منية المريد - الشهيد الثاني - كتابخانه مدرسه فقاھت "

إقرار الطلبة على أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

اسم الطالبة : نور ليلة النعمة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣١٠٠

برنامج التسجيل: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

أعلن حق أن الأطروحة التي كتبها هي حقًا كتابتي. و ليس سرقت أدبيه سواء
جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة
أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأن على إستعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفق لأحكام
المعمول بها

كديري، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة



نور ليلة النعمة

٢٢٢٠٣١٠٠

الإهداء

مع الامتنان اللامتناهي، تشكر الكاتبة الله سبحانه وتعالى على كل نعمته الوفيرة، ومواهبه، وقوته، وإرشاده حتى تتمكن الكاتبة من إكمال هذا البحث العلمي بأفضل ما يمكن هذا العمل مخصص من قبل الكاتبة بكل إخلاص لـ:

١. الله سبحانه وتعالى والنبى صلى الله عليه وسلم. مصدر كل القوة والحب والحكمة. إليك يا الله أترك كل هذا العمل الشاق. فلتكن المعرفة التي أكتبها صدقة وتنال متعتك. إلى النبى محمد صلى الله عليه وسلم، قدوة عبر العصور، لتسكب الصلوات والتحيات دائماً.

٢. والديّ الحبيين. أبي ناناغ خالص وأمي جوارتيك. لا توجد كلمات تستطيع أن تصف مقدار الحب والتضحية والصبر اللذين قدّمتهما لي طوال السنين. في كل خطوة من حياتي كانت دعواتكما ترافقني، وفي كل نجاح أصل إليه كان هناك تعبكما وكفاحكما الخفي من أجلي. هذا البحث العلمي ليس إلا ثمرة من ثمار حبكما وإخلاصكما وصبركما عليّ. شكراً لأنكما كنتما دائماً النور في أوقات ظلامي، والقوة في لحظات ضعفي، والسند الحقيقي في جميع مراحل حياتي.

٣. إلى إخوتي وأخواتي الأعزّاء: نور أسياء عراقي، لطفة ليريانا، وبنارتي ديوي فوسفيتا، زينال، وكوماندان، شكراً على محبتكم ودعمكم وتشجيعكم الدائم لي في كل مرحلة من مراحل حياتي. وجودكم كان مصدر سعادة وقوة لي، وأسأل الله أن يديم المحبة بيننا دائماً.

٤. مربّي روحي في المعهد شريف هداية الله أبي الحاج الدكتور علي أنوار الماجستير وأمي عين مشكور الذان علمهما لذة حب العلم.

٥. المشرفون وجميع المحاضرين التدريسيين. شكراً لك على التوجيه والمعرفة والتحفيز الذي تم تقديمه بصبر وإخلاص. كل نصيحة وتوجيه تقدمه يصبح نوراً ينير هذا المسار

العلمي. إن لطف وصبر السيد والسيدة سيتذكرهما الكاتب دائما باحترام وامتنان عميقين.

٦. إلى صديقاتي العزيزات: نيلا، عايدة، إيني، فافا، وآيو، اللاتي رافقني في العملية أثناء المحاضرات. شكراً لكم على اجتماعكم وحماسكم ودعمكم وضحكم الذي لا يمكن تعويضه في الضحك والدموع، نسير معا. نرجو أن يكون نضالنا ذكرى جميلة وخطوة نحو مستقبل يكون إن شاء الله دائما في رضوان الله وبركاته.

٧. جميع أصحابي وبالخصوص أصحابي المحبوبة في غرفة صفية في المعهد شريف هداية الله كديري.

٨. إلى أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢.

٩. وأخيرا لنفسي، أشكركم على كفاحي وصبري في إكمال هذه الدراسة الجامعية حتى هذه اللحظة، آمل أن أتمكن دائما من تقديم هذه المعرفة المفيدة للآخرين.

الملخص

نعمة، نور ليلة ٢٠٢٦. تأثير استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي (*Arabic*) على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري. رسالة جامعية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأول: الدكتور أحمد رفعي، الماجستير. المشرفة الثانية: بوتري خالدة فائقة، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم، المعجم الرقمي الموضوعي، إتقان المفردات العربية.

خلفية هذا البحث هي ضعف إتقان المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في فهم المفردات وحفظها. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل التعليم التقليدية أدى إلى قلة نشاط الطلاب وضعف اهتمامهم أثناء عملية التعلم. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة تنفيذ استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي، و(٢) لمعرفة تأثير استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي *Arabic* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم *Quasi Experimental Nonequivalent Control Group Design*. وقد بلغ مجتمع البحث ٣٥٩ طالبًا. في تكونت عينة البحث من ٣٣ طالبًا الفصل التجريبي، و ٣٤ طالبًا من الفصل الضابط. واستُخدمت في جمع البيانات أساليب الاختبار، والملاحظة، والتوثيق، بينما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار *Mann-Whitney* واختبار *N-Gain*.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تطبيق وسائل المعجم الرقمي الموضوعي *Arabic* قد نُقِّد من خلال ثلاث مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، وقياس نتائج التعلم. وقد استخدم هذه الوسيلة الطلاب على أن يكون أكثر نشاطًا وأسهل فهم المفردات، (٢) وجود أثر دال إحصائيًا لاستخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي *Arabic* في إتقان المفردات لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي البالغ ٨٨,١٨، وهو أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط البالغ ٧٨,٦٨. كما أظهرت نتائج اختبار *Mann-Whitney* أن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_o). وقد هذه نتائج *N-Gain* في الفصل التجريبي التي بلغت ٧٧,٢٣، وهي ضمن فئة فعال. وبناءً على ذلك، أن استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي *Arabic* قادر على تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري.

ABSTRAK

Nikmah, Nur Lailatun. 2026. Pengaruh Penggunaan Media Kamus Digital Tematik (ARABID) terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. Pembimbing: Dosen pembimbing 1: Dr. Ahmad Rifa'i M.Pd. dosen pembimbing 2: Putri Kholida Faiqoh M.Pd.I.

Kata kunci: media pembelajaran, Kamus Digital Tematik, Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan mufrodat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam memahami dan menghafalkan kosakata. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang masih konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pelaksanaan penggunaan media kamus digital tematik (ARABID), dan (2) mengetahui pengaruh penggunaan media kamus digital tematik (ARABID) terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VII MTsN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 359 siswa. Sampel penelitian terdiri atas 33 siswa pada kelas eksperimen dan 34 siswa pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan uji *Mann-Whitney* dan *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan media kamus digital tematik (ARABID) dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pengukuran hasil pembelajaran. Penggunaan media ini membantu siswa menjadi lebih aktif dan lebih mudah memahami mufrodat bahasa Arab; dan (2) terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media kamus digital tematik (ARABID) terhadap penguasaan mufrodat siswa. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 88,18 yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 78,68. Selain itu, hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil ini juga didukung oleh nilai *N-Gain* pada kelas eksperimen sebesar 77,23 yang termasuk dalam kategori efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kamus digital tematik (ARABID) mampu meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri.

ABSTRACT

Nikmah, Nur Lailatun. 2026. *The Effect of Using Thematic Digital Dictionary Media (ARABID) on the Vocabulary Mastery of Seventh Grade Students at State Islamic Junior High School 1 Kediri City*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University Kediri. Advisors: Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd. and Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.

Keywords: learning media, thematic digital dictionary, Arabic vocabulary.

This research was motivated by the low mastery of students' vocabulary in learning Arabic, especially in understanding and memorizing vocabulary. In addition, the use of conventional learning media caused students to be less active in participating in the learning process. Therefore, This study aimed to: (1) determine the implementation of the use of thematic digital dictionary media (ARABID), and (2) determine the effect of the use of thematic digital dictionary media (ARABID) on the vocabulary mastery of seventh grade students at MTsN 1 Kediri City.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental nonequivalent control group design. The study population consisted of 359 students. The sample comprised 33 students in the experimental class and 34 students in the control class. The data collection techniques used were tests, observations, and documentation, while data analysis was conducted using the Mann-Whitney test and N-Gain.

The results of the study indicate that: (1) the implementation of the thematic digital dictionary (ARABID) was carried out in three stages: planning, implementation, and measurement of learning outcomes. The use of this medium helped students become more active and better understand Arabic vocabulary; and (2) there was a significant effect of using the thematic digital dictionary (ARABID) on students' mastery of vocabulary. This is demonstrated by the experimental class's average posttest score of 88.18, which is higher than the control class's score of 78.68. Furthermore, the results of the Mann-Whitney test showed an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, meaning the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. These results are also supported by the N-Gain score of 77.23 in the experimental class, which falls within the "effective" category. Thus, it can be concluded that the use of the thematic digital dictionary (ARABID) is effective in improving the vocabulary mastery of seventh-grade students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 in Kediri City.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنيسر الأمور. أحمدُه سبحانه وتعالى وأشكره على ما أنعم به من التوفيق والهداية، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين . أما بعد.

وبقدرة الله وعناية الله قد انتهيت كتابة هذا البحث العلمي تحت الدوْضوع : " تأثير استخدام المعجم الرقمي الموضوعي (Arabid) على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كيديري ". وأشكر إلى من الذي أساعدني في هذا البحث، وذلك أقدم جزيرة الشكر التقدير إليهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كمدیر الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التَّ بية الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول الذي قدَّم الإرشادَ والتوجيهَ والتحفيزَ خلال مراحل كتابة هذا البحث.

٤. فضيلة الأستاذة بوتري خالدة فائقة الماجستير المشرفة الثانية التي كانت خيرَ مُوجِّهَةٍ ومُعِينَةٍ في إتمام هذا العمل.

٥. وفضيلة المحاضرون قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. الذين أرشدوني وشاركوا علمهم بصبر حتى أقدر أن أكمل هذا البحث العلمي.

٦. الأستاذ مرواه ، كمدیر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

٧. الأستاذة زمزم رحم واتي، الأستاذة اللغة العربية بالمدرسة نفسها، وجميع الأساتيد والأساتيدات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

٨. الوالدين المحبوبتُ المحْتَمَتُ، الأُمي جوارتيك، والأبّي نانا ع خالص، و العائلة الكبّة الذين قدموا لي الدعم في إصاار بذا البحث العلمي.
٩. جميع أصدقائي في برنامج تعليم اللغة العربية مرحلة في الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري، قد صاحبوني للتعليم في هذه الجامعة.
- أسأل لله العليّ القدير أن يجزي كلّ من ساهم في هذا العمل خيرَ الجزاء، وأن يجعله في ميزانِ حسناتهم. وآملُ أن يكونَ هذا البحثُ نفعًا لي أولًا، وللقرءاء والباحثين عمومًا. آمين.

محتويات البحث

صفحة الموافقة.....	Error! Bookmark not defined.
ج.....	NOTA DINAS
تقرير لجنة المناقشة	Error! Bookmark not defined.
الشعار	و
إقرار الطلبة على أصالة البحث ...	Error! Bookmark not defined.
الإهداء.....	ح
الملخص	ي
ABSTRAK	ك
ABSTRACT	ل
التقديم	م
محتويات البحث	س
قائمة الجداول	ص
قائمة الصور	ق
قائمة الملاحق	ر
الباب الأول المقدمة	١
أ-خلفية البحث	١
ب-أسئلة البحث	٤
ج-أهداف البحث	٤
د-أهمية البحث	٤
هـ-تحديد البحث	٥
و-الدراسات السابقة	٦
ز-تعريف إجرائي	١١

١٢	ح-فروض البحث
١٣	الباب الثاني الإطار النظري
١٣	أ-الوسائل التعليمية
١٧	ب-المعجم الرقمي
٢٤	ج-إتقان مفردات اللغة العربية .
٢٨	الباب الثالث منهجية البحث
٢٨	أ-منهج و نوع البحث
٢٩	ب-مجتمع البحث وعينة
٣٠	ج-أسلوب جمع البيانات
٣٢	د-أدوات البحث
٣٧	هـ-أسلوب تحليل البيانات
٤٤	الباب الرابع عرض البيانات ونتيجة البحث
٤٤	أ-صورة عامة عن موضع البحث
٤٦	ب-عرض البيانات
٧١	الباب الخامس البحث
	أ.تطبيق وسائل المعجم الرقمي الموضوعي في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب
٧١	الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.
	ب.تأثير استخدام وسائل المعجم الرقمي الموضوعي على إتقان المفردات لدى طلاب
٧٦	الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كدير
٧٩	الباب السادس اختتام
٧٩	أ-الخلاصة
٨٠	ب-الاقتراحات
٨١	قائمة المراجع
٨١	١ - المراجع العربية

الملاحق	٨٧
١١٢ ترجمة الباحثة	١١٤

قائمة الجداول

جدول ١. ١. أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة.....	٩
جدول ١. ٣. تصميم البحث	٢٩
جدول ٢. ٣. أدوات الملاحظة	٣٣
جدول ٣. ٣. صيغة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٣٥
جدول ٤. ٣. معايير الصلاحية.....	٣٨
جدول ٥. ٣. تصنيف درجات N-Gain	٤٣
جدول ١. ٤. جدول تنفيذ البحث	٤٧
جدول ٢. ٤. نتائج ملاحظة أنشطة طلاب الفصل التجريبي.....	٥٢
جدول ٣. ٤. نتائج ملاحظة أنشطة طلاب الفصل الضابط	٥٣
جدول ٤. ٤. نتائج التحقق من الصحة	٥٥
جدول ٥. ٤. اختبار صلاحية أداة البحث.....	٥٨
جدول ٦. ٤. إحصائيات الموثوقية.....	٦٠
جدول ٧. ٤. بيانات درجات الفصل التجريبي	٦٠
جدول ٨. ٤. بيانات درجات الفصل الضابط.....	٦٢
جدول ٩. ٤. الإحصاءات الوصفية.....	٦٤
جدول ١٠. ٤. اختبارات الطبيعية	٦٥
جدول ١١. ٤. نتائج اختبار التجانس	٦٦
جدول ١٢. ٤. فئات اختبار N-Gain	٦٩
جدول ١٣. ٤. فئات اختبار N-Gain	٦٩

قائمة الصور

- صورة ٤ . ١ قوائم الوسائط في المعجم الرقمي المواضيعي Arabid ٤٩
- صورة ٤ . ٢ عملية التعلم باستخدام المعجم الرقمي المواضيعي ٥٠
- صورة ٤ . ٣ قائمة الاختبارات في المعجم الرقمي ٥٠
- صورة ٤ . ٤ عملية التعلم التقليدية ٥٢

قائمة الملاحق

الملحق ١ وحدة التعلمية.....	٨٨
الملحق ٢ التحقق الأداة	٩٤
الملحق ٣ التحقق صحة الخبراء المواد	٩٦
الملحق ٤ اختبار الصدق الإحصائي للأداة	٩٧
الملحق ٥ بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٩٨
الملحق ٦ جدول مواصفات للاختبار القبلي والبعدي	١٠٠
الملحق ٧ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي	١٠٢
الملحق ٨ ملخص نتائج الاختبار القبلي والبعدي	١٠٨
الملحق ٩ التوثيق	١٠٩
الملحق ١٠ شهادة إتمام البحث	١١٠
الملحق ١١ نتيجة فحص الاستلال	١١١