

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تأثير استخدام وسيلة Google AI Audio في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري، استطاعت الباحثة استخلاص النتائج الآتية:

١. إن تنفيذ استخدام وسيلة Google AI Audio في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري قد تم بصورة جيدة ومتوافقة مع أهداف التعلم. ففي عملية التعلم استخدم المعلم وسيلة Google AI Audio بوصفها وسيلة لتقديم مادة الاستماع باللغة العربية من خلال الصوت بصورة أوضح وأكثر جذباً وأسهل فهماً للطلاب. وقد استطاع استخدام هذه الوسيلة أن يخلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً وتفاعلية وغير مملة، مما جعل الطلاب أكثر تركيزاً وحماساً أثناء متابعة التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل القائمة على التكنولوجيا ساعد الطلاب على فهم النطق والمفردات ومحتوى المادة المقدمة عبر الصوت باللغة العربية. وبذلك، يمكن أن يكون استخدام Google AI Audio أحد البدائل الفعالة للوسائل التعليمية الداعمة لعملية تعليم مهارة الاستماع.

٢. إن استخدام وسيلة Google AI Audio له تأثير دالّ في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري. ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي أظهرت وجود تحسن في درجات الطلاب بعد استخدام Google AI Audio في التعلم. فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٤٥,١٦٦٧ إلى

٩٢,٨٣ في الاختبار البعدي. إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار Paired Sample T-Test أن قيمة الدلالة بلغت  $0,000 > 0,05$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (H0). وتشير هذه النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين قدرة مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل استخدام Google AI Audio وبعده.

كما أظهرت نتائج حساب اختبار N-Gain قيمة بلغت ٠,٨٧٢، وهي ضمن الفئة العالية. وهذا يدل على أن استخدام Google AI Audio لا يقتصر على إعطاء تأثير فقط، بل يسهم أيضاً بصورة فعالة في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام Google AI Audio فعال وله تأثير إيجابي في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري.

## ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول تأثير استخدام وسيلة Google AI Audio في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات التي يُرجى أن تكون محل اهتمام لدى الجهات المعنية، وهي كما يلي:

### ١. للمعلمين

يُرجى من معلمي اللغة العربية الاستفادة من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، وخاصة Google AI Audio، بوصفها وسيلة بديلة في تعليم مهارة الاستماع. فاستخدام الوسائل الصوتية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المادة بصورة أسهل، لأن الصوت يكون أوضح وأكثر جذباً وأقل مللاً. كما أن استخدام الوسائل الرقمية يسهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلم وخلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً

وتفاعلية. ويُؤمل أيضاً أن يتمكن المعلمون من تطوير إبداعهم في دمج Google AI Audio مع أساليب تعليمية أخرى حتى تتحقق أهداف التعلم بصورة أفضل.

## ٢. للطلاب

يُرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع. ومع استخدام Google AI Audio، يُؤمل أن يقوم الطلاب بتدريب مهارة الاستماع باللغة العربية بصورة متكررة داخل الفصل وخارجه. كما يُرجى منهم الاستفادة الإيجابية من تطور التكنولوجيا بوصفها وسيلة للتعلم الذاتي، حتى تزداد قدرتهم على فهم المفردات والنطق ومحتوى الصوتيات باللغة العربية بصورة أفضل.

## ٣. للمدرسة

يُرجى من إدارة المدرسة دعم استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق المناسبة، مثل خدمة الإنترنت، والأجهزة الصوتية، وأجهزة العرض (LCD)، وغيرها من الوسائل المساندة التي تساعد على تنفيذ عملية التعلم بصورة مثالية. كما يُؤمل من المدرسة أن تقدم الدعم للمعلمين من خلال إشراكهم في الدورات التدريبية أو برامج تطوير الكفاءات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية الرقمية، حتى تصبح عملية التعلم في الفصل أكثر ابتكاراً ومواكبة للتطور التكنولوجي في مجال التعليم.

## ٤. للباحثين القادمين

لا يزال هذا البحث يشتمل على بعض أوجه القصور، سواء من حيث عدد العينة، أو مدة البحث، أو تركيزه الذي اقتصر على مهارة الاستماع فقط. ولذلك، يُؤمل من الباحثين القادمين تطوير دراسات أوسع

باستخدام متغيرات أو مناهج أو وسائل تعليمية مختلفة. كما يمكن للباحثين القادمين تطبيق استخدام Google AI Audio في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الكلام، والقراءة، والكتابة، حتى يمكن معرفة مدى فعالية هذه الوسيلة بصورة أشمل في تعليم اللغة العربية.