

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM KOTA
KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh:

Mir'atul Ma'iisyah

(22201044)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM KOTA
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana

Oleh:

**Mir'atul Ma'iisyah
(22201044)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM KOTA
KEDIRI**

Oleh:

Mir'atul Ma'iisyah

(22201044)

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si
NIP. 198008022005012005

Dosen Pembimbing II



Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I
NIP. 198611292020122006

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM KOTA KEDIRI

Oleh:

Mir'atul Ma'iisyah

(22201044)

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universi
Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal 15 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Prof. Dr. H. Iskandar Tsani, M.Ag.
NIP. 196406011998031001



2. Penguji I

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si
NIP. 198008022005012005



3. Penguji II

Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I
NIP. 198611292020122006



Kediri, 15 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas
Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."

(QS. Ar-Ra'd: 11)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga."

(HR. Muslim)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mir'atul Ma'iisyah

NIM : 22201044

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTs NURUL ISLAM KOTA KEDIRI*" sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari skripsi ini mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dan diproses dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Kediri, 15 Juni 2026



Mir'atul Ma'iisyah

22201044

ABSTRAK

Mir'atul Ma'iisyah. Dosen Pembimbing Dr. Ninik Zuroidah, M.Si dan Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs Nurul Islam Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, Hasil Belajar, Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, khususnya pada materi akhlak tercela serta adab kepada orang tua dan guru, yang ditunjukkan oleh masih banyaknya nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga keaktifan dan pemahaman siswa masih rendah. Selain itu, meskipun model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* telah banyak digunakan dalam pembelajaran, penerapannya pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Islam Kota Kediri masih belum optimal dan belum diketahui secara jelas pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dipandang penting karena dapat mendorong keaktifan siswa serta mengubah pembelajaran dari teacher-centered menjadi student-centered. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* serta menguji pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas VIII.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen*, menggunakan bentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas VIII di MTs Nurul Islam Kota Kediri yang dipilih sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, dokumentasi, serta tes berupa pretest dan posttest. Analisis data menggunakan uji Wilcoxon Signed Ranks Test untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan, serta uji Mann-Whitney U untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Wilcoxon yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,015 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen. Selain itu, hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Model ini efektif dalam meningkatkan keaktifan, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

ABSTRACT

Mir'atul Ma'iisyah. Supervisors: Dr. Ninik Zuroidah, M.Si. and Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I. *The Effect of the Problem-Based Learning (PBL) Model on Students' Learning Outcomes in the Akidah Akhlak Subject for Eighth-Grade Students at MTs Nurul Islam Kediri City*. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), Learning Outcomes, Akidah Akhlak*

This study was motivated by the low learning outcomes of students in the Akidah Akhlak subject, particularly on the topics of reprehensible morals (*akhlak tercela*) and etiquette toward parents and teachers, as indicated by the large number of students whose scores were below the Minimum Mastery Criterion (KKM). This condition was caused by the use of conventional teaching methods, which resulted in low student participation and understanding. Furthermore, although the Problem-Based Learning (PBL) model has been widely implemented in educational settings, its application in the Akidah Akhlak subject at MTs Nurul Islam Kediri City has not been optimal, and its effect on students' learning outcomes has not been clearly identified. The Problem-Based Learning (PBL) model is considered important because it encourages active student participation and shifts the learning process from teacher-centered to student-centered learning. Therefore, this study aimed to implement the Problem-Based Learning (PBL) model and examine its effect on the learning outcomes of eighth-grade students.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The research sample consisted of two eighth-grade classes at MTs Nurul Islam Kediri City, selected as the experimental class and the control class. Data were collected through observation, documentation, and tests in the form of pretests and posttests. Data analysis was conducted using the Wilcoxon Signed Ranks Test to determine differences in learning outcomes before and after the treatment, and the Mann–Whitney U Test to examine differences in learning outcomes between the experimental and control classes.

The results of the study indicated that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model had a significant effect on students' learning outcomes. This was evidenced by the Wilcoxon test result, which showed a significance value of $0.015 < 0.05$, indicating a significant difference between the pretest and posttest scores of the experimental class. Furthermore, the Mann–Whitney U test yielded a significance value of $0.001 < 0.05$, indicating a significant difference in learning outcomes between the experimental and control classes. Students taught using the Problem-Based Learning model achieved higher learning outcomes than those taught using conventional teaching methods. Therefore, it can be concluded that the Problem-Based Learning (PBL) model has a significant effect on students' learning outcomes in the Akidah Akhlak subject. This model is effective in improving student participation, critical thinking skills, and understanding of the learning materials.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

ARAB	INDONESIA	ARAB	INDONESIA
ء	,	ض	ḍ
ب	B	ط	ṭ
ت	T	ظ	ẓ
ث	ṡ	ع	‘
ج	J	غ	g
ح	ḥ	ف	f
خ	Kh	ق	q
د	d	ك	k
ذ	ẓ	ل	l
ر	r	م	m
ز	z	ن	n
س	s	و	w
ش	sy	ه	h
ص	ṡ	ي	‘

B. Konsonan Rangkap

1. Konsonan rangkap (*Shaddah*), yang bersumber dari *ya’ nisbah* (*ya’* yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : ditulis *aḥmadiyah*

2. Konsonan rangkap yang berasal dari bukan *ya’ nisbah* ditulis dobel hurufnya

دلّ : ditulis *dalla*

C. Ta’ Marbūṭah

1. Bila dimatikan ditulis “*ah*”.

جماعة : ditulis *jama’ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai *Mudaf*), ditulis “*ah*”.

نعمة لله : ditulis *ni’mat Allah*

زكاة الفطر : ditulis *Zakāt al-fiṭr*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i* dan dammah ditulis *u*, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang (*Madd*)

a panjang ditulis *ā*, *i* panjang ditulis *ī*, dan *u* panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan coretan di atas huruf *a*, *I* dan *u*.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan huruf “*a*” dan “*aw*” masing-masing untuk (أَي) dan (أَو).

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf *alif* + *lam* yang diikuti huruf *qamariyah* maupun diikuti huruf *shamsiyah*, huruf *al* ditulis *al-*

الْجَامِعَةُ : ditulis *al-Jāmi’ah*

الشَّعْة : ditulis *al-Shi’ah*

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata

سَيِّحُ الْإِسْلَام : ditulis *Shaykh al-Islam*

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijma’*, *nash*, *al-Qur’an*, dan *hadits*), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, karunia, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM KOTA KEDIRI”*** Penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa memberikan restu serta ridha-Nya sehingga ilmu yang didapatkan bisa bermanfaat di Dunia maupun di Akhirat.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini kupersembahkan sebagai bentuk perjalanan panjang yang penuh perjuangan, doa, dan pengorbanan. Setiap proses yang telah dilalui tidaklah mudah, penuh dengan tantangan, kelelahan, bahkan air mata. Namun, semua itu menjadi bagian berharga yang mengantarkanku hingga sampai di titik ini. Semoga karya ini dapat menjadi wujud rasa terima kasih, kebanggaan, serta bukti bahwa setiap usaha dan doa tidak pernah sia-sia.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sampaikan ucapan terima kasih terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Ninik Zuroidah, M.Si dan Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, memberikan arahan, dorongan, serta motivasi dengan penuh kesabaran dalam membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Bimbingan, ilmu, dan waktu yang telah diberikan menjadi hal yang sangat berharga bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ketulusan beliau mendapatkan balasan yang terbaik.
5. Untuk Ayah tercinta, Supriyanto. Terima kasih atas perjuangan, doa, dan kekuatan yang selalu mengiringi langkahku. Aku bangga menjadi anak Ayah.
6. Untuk Ibu tercinta, Mudaiyah. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti. Aku bangga menjadi anak Ibu.
7. Untuk adikku, Laiyinatul Afidah. Terima kasih atas dukungan, doa, dan semangat yang selalu diberikan. Tetap semangat meraih cita-citamu.
8. Untuk keluarga tercinta. Terima kasih atas doa, perhatian, dan ketulusan yang selalu menguatkan dalam setiap proses.
9. Untuk sahabat-sahabatku. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu menguatkan hingga titik ini.

10. Untuk teman-teman seperjuangan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi dan saling menguatkan dalam setiap proses yang dilalui.
11. Untuk seseorang yang selalu hadir dalam proses ini. Terima kasih atas dukungan dan ketulusan yang menjadi kekuatan dalam setiap langkahku.
12. Untuk diri sendiri, Mir'atul Ma'iisyah. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah hingga sampai di titik ini. Kamu layak bangga.

Kediri, 15 Juni 2026

Mir'atul Ma'iisyah
22201044

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penelitian Terdahulu	8
F. Definisi Oprasional	17
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 20
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
1. Pengertian Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
2. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	21
3. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	24
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Keberhasilan <i>Problem Based Learning</i>	25
6. Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	28
B. Hasil Belajar	29
1. Pengertian Hasil belajar	29
2. Macam-macam Hasil Belajar	31
3. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
C. Akidah Akhlak	41

1. Pengertian Akidah Akhlak.....	43
2. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak.....	44
D. Hubungan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Hasil Belajar	45
E. Kerangka Berpikir.....	49
F. Hipotesis	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Rancangan Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel	53
C. Teknik Pengumpulan Data	55
D. Instrumen Penelitian.....	57
E. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	69
A. Validasi Instrumen	69
B. Deskripsi Data.....	70
C. Analisis Data.....	81
BAB V PEMBAHASAN	89
A. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	89
B. Pengaruh Model PBL terhadap Peningkatan Hasil Belajar	95
C. Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	99
BAB VI PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tahapan <i>Problem Based Learning</i>	23
Tabel 1.2 Ranah kognitif	32
Tabel 1.3 Ranah Afektif	33
Tabel 1.4 Ranah Psikomotorik	34
Tabel 2.1 Struktur Desain	53
Tabel 3.1 Populasi Siswa MTs Nurul Islam Kota Kediri	54
Tabel 3.2 Sampel Siswa MTs Nurul Islam Kota Kediri	55
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen Tes	58
Tabel 3.4 Lembar Observasi	59
Tabel 4.1 Nilai Pre-test Kelas Kontrol	78
Tabel 4.2 Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.3 Nilai Post-tes Kelas Kontrol	79
Tabel 4.4 Nilai Post-tes Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif	81
Tabel 4.6 Tests of Normality	83
Tabel 4.7 Test of Homogeneity of Variance	85
Tabel 4.8 Uji Non-Parametrik	86
Tabel 4.9 Uji Mann-Whitney U	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 6.1 Orientasi Siswa pada Masalah	73
Gambar 6.2 Mengorganisasikan Peserta Didik	73
Gambar 6.3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	74
Gambar 6.4 Mengembangkan Hasil dan Menyajikan Karya.....	74
Gambar 6.5 Menganalisis dan Mengevaluasi	74
Gambar 6.6 Hasil Temuan Empiris LKPD 1	75
Gambar 6.7 Hasil Temuan Empiris LKPD 2.....	75
Gambar 6.8 Hasil Temuan Empiris LKPD 3	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian	114
Lampiran 2 Surat Penerimaan Penelitian	115
Lampiran 3 Kartu soal Pretest dan Posttest	116
Lampiran 4 Butir Soal Variabel sesudah Validasi.....	136
Lampiran 5 Nila Hasil Pre-test dan Post-test.....	137
Lampiran 6 Lkpd Peserta Didik.....	139
Lampiran 7 Modul Ajar PBL.....	142
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi	158
Lampiran 9 Hasil Uji Reabilitas	159
Lampiran 10 Analisis Deskriptif	159
Lampiran 11 Uji Normalitas	159
Lampiran 12 Uji Homogenitas	160
Lampiran 13 Uji Non-Parametrik.....	160
Lampiran 14 Uji Mann-Whitney	160
Lampiran 15 Dokumentasi	162
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	166