

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تُعَدُّ اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تُدرَّس في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، سواء أكانت رسمية أم غير رسمية، بدءًا من المرحلة الأساسية وحتى التعليم العالي². وتحتل اللغة العربية مكانةً مهمةً لدى المجتمع الإندونيسي، إذ لا تُستخدم لفهم تعاليم الدين الإسلامي فحسب، بل تُستخدم أيضًا لغةً للعلوم والثقافة والتواصل الدولي. ولذلك، ينبغي أن تُنفَّذ عملية تعليم اللغة العربية على نحوٍ جيدٍ حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة³.

في تعليم اللغة العربية توجد أربع مهارات لغوية ينبغي أن يتقنها المتعلمون، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وترتبط هذه المهارات الأربع بعضها ببعض ارتباطًا وثيقًا⁴. ومن بين هذه المهارات الأربع، تُعَدُّ مهارة الاستماع من أهم المهارات؛ لأنها تُشكِّل الأساس الذي يساعد المتعلمين على فهم اللغة التي يستمعون إليها قبل أن يتمكنوا من التحدث والقراءة والكتابة بشكلٍ جيد. ومع ذلك، لا يزال كثيرٌ من المتعلمين يواجهون صعوباتٍ في فهم المفردات، واستيعاب مضمون الحوارات، وفهم المعلومات المقدمة باللغة العربية⁵.

يمكن أن ترجع الصعوبات في تعلم اللغة العربية إلى عوامل متعددة، سواء أكانت نابعةً من المتعلمين أنفسهم أم من البيئة التعليمية. فمن جانب المتعلمين،

² Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22, <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

³ Bulkisah Bulkisah, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM DI INDONESIA," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012), <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.455>.

⁴ Agustini Agustini, "Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia," *IN RIGHT: Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia* 10, no. 2 (2023): 195, <https://doi.org/10.14421/inright.v10i2.2922>.

⁵ M. Riza Pahlefi, "Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Menyimak (Maharah al-Istima') dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2022): 68–84, <https://doi.org/10.32678/uktub.v2i2.6458>.

لا يزال بعضهم ينظر إلى اللغة العربية على أنها مادة دراسية صعبة، مما يؤدي إلى ضعف اهتمامهم ودافعيتهم نحو تعلمها⁶. أما من جانب عملية التعليم، فإن الأساليب والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم تؤثر أيضًا في مدى نجاح المتعلمين في فهم المادة الدراسية. ولذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكن أن تساعد المتعلمين على فهم المادة بصورة أسهل وأكثر جاذبية⁷.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولية والمقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، تبين أن المتعلمين لا يزالون يواجهون صعوبات في مهارة الاستماع. وخلال عملية التعلم، تعتمد المعلمة في الغالب على وسائل العرض التقديمي (PowerPoint) في تقديم المادة التعليمية. وتسهم هذه وسائل في مساعدة المتعلمين على فهم المادة المقدمة، إلا أن استخدامها يتركز في النصوص المكتوبة، مما يجعل المتعلمين يمارسون القراءة أكثر من ممارستهم لمهارة الاستماع إلى اللغة العربية⁸.

إضافةً إلى ذلك، فإن استخدام وسائل تعليمية قليلة التنوع يجعل المتعلمين يشعرون بالملل أحيانًا أثناء تعلم اللغة العربية. وعادةً ما تُمارَس مهارة الاستماع عندما تقوم المعلمة بقراءة المفردات أو الجمل أو الحوارات باللغة العربية. ومع ذلك، فإن فرص المتعلمين في الاستماع المباشر إلى اللغة العربية ما تزال محدودة، مما يجعل مهارة الاستماع لديهم لم تتطور بالشكل الأمثل. كما أوضحت معلمة اللغة العربية أن المتعلمين يميلون إلى إظهار حماس أكبر عندما تُستخدم في التعلم وسائل تتضمن

⁶ Husnaini Jamil dan Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38–51, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.

⁷ Ibnu Mas'ud Luthfi, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 8–16, <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.352>.

⁸ "Hasil Wawancara bersama Ibu Hj. Khoiruni'mah, S.Ag., M.Pd. Guru Bahasa Arab MTsN 2 Kota Kediri tentang Media Pembelajaran dan Karakteristik Peserta Didik.," (MTsN 2 Kota Kediri), 15 April 2026.

عناصر سمعية وبصرية. إذ يبدون أكثر نشاطًا وتركيزًا وحماسًا في متابعة الدرس مقارنةً باستخدام وسائل العرض التقديمي (PowerPoint) فقط⁹.

وبالنظر إلى هذه الظروف، تبرز الحاجة إلى وسائل تعليمية يمكن أن تساعد المتعلمين على تنمية مهارة الاستماع لديهم، وفي الوقت نفسه تساهم في زيادة اهتمامهم بالتعلم¹⁰. ومن الوسائل التعليمية التي يمكن الاستفادة منها الفيديو التعليمي. إذ يتيح هذا النوع من بالوسائل تقديم المادة التعليمية من خلال الصوت والصورة في الوقت نفسه، مما يساعد المتعلمين على فهم المادة بصورة أسهل. كما أن استخدام الفيديو يساهم في جعل عملية التعلم أكثر جاذبية ويقلل من الشعور بالملل والرتابة أثناء الدرس¹¹.

ومع التطور التكنولوجي المتسارع، أصبح من السهل الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية من خلال مختلف المنصات الرقمية، ومن أبرزها منصة يوتيوب (YouTube). وتُعدُّ يوتيوب (YouTube) منصةً شائعةً لمشاركة الفيديوهات، إذ توفر أنواعًا متنوعة من المحتوى الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان¹². وفي تعلم اللغة العربية، يمكن الاستفادة من يوتيوب (YouTube) بوصفه وسائل لتدريب مهارة الاستماع؛ إذ لا يقتصر دور المتعلمين على الاستماع إلى اللغة العربية فحسب، بل يشاهدون أيضًا الصور والنصوص أو الرسوم المتحركة التي تساعدهم على فهم المادة التعليمية¹³.

⁹ “Hasil Wawancara bersama Ibu Hj. Khoiruni’mah, S.Ag., M.Pd. Guru Bahasa Arab MTsN 2 Kota Kediri tentang Media Pembelajaran dan Karakteristik Peserta Didik.”

¹⁰ Muliatno Muliatno, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 17–28, <https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.102>.

¹¹ Siti Mahmudah, “MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

¹² Iis Susiawati dkk., “Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab dan Pembelajarannya dengan Media Youtube,” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 1 (2023): 672–81, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>.

¹³ Achmad Tito Rusady, “دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها,” *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018): 65–78, <https://doi.org/10.22219/izdiyar.v1i1.6563>.

ومن القنوات التعليمية على منصة يوتيوب (Youtube) التي تُقدّم محتوى لتعليم اللغة العربية قناة مرحبًا أكاديمية (Marhaban Academy)¹⁴.
<https://youtube.com/@marhabanacademy?si=aGoLqBi3b-gVU-zD> تُقدّم هذه القناة مقاطع فيديو تعليمية في اللغة العربية بأسلوب جذاب وتفاعلي. وتشتمل الفيديوهات المقدمة على عناصر صوتية ونصوص مكتوبة وصور ورسوم متحركة، مما يساعد المتعلمين على فهم محتوى التعلم بصورة أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع المتعلمون الاستماع إلى نطق اللغة العربية بشكل متكرر، الأمر الذي يساهم في تنمية مهارة الاستماع لديهم. كما أن سهولة الوصول إلى هذه القناة تُمكن المتعلمين من التعلم الذاتي في أي وقت ومن أي مكان¹⁵. وبفضل هذه المزايا المتعددة، يُتوقع أن تكون قناة مرحبًا أكاديمية (Marhaban Academy) على يوتيوب (Youtube) وسائل تعليمية فعّالة في دعم تعلم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الاستماع لدى المتعلمين.

أظهرت بعض الدراسات السابقة أنَّ استخدام يوتيوب (Youtube) في تعليم اللغة العربية يمكن أن يُساهم في تحقيق نتائج إيجابية. ومن بين تلك الدراسات، دراسة أجريت في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة بتولانجان سيدوارجو، والتي بيّنت أن استخدام يوتيوب (YouTube) يمكن أن يساعد في تنمية مهارة الاستماع لدى المتعلمين¹⁶. إضافةً إلى ذلك، أصبح المتعلمون أكثر نشاطًا في عملية التعلم، كما أصبحوا أكثر قدرةً على فهم المادة التعليمية. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تتناول استخدام قناة مرحبًا أكاديمية (Marhaban Academy) على يوتيوب

¹⁴ Hanna Tiara Lestari dkk., "Pembelajaran I'rab Dasar Berbasis YouTube: Studi Kasus pada Channel Arabic Podcast," *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 3, no. 1 (2024): 13–28, <https://doi.org/10.15408/kjar.v3i1.39705>.

¹⁵ Mujahid Abdul Jabbar dkk., "Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlash Labunti Raha Sulawesi Tenggara," *Education and Learning Journal* 3, no. 2 (2022): 108, <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>.

¹⁶ Lintang Jahwani Masdawati dan Moch Bahak Udin Arifin, "Pemanfaatan Media Youtube Dalam Melatih Maharah Istima' di SMA Muhammadiyah Sidoarjo," *Jurnal Keilmuan Bahasa Sastra, dan Pengajarannya* 5, no. 2 (2024).

(YouTube) لتنمية مهارة الاستماع لدى طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية قليلة. ولذلك، تبرز الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على مدى فعالية استخدام هذه وسائل في تعليم اللغة العربية^{١٧}.

تم اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري موقعًا للبحث، لما تتمتع به من بيئة أكاديمية داعمة للابتكار في التعلم القائم على التكنولوجيا. كما تتوفر فيها مرافق مناسبة، مثل خدمة إنترنت مستقرة، وأجهزة عرض في كل فصل دراسي، ومعمل لغوي يدعم تعليم اللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، يُظهر المتعلمون حماسًا كبيرًا في متابعة التعلم، بينما يُبدي المعلمون، ولا سيما معلمو اللغة العربية، دعمًا كبيرًا لاستخدام الوسائل والأساليب التعليمية المبتكرة. وبناءً على ذلك، تُعدُّ هذه المدرسة موقعًا مناسبًا لدراسة فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) على يوتيوب (YouTube) في تنمية مهارة الاستماع لدى المتعلمين.

بناءً على ما سبق، اهتمَّت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) على يوتيوب (YouTube) في تنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري."

ب. ركائز البحث

بالنظر إلى خلفية البحث السابقة، يمكن استنتاج المشاكل التالية:

١. كيف يتم تطبيق تعليم مهارة الاستماع باستخدام يوتيوب (Youtube) قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كديري؟

¹⁷ Eka Lutfiyatun, "Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 1-14, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>.

٢. ما مدى فعالية استخدام وسائل يوتيوب (Youtube) على قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) في تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات التي تم تحديدها، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. تحديد مدى تنفيذ تعلم مهارات الاستماع باستخدام يوتيوب (Youtube) قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري.

٢. اختبار وتحديد فعالية استخدام وسائل يوتيوب (Youtube) على قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) في تحسين مهارات اللغة العربية في مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد كبيرة، سواء من الناحية النظرية من حيث التطور العلمي أو من الناحية العملية لمختلف الأطراف المعنية.

١. الفوائد النظرية

أ) تطوير تعليم اللغة العربية: من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمات تجريبية لإثراء الأدبيات والنظريات المتعلقة بدمج الوسائل الرقمية، ولا سيما يوتيوب، كأداة فعالة في تعلم اللغات الأجنبية. على وجه التحديد، توفر هذه الدراسة أدلة علمية على استخدام منصات الفيديو لتحسين مهارات الاستماع.

ب) أساس لمزيد من الدراسة: يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع أو أساس للمقارنة للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في تطوير أو اختبار نماذج

تعليمية أخرى قائمة على التكنولوجيا في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن توفر هذه الدراسة فوائد عملية لمختلف الأطراف المعنية، بما في ذلك:

- أ) لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري:
 - ١) مساعدة الطلاب في الحصول على مجموعة متنوعة من موارد التعلم، بحيث يصبح عملية تعلم مهارة الاستماع أكثر إثارة للاهتمام وأقل رتابة.
 - ٢) تحسين قدرات الطلاب وفهمهم لمهارات الاستماع الفعالة للغة العربية، حيث يتم تقديم المادة في شكل سمعي بصري سياقي وأصيل.
 - ٣) تشجيع دافع الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل الإعلام المألوفة في حياتهم اليومية.
- ب) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري:
 - ١) توفير وسائل تعليمية بديلة مبتكرة وقائمة على التكنولوجيا لتدريس مهارة الاستماع.
 - ٢) أن تكون بمثابة اعتبار ومدخلات في تحديد استراتيجيات التعلم وأساليبه ووسائل التي تتماشى مع التطورات التكنولوجية وخصائص الطلاب.
- ج) بالنسبة للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري:
 - ١) المساهمة ببيانات ومعلومات مفيدة في الجهود الرامية إلى تطوير وتحسين جودة عمليات تعلم اللغة العربية في المدرسة.
 - ٢) تعزيز صورة المدرسة كمؤسسة تعليمية تستجيب للتطورات التكنولوجية في مجال التعلم.

(د) للباحثين الآخرين: يمكن استخدامها كمرجع ومقارنة لدراسات مماثلة
ترغب في دراسة فعالية وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا في مهارات
اللغة العربية الأخرى (مهاراة الكلام أو القراءة أو الكتابة).

هـ. الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث, وعنوان البحث, وسنة البحث	طريقة البحث	النتائج	أوجه التشابه	الاختلافات
١	حفيظة شافني، ألفية فردوس نزولا، تحليل محتوى مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) يوتيوب (Youtube) في تحسين إتقان المفردات، ٢٠٢٥	باستخدام أساليب وصفية نوعية، من خلال تحليل محتوى مقاطع الفيديو على قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy)	أظهرت النتائج أن الفيديو كان فعالاً في تحسين إتقان المفردات من خلال طريقة الحفظ عن طريق التقليد، وتكرار عرض المفردات، واختبارات التقييم ^{١٨} .	هذه الدراسة لها نفس موضوع البحث الذي سأجريه، وهو قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) يوتيوب (Youtube).	الفرق هو أن هذه الدراسة تركز على إتقان المفردات وتستخدم أساليب نوعية، بينما تركز الدراسة التي سأجريها على تحسين مهارة الاستماع وتستخدم أساليب كمية.

¹⁸ Hafidhah Syafni dan Alfiyah Firdausi Nuzula, "ANALYSIS OF YOUTUBE CONTENT 'CHANNEL: MARHABAN ACADEMY' IN IMPROVING MUFRODAT MASTERY," *Kitaba 3*, no. 1 (2025): 18–25, <https://doi.org/10.18860/kitaba.v3i1.30153>.

٢	دوروتون ناشيه، منير العابدين، فعالية الوسائل السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب (Youtube) في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب مدرسة الإحسان بانجارونغو الابتدائية، ٢٠٢٣	باستخدام طريقة كمية مع تصميم اختبار مسبق واختبار لاحق لمجموعة واحدة	تقيّم هذه الدراسة تحسن مهارات الاستماع من خلال مقاطع فيديو يوتيوب (Youtube) تظهر نتائج اختبار الطبيعية أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، بينما تظهر نتائج اختبار t للعينات المزدوجة قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٧ (<0.05)، مما يعني أن الوسائل السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب	تكمّن أوجه التشابه استخدام الوسائل السمعية البصرية على موقع يوتيوب (Youtube) كأداة تعليمية، بالإضافة إلى التركيز على تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة أيضًا أساليب كمية.	يكمن الاختلاف في موضوعات البحث. فقد أجريت هذه الدراسة على طلاب الصف الرابع في المدارس الابتدائية الإسلامية، بينما أجريت دراسي على طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري الذين هم في مستوى تعليمي أعلى. ويؤثر هذا الاختلاف في المستويات التعليمية على مدى تعقيد مادة الاستماع. كما أن هذه
---	--	---	---	--	---

			(Youtube) أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب ^{١٩} .		الدراسة لا تركز على قناة معينة.
٣	ليبتانغ جاهواني ماسداواي، محمد باهاك أودين بقلم أريفين، استخدام وسائل يوتيوب (Youtube) في تدريب مهارات الاستماع في مدرسة محمدية الثانوية في سيدوارجو، ٢٠٢٤	استخدمت هذه الدراسة طريقة نوعية مع نحج وصفي.	تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام يوتيوب (Youtube) وسائل تعليمية له تأثير إيجابي على تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. وقد ثبت أن مقاطع الفيديو التفاعلية	تتركز هذه الدراسة أيضًا على تحسين مهارة الاستماع وتستخدم موقع يوتيوب (Youtube) وسائل لتعلم اللغة العربية.	يمكن الاختلاف في طريقة البحث، حيث تستخدم هذه الدراسة موقع يوتيوب (Youtube) بشكل عام دون تحديد قناة معينة. بالإضافة إلى ذلك، تركز هذه الدراسة على عملية التعلم وتأثيرها، بينما تركز دراستي على قياس فعالية

¹⁹ Durrotun Nashihah dan Munirul Abidin, "Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu," *Jurnal Al-Qiyam* 4, no. 2 (2023).

موقع يوتيوب (Youtube) في تحسين مهارات الاستماع.		والجذابة على يوتيوب (Youtube) تساعد الطلاب على التركيز بشكل أفضل وفهم المواد بسهولة أكبر وممارسة مهارات الاستماع والقراءة والتحدث ^{٢٠} .			
الفرق بين هذه الدراسة ودراسي هو أن هذه الدراسة تركز على تدريس تاريخ الثقافة الإسلامية في المرحلة الابتدائية بشكل عام دون	التشابهات في هذه الدراسة هي أن كلاهما يبحث في فعالية استخدام يوتيوب (Youtube) وسائل تعليمية وكلاهما يناقش تحسين قدرات التعلم لدى	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب (Youtube) يمكن أن يزيد من فعالية	استخدمت هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية.	موناوير، ليلي إيدا أتيقوه، مسؤولة، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب (Youtube) في تدريس تاريخ الثقافة الإسلامية في المدارس الابتدائية، ٢٠٢٤	٤

²⁰ Lintang Jahwani Masdawati dan Moch Bahak Udin Arifin, "Pemanfaatan Media Youtube Dalam Melatih Maharah Istima' di SMA Muhammadiyah Sidoarjo," *Jurnal Keilmuan Bahasa Sastra, dan Pengajarannya* 5, no. 2 (2024).

			تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لأنه يوفر سهولة الوصول إلى المواد، ويزيد من دافعية الطلاب للتعلم، ويجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ²¹ .	الطلاب من خلال الوسائل السمعية البصرية.	مناقشة مهارات اللغة العربية .
٥	توفيقته أزخروفي أخوليا، فعالية استخدام موقع يوتيوب (Youtube) وسائل لتعليم مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية	استخدمت هذه الدراسة طريقة كمية بتصميم شبه تجريبي شمل فصلاً ضابطاً وفصلاً تجريبياً	أظهرت النتائج أن هناك فرقاً كبيراً بين تعلم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (Youtube) والطرق التقليدية، كما يتضح	تشبه هذه الدراسة بحثي من حيث أنها تستخدم موقع يوتيوب (Youtube) وسائل لتعلم اللغة العربية وتركز على تحسين المهارات اللغوية .	يكمن الاختلاف في المهارة، أي أن هذه الدراسة تركز على مهارة القراءة، بينما تركز دراستي على مهارة الاستماع، وتقيم الدراسة التي س أجريها

²¹ Laili Ida Atiqoh dkk., "Penggunaan Media Sosial Youtube dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah," *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 23, no. 1 (2023): 377–86, <https://doi.org/10.47467/mk.v23i1.4384>.

الحكومية ١	لتحديد	من قيمة	على وجه
بانيوماس، ٢٠٢٥	الفرق في	الدلالة	التحديد فعالية
	القدرة على	الإحصائية	قناة
	القراءة	البالغة	مرحبا أكاديمية
	باللغة	(0.05).	(<i>Marhaban Academy</i>)
	العربية قبل	بالإضافة إلى	
	وبعد تطبيق	ذلك،	
	وسائل	حصلت	
	يوتيوب	نتائج اختبار	
	(<i>Youtube</i>).	<i>N-Gain</i>	
		على متوسط	
		٦٠,٧٥٪، مما	
		يعني أن	
		يوتيوب	
		(<i>Youtube</i>)	
		فعال جدًا في	
		تحسين نتائج	
		تعلم الطلاب	
		في مهارة	
		القراءة ^{٢٢} .	

و. تعريفات عملية

وجود تعريفات عملية ضروري لتجنب سوء الفهم والاختلافات المتعلقة بالمصطلحات المستخدمة في عنوان الاقتراح. وفقا لعنوان البحث، وهو ”فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (*Marhaban Academy*) على موقع يوتيوب

²² Taufiqta Azzukhrufi Akhuliah, *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto 2025*, 2025.

(Youtube) في تحسين مهارات الاستماع اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري“، فإن التعريفات العملية التي يجب شرحها هي كما يلي:

١. الفعالية

تعرف الفعالية في هذه الدراسة بأنها درجة نجاح وسائل أو طريقة ما في تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. وتُعتبر وسائل فعالة إذا كان لاستخدامها تأثير كبير على تحسين قدرات الطلاب أو نتائج التعلم.

في سياق هذه الدراسة، تشير الفعالية إلى مدى قدرة استخدام وسائل يوتيوب (Youtube) على قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) على تحسين قدرات الطلاب في مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري.

٢. وسائل يوتيوب (Youtube) على قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) وسائل يوتيوب (Youtube) هي منصة رقمية قائمة على الفيديو يمكن استخدامها كأداة تعليمية تفاعلية. قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) هي قناة تعليمية توفر محتوى تعليميًا للغة العربية في شكل مقاطع فيديو للمحادثات، وتفسيرات للمفردات، وتمارين الاستماع، ومواد لغوية أخرى. في هذه الدراسة، يُعرّف استخدام وسائل يوتيوب (Youtube) على أنه أنشطة الطلاب في مشاهدة مواد اللغة العربية على قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) والانتباه إليها وتعلمها كجزء من عملية التعلم.

٣. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الطلاب على فهم معنى الكلام أو النصوص العربية التي يسمعونها، سواء كانت في شكل كلمات أو جمل أو محادثات بسيطة. في هذه الدراسة، تُعرّف مهارة الاستماع بأنها قدرة الطلاب على فهم

محتوى ومعنى ورسالة النصوص العربية المنطوقة المقدمة من خلال مقاطع الفيديو التعليمية على قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy)

يتم قياس هذه القدرة من خلال اختبار استماع يغطي فهم المفردات والجمل ومحتوى المحادثات باللغة العربية.