

فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) على موقع
يوتيوب (Youtube) في تحسين مهارة الاستماع اللغة العربية لدى طلاب المدرسة
المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري

البحث العلمي



إعداد:

دوي أسماراني

٢٢٢٠٣٠٧٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيديري

٢٠٢٦

فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) على موقع
يوتيوب (Youtube) في تحسين مهارة الاستماع اللغة العربية لدى طلاب المدرسة
المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

دوي أسماراني

٢٢٢٠٣٠٧٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته

الاسم : دوي أسماراني

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٧٤ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy)

على موقع يوتيوب (Youtube) في تحسين مهارة الاستماع اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب استيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي

كديري، ٩ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



أنغي نور البيت الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

NOTA DINAS

Kediri, 09 Juni 2026

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada ,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo. Kediri
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dwi Asmarani

NIM : 22203074

Judul :

فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) على موقع يوتيوب

(Youtube) في تحسين مهارة الاستماع اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢

مدينة كيديري

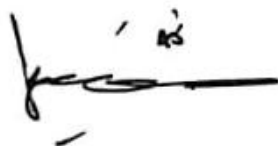
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami sependapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diajukan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum, atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dosen Pembimbing I



Dr. Ratna Saidah, M.Pd.
NIP. 19730325005012005

Dosen Pembimbing II



Anggi Nurul Baity, M.Pd.
NIP. 199408222020122022

صفحة التقرير

لقد تمت المناقشة هذه البحث العلمي يوم السبت ٢٠ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه

الإسم : دوي أسماراني

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٧٤ :

موضوع : "فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) على

موقع يوتيوب (Youtube) في تحسين مهارة الاستماع اللغة العربية لدى طلاب المدرسة

المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري"

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

١. الدكتور أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الرئيسي)
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨
٢. الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأولى)
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥
٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)
رقم التوظيف : ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كيديري، ٢٠ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كيديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ

Orang-orang yang mendengarkan perkataan
lalu mengikuti yang terbaik darinya¹.
(QS. Az-Zumar: 18)

¹ QS. Az-Zumar: 18,

إقرار الطالبة بأصالة البحث

الموقعة أدناها:

الاسم : دوي أسمراني

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٧٤ :

برنامج القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

أقر بهذا إقرارا صادقا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيا ولا كليا. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئيا أم كليا، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٩ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



دوي أسمراني

الملخص

دوي أسماراني. المشرف: (١) الدكتورة رتنا سعيدة الماخستيرة، (٢) أنغي نور البيت الماخستيرة. فعالية استخدام قناة قناة مرحبا أكاديمية (*Marhaban Academy*) على موقع يوتيوب (*Youtube*) في تحسين مهارة الاستماع باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة كديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: يوتيوب، وسائل تعليمية، قناة مرحبا أكاديمية، مهارة الاستماع.

انطلقت هذه الدراسة من المشكلات التي تواجه تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة كديري، حيث لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المحادثات والمعلومات المقدمة باللغة العربية، كما تنخفض دافعتهم نحو تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل تعليمية قليلة التنوع أدى إلى عدم تطور مهارة الاستماع لديهم بالشكل الأمثل. لذلك هدفت هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تطبيق تعليم مهارة الاستماع باستخدام قناة مرحبا أكاديمية، و(٢) اختبار مدى فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية في تحسين مهارة الاستماع باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة كديري.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي (*Quasi-Experimental*) والتصميم المعروف بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*) وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري، والبالغ عددهم ٥٠٤ طلاب. وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*) بناءً على توصية معلم مادة اللغة العربية. وتكوّنت عينة الدراسة من الفصل السابع (ك) وعدد طلابه ٣٦ طالبًا بوصفه المجموعة التجريبية التي تلقت المعالجة باستخدام وسيلة اليوتيوب، والفصل السابع (م) وعدد طلابه ٣٥ طالبًا بوصفه المجموعة الضابطة التي تلقت التعلم بالطريقة التقليدية. وجمعت البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والملاحظة، والتوثيق. وبعد التحقق من صدق أدوات البحث وإجراء الاختبارات القبلية اللازمة لتحليل البيانات، أُجري تحليل البيانات باستخدام اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney*) غير المعلمي واختبار (*N-Gain*) بمساعدة برنامج *SPSS for Windows*. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) تطبيق التعلم باستخدام قناة مرحبا أكاديمية قد نُقِّد بصورة جيدة، حيث أسهم التكامل بين العناصر السمعية والبصرية في زيادة مشاركة الطلاب وانتباههم وحماستهم أثناء الاستماع إلى النصوص العربية المنطوقة. (٢) ثبت أن استخدام يوتيوب من خلال قناة «مرحبا أكاديمية» فعّال بصورة دالة إحصائية في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. وقد دلّ على ذلك اختبار مان-ويتني الذي أظهر قيمة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) بلغت ٠,٠١٤، وهي أقل من ٠,٠٥ (*0,014 < 0,05*)، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفريّة (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). كما تأكدت هذه الفعالية من خلال ارتفاع متوسط درجات اختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٩٠,٣٦ بعد أن كان ٧٠,٢٦ في اختبار القبلي، إضافة إلى حصولها على متوسط *N-Gain* بلغ ٠,٦٠٢٦، وهو ضمن فئة التحسن المتوسط. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن قناة مرحبا أكاديمية على يوتيوب تُعد وسائل تعليمية فعالة إلى حدٍ كبير في تحسين مهارة الاستماع باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة كديري.

ABSTRAK

Dwi Asmarani. Dosen Pembimbing Dr. Ratna Saidah, M.Pd. dan Anggi Nurul Baity, M.Pd. Efektivitas Penggunaan Channel “Marhaban Academy” pada Youtube dalam Meningkatkan *Maharah Istima* Bahasa Arab Siswa MTsN 2 Kota Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Youtube, Marhaban Academy, *Maharah Istima*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan *Maharah Istima* di MTsN 2 Kota Kediri, di mana peserta didik masih mengalami kesulitan memahami percakapan, dan informasi berbahasa Arab, serta siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif menyebabkan keterampilan menyimak belum berkembang secara optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan adalah (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran *maharah istima* menggunakan chanel *marhaban academy*. (2) menguji keefektifitas penggunaan Channel Marhaban Academy dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab peserta didik di MTsN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi-experimental*) dan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Kota Kediri yang berjumlah 504 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling berdasarkan rekomendasi guru mata pelajaran. Sampel penelitian terdiri atas kelas VII-K yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan menggunakan media YouTube dan kelas VII-M yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui metode tes (*pre-test* dan *post-test*), observasi, serta dokumentasi. Setelah dilakukan validasi instrumen dan uji prasyarat, analisis data selanjutnya menggunakan uji statistik nonparametrik Mann-Whitney dan uji N-Gain dengan bantuan perangkat lunak SPSS for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pembelajaran dengan channel “Marhaban Academy” berjalan dengan baik, di mana integrasi audio-visual mampu meningkatkan keterlibatan, perhatian, dan antusiasme siswa selama menyimak pelafalan teks lisan. (2) Penggunaan media YouTube pada channel “Marhaban Academy” terbukti efektif secara signifikan dalam meningkatkan *Maharah Istima* siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji *Mann-Whitney* dengan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,014, yang lebih kecil dari 0,05 ($0,014 < 0,05$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Efektivitas tersebut juga dikonfirmasi oleh peningkatan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen menjadi 90,36 (dari *pre-test* 70,26), serta skor rata-rata *N-Gain* sebesar 0,6026 yang masuk ke dalam kategori peningkatan sedang. Sehingga dapat disimpulkan channel *marhaban academy* ini cukup efektif untuk meningkatkan *maharah istima* di MTsN 2 Kota Kediri.

ABSTRACT

Asmarani Dwi. Supervisors: Dr. Ratna Saidah, M.Pd. and Anggi Nurul Baity, M.Pd. *The Effectiveness of Using the “Marhaban Academy” YouTube Channel in Improving Arabic Listening Skills (Maharah Istimah) of Students at MTsN 2 Kediri City*. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: YouTube Learning Media, Marhaban Academy, Maharah Istimah (Listening Skill)

This study was motivated by the problems encountered in learning Maharah Istimah at MTsN 2 Kediri City, where students still experienced difficulties in understanding Arabic conversations and information, and showed low motivation in learning Arabic. In addition, the limited variety of instructional media used in the classroom caused students' listening skills to develop less optimally. Therefore, this study aimed (1) to investigate the implementation of Maharah Istimah learning using the Marhaban Academy channel, and (2) to examine the effectiveness of the Marhaban Academy YouTube channel in improving students' Arabic listening skills at MTsN 2 Kediri City.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental research design with the Non-Equivalent Control Group Design. The population consisted of all seventh-grade students at MTsN 2 Kota Kediri, totaling 504 students. The sample was selected using purposive sampling based on the recommendation of the Arabic language teacher. The research sample consisted of Class VII-K, comprising 36 students, as the experimental group that received treatment using YouTube as the learning medium, and Class VII-M, comprising 35 students, as the control group that was taught using the conventional method. Data were collected through tests (pre-test and post-test), observation, and documentation. After the research instruments had been validated and the prerequisite tests had been conducted, the data were analyzed using the nonparametric Mann-Whitney test and the N-Gain test with the assistance of SPSS for Windows.

The findings revealed that: (1) the implementation of learning through the “Marhaban Academy” channel was carried out effectively, where the integration of audio-visual elements enhanced students' engagement, attention, and enthusiasm while listening to spoken Arabic texts; and (2) the use of the “Marhaban Academy” YouTube channel was proven to be significantly effective in improving students' Maharah Istimah. This was indicated by the Mann-Whitney test result, which showed an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.014, lower than 0.05 ($0.014 < 0.05$), leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . The effectiveness was further confirmed by the increase in the experimental group's mean post-test score to 90.36 from a pre-test mean score of 70.26, as well as an average N-Gain score of 0.6026, which falls into the moderate improvement category. Therefore, it can be concluded that the Marhaban Academy YouTube channel is sufficiently effective in improving the Arabic listening skills (Maharah Istimah) of students at MTsN 2 Kediri City.

التقديم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنعم على عباده بالرحمة والفضل والمحبة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أسوة البشرية وقدوتها، الذي نرجو شفاعته يوم القيامة، آمين. وبفضل رحمة الله وتوفيقه وهدايته وعنايته، استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث موضوع ”فعالية استخدام قناة مرحبا أكاديمية (Marhaban Academy) على موقع يوتيوب (Youtube) في تحسين مهارة الاستماع اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري“.

وفي أثناء إعداد هذا البحث، أدركت الباحثة أن هذا النجاح لم يكن ليتحقق لولا الدعم والمساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف. ولذلك، بكل تواضع واحترام، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من ساهم في إتمام هذا البحث، سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة. وتتوجه الباحثة بالشكر الجزيل إلى:

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنام الماجستير، رئيس جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيديري.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم.

٣. الأستاذ الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتورة رتنة سعيدة، الماجستير، وأنجي نور البيتي، الماجستير، بصفتهم مشرفتين على هذا البحث، اللتين قدّمتا وقتيهما وجهدهما وأفكارهما في تقديم التوجيهات والملاحظات والصبر خلال عملية إعداد هذا البحث العلمي.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدّموا للباحثة العلم والخبرة والمعرفة خلال فترة الدراسة الجامعية.

٦. الوالدان المحبوبان اللذان قدّما دائماً دائماً الدعاء والمحبة والدعم والتضحية دون تعب للباحثة. شكراً على كل الجهود والنصائح والإخلاص التي كانت

دائمًا مصدر قوة للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يمنحكما الصحة والسعادة والبركة دائمًا.

٧. إلى العائلة الكريمة، شكرًا على الدعم والدعاء والاهتمام الذي كان دائمًا يرافق الباحثة خلال هذه المرحلة. وجودكم كان سببًا في إعطاء القوة والراحة حتى استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث.

٨. جميع الأساتذة والأستاذات في مدرسة جوهرة الهدى الابتدائية، ومدرسة جوهرة الهدى المتوسطة، ومدرسة الزيادة الثانوية، الذين قاموا بتعليم الباحثة وتقديم العلوم الأساسية لها حتى وصلت إلى هذه المرحلة.

٩. جميع الأساتذة والأستاذات وطلاب وطالبات المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة كيديري الذين ساعدوا الباحثة وشاركوا في إنجاح هذا البحث. جزاكم الله خيرًا على تعاونكم واهتمامكم.

١٠. جميع الأصدقاء الذين كانوا دائمًا يقدمون الدعم والمساعدة والتشجيع للباحثة خلال فترة الدراسة حتى إتمام هذا البحث. شكرًا على المرافقة والدعاء الذي قدّمتموه.

١١. إلى أصدقائي في (UKK KSR PMI) الذين قدّموا الدعم والتشجيع والمساعدة للباحثة خلال فترة الدراسة وإعداد هذا البحث. شكرًا على كل لحظات التعاون والمرافقة والدعاء.

١٢. شكرًا لنفسِي، دوي أسماراني، التي استطاعت الصبر والاستمرار حتى وصلت إلى هذه المرحلة. شكرًا لأنني لم أستسلم رغم التعب وكثرة الصعوبات التي مررت بها أثناء إعداد هذا البحث. أسأل الله أن يجعلني في المستقبل أفضل وأقوى، وأن يرزقني الحماس والثبات في كل خطوة قادمة.

١٣. أتقدّم أيضًا بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف الذين ساعدوا في إعداد هذه الرسالة العلمية، سواء بشكل مباشر أم غير مباشر، والذين لا

يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر. أسأل الله تعالى أن يجعل جميع ما قدموه من خير في ميزان حسناتهم، وأن يجزيهم خير الجزاء مضاعفاً.

لا يسع الباحثة إلا أن يتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف الذين قدّموا الدعم والإرشاد والدعاء خلال عملية إعداد هذه الرسالة العلمية. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيض علينا جميعاً برحمته وخيراته وسلامه، في الدنيا والآخرة.

ويُدرّك الباحث أن هذا العمل لا يزال يعتريه بعض القصور، سواء من حيث البيانات أو التحليل أو العرض، ولذلك فإن الملاحظات والانتقادات البناءة محل تقدير كبير من أجل تحسينه في المستقبل. كما يأمل الباحث أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية. وفي الختام، يرجو الباحث أن يتقبل الله هذا الجهد المتواضع وأن يجعله نافعاً ومباركاً لكل من يقرأه.

كديري، ٢٤ مايو ٢٠٢٦



الباحثة

الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين على نعمه ورحمته وتوفيقه، حتى استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث العلمي على خير وجه. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرج البشرية إلى طريق العلم والبركة. وتذكر الباحثة أن عملية إعداد هذا البحث لم تكن لتتمّ بمفردها، بل كان هناك كثير من الدعاء والدعم والاهتمام والتحفيز والمساعدة من مختلف الأطراف، مما كان سبباً في تقوية عزيمتها حتى أتمت هذا العمل. ولذلك، بكل احترام وتقدير، تُهدي الباحثة هذا العمل المتواضع إلى:

١. الله سبحانه وتعالى، الذي أنعم عليّ برحمته وهدايته، مع الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نرجو شفاعته يوم القيامة.
٢. إلى والديّ العزيزين، اللذين كانا دائماً يقدّمان المحبة والدعاء والدعم والتضحية والكفاح دون تعب من أجل نجاح الباحثة. فلهما جزيل الشكر على كل نصيحة وصبر وإخلاص كان سبباً في تقوية الباحثة خلال مراحل حياتها حتى استطاعت إتمام هذا البحث العلمي.
٣. إلى الإخوة والأخوات وأبناء الإخوة والأخوات الأعزاء، شكراً جزيلاً على الدعاء والدعم والاهتمام والحب الذي قدّمتموه للباحثة. لقد كان وجودكم مصدر سعادة ودافعاً قوياً للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي.
٤. إلى العائلة الكبيرة العزيزة، شكراً جزيلاً على جميع الدعوات والدعم والاهتمام والمحبة التي قدّمتموها للباحثة. لقد كانت وجودكم ومساندكم مصدر قوة ودافعاً كبيراً للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي.
٥. إلى المشرفتين على هذا البحث، الدكتورة رتنا سعيدة، الماجستير في التربية، والأستاذة أنجي نور البايقي، الماجستير في التربية، شكراً على التوجيهات والإرشادات والصبر الذي قدّمتماه خلال عملية إعداد هذا البحث. لقد

كانت ملاحظاتكما واقتراحاتكما عوناً كبيراً للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي.

٦. إلى جميع الأساتذة والأستاذات قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري، شكرًا على ما قدّمتموه من علمٍ وتوجيهٍ وإرشادٍ خلال فترة الدراسة الجامعية. لقد كانت الدروس والنصائح التي قدّمتموها عوناً كبيراً للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي.

٧. إلى الأصدقاء، شكرًا على المرافقة والمساعدة والدعاء والدعم الذي كنتم تقدّمونه دائماً منذ فترة الدراسة حتى إتمام هذا البحث.

٨. شكرًا لنفسي التي استطاعت الصبر والاجتهاد وتجاوز كثير من المراحل حتى وصلت إلى هذه المرحلة. شكرًا لأنني لم أستسلم في أوقات التعب والصعوبة، وبقيت أحاول وأواصل الطريق رغم وجود كثير من التحديات.

فهرس المحتويات

ج	صفحة الموافقة.....
د	Nota Dinas
هـ	صفحة التقرير
و	الشعار
ز	إقرار الطالبة أصالة البحث
ي	ملخص
ك	Abstrak
م	Abstract
ن	التقديم
ص	الإهداء.....
ر	فهرس المحتويات
ر	قائمة الجداول
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. ركائز البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٨	هـ. الدراسات السابقة
١٣	و. تعريفات عملية
١٦	الباب الثاني: الإطار النظري
١٦	أ. وصف النظري
٢٢	ب. متغيرات البحث
٢٣	ج. إطار التفكير

٢٧	د. فرضية البحث
٢٨	الباب الثالث: منهج البحث
٢٨	أ. تصميم البحث
٢٩	ب. السكان والعينة
٣٠	ج. تقنيات جمع البيانات
٣٢	د. أدوات البحث
٣٥	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٧	أ. تصديق الأدوات
٤١	ب. وصف البيانات
٤٦	ج. تحليل البيانات
٥٣	الباب الخامس: المناقشة
	أ. عملية استخدام قناة مرحبًا أكاديمية (Marhaban Academy) على يوتيوب
٥٣	(YouTube) في تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية
	ب. فعالية استخدام قناة مرحبًا أكاديمية (Marhaban Academy) على يوتيوب
٥٥	(YouTube) في تنمية مهارة الاستماع باللغة العربية
٥٨	الباب السادس: الخاتمة
٥٨	أ. الخلاصة
٥٩	ب. الاقتراحات
٦٠	المراجع
٦٦	الملحقات
٨٣	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ٤.١ نتائج اختبار الصدق	٤٠
الجدول ٤.٢ نتائج اختبار الثبات	٤١
الجدول ٤.٣ نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة التجريبي	٤٢
الجدول ٤.٤ نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة الضابط	٤٣
الجدول ٤.٥ نتائج تحليل بيانات المجموعة التجريبي	٤٤
الجدول ٤.٦ نتائج تحليل بيانات المجموعة الضابط	٤٥
الجدول ٤.٧ نتائج التحليل الوصفي	٤٦
الجدول ٤.٨ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٤٧
الجدول ٤.٩ نتائج اختبار التجانس	٤٩
الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار مان-ويتني (Mann Whitney)	٥٠
الجدول ٤.١١ نتائج اختبار N-Gain	٥١