

**PENGEMBANGAN MEDIA SUKOMA (SUDUT DALAM KOMIK
MATEMATIKA) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN WATUDANDANG**

SKRIPSI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH WASIL
KEDIRI**

OLEH:

DINA MAULIDA

NIM. 22206102

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA SUKOMA (SUDUT DALAM KOMIK
MATEMATIKA) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN WATUDANDANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Dina Maulida

NIM. 22206102

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA SUKOMA (SUDUT DALAM KOMIK
MATEMATIKA) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN 2 WATUDANDANG

SKRIPSI

Oleh:

DINA MAULIDA

NIM. 22206102

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Choirul Annisa, M.Pd.
NIP. 199104032025212002

Dosen Pembimbing II



Aziza Anggi Maiyanti, S.Si.M.Pd
NIDN. 2024069102

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MEDIA SUKOMA (SUDUT DALAM KOMIK
MATEMATIKA) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN 2 WATUDANDANG

DINA MAULIDA
NIM.22206102

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 18 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd.
NIP.198607262019031006

()


2. Penguji I

Choirul Annisa, M.Pd.
NIP.199104032025212002

()

3. Penguji II

Aziza Anggi Maiyanti, S.Si.M.Pd.
NIDN.2024069102

()

Kediri, 18 Juni 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

©“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tetapi dua kali Allah berjanji bahwa : *fa inna ma'al usri yusra, inna ma'al usri yusra*”

(QS. Al-Insyirah 94: 5-6)

“Bila esok nanti kau sudah lebih baik, jangan lupakan masa-masa sulitmu. Ceritakan kembali pada dunia, caramu mengubah peluh jadi senyuman”

(Andmesh Kameleng)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Maulida

NIM : 22206102

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **Pengembangan Media SUKOMA (Sudut dalam Komik Matematika) Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas V di SDN 2 Watudandang**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri, baik untuk naskah laporan maupun kegiatan yang tercantum sebagai bagian dari skripsi ini, kecuali yang secara tertulis dijadikan referensi dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Dengan ini pernyataan saya buat dengan penuh tanggung jawab dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.

Kediri, 10 Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan


Dina Maulida
Dina Maulida
NIM. 22206102

HALAMAN PESEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji syukur kehadirat Allah Swt. atas rahmat, karunia, serta kekuatan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang menjadi teladan bagi seluruh umat manusia. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Karsono dan Ibu Suwanti selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tulus demi pendidikan dan masa depan penulis. Segala perjuangan dan ketulusan beliau menjadi motivasi terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
2. Almarhumah Ibu Tri Rini Wahyuliana, ibu kandung penulis, yang telah berpulang ke hadirat Allah Swt. Meskipun hanya mendampingi penulis pada masa kecil, kasih sayang dan kenangan tentang beliau selalu menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Penyelesaian pendidikan ini menjadi salah satu bentuk usaha penulis dalam mewujudkan harapan beliau.
3. Fangki Indra Syahputra dan Renaldy Indra Syahputra selaku kakak penulis, beserta Siotin dan Aqidatul Nur Idzha selaku kakak ipar, serta Naufal Kholailfal Ardi dan Nafisha Afrina Isma selaku adik penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat selama penulis menempuh pendidikan.

4. Ibu Choirul Annisa, M.Pd., dan Ibu Aziza Anggi Maiyanti, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Sri Mujjani, S.Pd., selaku Kepala SDN 2 Watudandang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Efi Puji Pebriana, S.Pd., yang telah membantu dan mendampingi penulis selama proses penelitian di kelas V.
6. Natasya Ruri Eka Putri, Anisa Rahma, Danisya Az-Zurra, serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
7. Diri penulis sendiri, Dina Maulida, yang telah berusaha, bertahan, dan terus berjuang dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Seluruh proses yang dilalui menjadi pembelajaran berharga bagi penulis untuk terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan, doa, dan perhatian yang telah diberikan.

ABSTRAK

Dina Maulida, Choirul Annisa, M.Pd., dan Aziza Anggi Maiyanti, S.Si., M.Pd. *Pengembangan Media SUKOMA (Sudut dalam Komik Matematika) untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas V di SDN 2 Watudandang*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Pengembangan, SUKOMA, Komik Matematika, Literasi Numerasi*

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam membantu siswa memahami konsep abstrak menjadi lebih konkret dan menarik sehingga dapat meningkatkan literasi numerasi. Namun, kemampuan literasi numerasi awal siswa pada materi sudut matematika kelas V SDN 2 Watudandang masih rendah karena minimnya variasi media visual. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran inovatif berupa media SUKOMA (Sudut dalam Komik Matematika). Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan media SUKOMA, (2) menganalisis kelayakan media SUKOMA, dan (3) menguji keefektifan media SUKOMA pada materi sudut dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa kelas V di SDN 2 Watudandang Kabupaten Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang memuat lima tahapan, yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Watudandang dengan subjek penelitian sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan bahwa: (1) prosedur pengembangan media SUKOMA mengikuti model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi yang dilakukan secara sistematis sehingga menghasilkan produk berupa media SUKOMA (Sudut dalam Komik Matematika) (2) hasil kelayakan menunjukkan bahwa validator ahli media I memperoleh persentase 93%, ahli media II 93%, ahli materi I 98%, ahli materi II 98%, ahli bahasa 89%, ahli asesmen I 97,5%, ahli asesmen II 100%, ahli pembelajaran I 78%, dan ahli pembelajaran II 93%, seluruhnya dalam kategori “Sangat layak”. Respon siswa juga menunjukkan kategori “Sangat layak” dengan persentase 95% pada kelompok kecil dan 93,5% pada kelompok besar. Serta hasil angket respon guru memperoleh persentase sebesar 100% dengan kategori “Sangat layak”. (3) keefektifan produk dilihat dari hasil analisis nilai *pre-test* dan *post-test* menggunakan uji N-Gain memperoleh skor sebesar 0,54 dengan kategori “Sedang”, sedangkan N-Gain persen sebesar 54% dengan kategori termasuk kategori “Cukup Efektif”. Dengan demikian, media SUKOMA terbukti dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa pada mata pelajaran matematika materi sudut kelas V di SDN 2 Watudandang.

ABSTRAC

Dina Maulida, Choirul Annisa, M.Pd., and Aziza Anggi Maiyanti, S.Si., M.Pd. *Development of SUKOMA (Corners in Mathematical Comics) Media to Improve Students' Numeracy Literacy in the Fifth Grade at SDN 2 Watudandang*, Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

Keywords: Development, SUKOMA, Mathematical Comics, Numeracy Literacy

Learning media is an important component in helping students understand abstract concepts in a more concrete and engaging way, thereby improving numeracy literacy. However, students' initial numeracy literacy skills in the fifth grade mathematics corner material at SDN 2 Watudandang are still low due to the limited variety of visual media. Therefore, the development of innovative learning media in the form of SUKOMA (Corners in Mathematical Comics) is necessary. This study aims to: (1) develop SUKOMA media, (2) analyze the feasibility of SUKOMA media, and (3) test the effectiveness of SUKOMA media on angle material in improving the numeracy literacy skills of fifth-grade students at SDN 2 Watudandang, Nganjuk Regency.

This study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model, which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This study was conducted at SDN 2 Watudandang with 20 students as research subjects. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, questionnaires, and tests. Data analysis was conducted qualitatively and quantitatively.

The results of this research and development show that: (1) the SUKOMA media development procedure follows the ADDIE model which includes five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation which are carried out systematically to produce a product in the form of SUKOMA media (Corner in Mathematical Comics) (2) the feasibility results show that the validator media expert I obtained a percentage of 93%, media expert II 93%, material expert I 98%, material expert II 98%, language expert 89%, assessment expert I 97.5%, assessment expert II 100%, learning expert I 78%, and learning expert II 93%, all in the "Very feasible" category. Student responses also showed the "Very feasible" category with a percentage of 95% in small groups and 93.5% in large groups. And the results of the teacher response questionnaire obtained a percentage of 100% with the "Very feasible" category. (3) The effectiveness of the product is seen from the results of the analysis of pre-test and post-test values using the N-Gain test, which obtained a score of 0.54 with the "Moderate" category, while the N-Gain percentage was 54% with the category including the "Quite Effective" category. Thus, the SUKOMA media has been proven to be able to improve students' numeracy literacy skills in the mathematics subject of class V angles at SDN 2 Watudandang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media SUKOMA (Sudut dalam Komik Matematika) Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas V di SDN 2 Watudandang” dengan baik. Penulis skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Choirul Annisa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Aziza Anggi Maiyanti, S.Si.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Karsono dan Ibu Suwanti, selaku kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
6. Ibu Sri Mujiani, S.Pd., selaku Kepala SDN 2 Watudandang yang telah memberikan semangat dan waktu kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., Ibu Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I., Bapak Dr. Muahmmad Ilman Nafi'an, M.Pd., Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd., Ibu Elen Nurjanah, M.Pd., Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si. M.Pd., dan Ibu Efi Puji Pebriana, S.Pd yang telah menjadi validator dalam penelitian ini.
8. Keluarga besar SDN 2 Watudandang, yang telah memberikan bantuan, waktu, serta fasilitas selama proses penelitian berlangsung.
9. Teman-teman PGMI Angkatan 2022 serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis hanya mampu berterima kasih dan mendoa'akan agar setiap kebaikan dari berbagai pihak dilipat gandakan oleh Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 10 Mei 2026

Peneliti



Dina Maulida

NIM. 22206102

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	9
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	10
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	12
G. Penelitian Terdahulu.....	13
H. Definisi Istilah	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Penelitian dan Pengembangan.....	26
B. Media Pembelajaran	28
C. Media SUKOMA	36
D. Pembelajaran Matematika SD/MI.....	39
E. Materi Sudut	46
F. Literasi Numerasi	51
G. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD/MI.....	56
H. Kelayakan Media Pembelajaran	58
I. Keefektifan Media Pembelajaran	59

J. Kepraktisan Media Pembelajaran.....	60
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	62
A. Jenis Penelitian dan Pengembangan	62
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	64
C. Uji Coba Produk	76
1. Desain Uji Coba.....	76
2. Subjek Uji Coba.....	77
3. Jenis Data	80
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	81
5. Teknik Analisis Data	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	98
A. Penyajian Data Uji Coba.....	98
B. Analisis Data.....	140
C. Pembahasan	148
BAB V KAJIAN DAN SARAN.....	170
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	170
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	174
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	187

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 2.1 Indikator Literasi Numerasi Menurut (OECD).....	56
Tabel 3.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	67
Tabel 3.2 Hasil Rancangan Awal Media SUKOMA	69
Tabel 3.3 Tabel Evaluasi Setiap Tahap.....	75
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	82
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i>	84
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i>	85
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Validasi Materi Menurut (BSKAP)	87
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Validasi Media Menurut BSKAP.....	88
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Validasi Bahasa Menurut BSKAP	89
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Validasi Pembelajaran Menurut BSKAP.....	90
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Validasi Asesmen Menurut BSKAP	91
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Validasi Angket Respon Guru Menurut BSKAP	91
Tabel 3.13 Kisi-Kisi Validasi Angket Respon Siswa Menurut BSKAP	92
Tabel 3.14 Kriteria Validitas Media SUKOMA	93
Tabel 3.15 Kriteria Kelayakan Produk	93
Tabel 3.16 Kriteria N-Gain.....	97
Tabel 3.17 Kriteria Kepraktisan Media SUKOMA	97
Tabel 4.1 Kategori Penilaian	102
Tabel 4.2 Hasil Pretest Kelompok Kecil.....	102
Tabel 4.3 Hasil Pretest Kelompok Besar	103
Tabel 4.4 <i>Story Board</i> Media SUKOMA (Sudut dalam Komik Matematika)	104
Tabel 4.5 Desain Pengembangan Media SUKOMA Seri Mengenal Sudut	106
Tabel 4.6 Desain Pengembangan SUKOMA Seri Berburu Sudut	110
Tabel 4.7 Desain Pengembangan SUKOMA Seri Misi Sudut Berhasil	113
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Media I	118
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Media II.....	119
Tabel 4.10 Kritik dan Saran Hasil Validasi Ahli Media	120
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Materi I.....	120
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi II	121
Tabel 4.13 Kritik dan Saran Hasil Validasi Ahli Materi	121

Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Asesmen (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>) I.....	122
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Asesmen (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>) II	123
Tabel 4.16 Kritik dan Saran Hasil Validasi AhliAsesmen	124
Tabel 4.17 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran I	124
Tabel 4.18 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran II.....	125
Tabel 4.19 Kritik dan Saran Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	126
Tabel 4.20 Hasil Validasi Ahli Bahasa	126
Tabel 4.21 Kritik dan Saran Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	127
Tabel 4.22 Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Guru I	127
Tabel 4.23 Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Guru II	128
Tabel 4.24 Hasil Validasi Ahli Angket Respon Siswa I	129
Tabel 4.25 Hasil Validasi Ahli Angket Respon Siswa II.....	130
Tabel 4.26 Kritik dan Saran Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	130
Tabel 4.27 Revisi Produk Oleh Ahli Media I.....	131
Tabel 4.28 Revisi Produk Oleh Ahli Media II.....	132
Tabel 4.29 Revisi Produk Oleh Ahli Materi I	134
Tabel 4.30 Revisi Produk Oleh Ahli Asesmen I	135
Tabel 4.31 Revisi Produk Oleh Ahli Asesmen II.....	135
Tabel 4.32 Revisi Produk Oleh Ahli Pembelajaran I	136
Tabel 4.33 Revisi Produk Oleh Ahli Pembelajaran II	136
Tabel 4.34 Revisi Produk Oleh Ahli Bahasa	136
Tabel 4.35 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil.....	137
Tabel 4.36 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar	138
Tabel 4.37 Evaluasi dan Tindak Lanjut	138
Tabel 4.38 Penilaian Hasil Seluruh Validasi Para Ahli	141
Tabel 4.39 Kritik dan Saran Para Validator.....	142
Tabel 4.40 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	144
Tabel 4.41 Hasil Uji T (<i>Paired Sample T-Test</i>)	145
Tabel 4.42 Hasil Uji N-Gain.....	146
Tabel 4.43 Hasil Presentase Respon Guru	147
Tabel 4.44 Hasil Presentase Respon Siswa	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagian-Bagian Sudut.....	46
Gambar 2.2 Sudut Lancip	47
Gambar 2.3 Sudut Siku-Siku	47
Gambar 2.4 Sudut Tumpul.....	48
Gambar 2.5 Sudut Lurus	48
Gambar 2.6 Sudut Refleksi	49
Gambar 2.7 Sudut Penuh	49
Gambar 2.8 Bagian-Bagian Busur Derajat	50
Gambar 2.9 Mengukur Sudut	51
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE menurut Dick & Carey (1996).....	64
Gambar 4.1 Peta Konsep Materi Sudut Kelas V SD/MI	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Observasi.....	187
Lampiran 2: Lembar Hasil Wawancara Guru.....	188
Lampiran 3: Lembar Hasil Wawancara Siswa	191
Lampiran 4: Lembar Angket Gaya Belajar.....	192
Lampiran 5: Surat Izin Penelitian.....	194
Lampiran 6: Surat Keterangan Melakukan Penelitian	195
Lampiran 7: Lembar Validasi Ahli Media I	196
Lampiran 8: Lembar Validasi Ahli Media II	199
Lampiran 9: Lembar Validasi Ahli Materi I.....	200
Lampiran 10: Lembar Validasi Ahli Materi I.....	203
Lampiran 11: Lembar Validasi Ahli Asesmen I.....	206
Lampiran 12: Lembar Validasi Ahli Asesmen II	209
Lampiran 13: Lembar Validasi Ahli Pembelajaran I	212
Lampiran 14: Lembar Validasi Ahli Pembelajaran II.....	215
Lampiran 15: Lembar Validasi Ahli Bahasa	218
Lampiran 16: Lembar Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Guru I	221
Lampiran 17: Lembar Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Guru II	224
Lampiran 18: Lembar Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Siswa I	227
Lampiran 19: Lembar Validasi Ahli Instrumen Angket Respon Siswa II.....	230
Lampiran 20: Lembar Angket Respon Peserta Didik	233
Lampiran 21: Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil	234
Lampiran 22: Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar.....	240
Lampiran 23: Hasil Latihan Soal Media SUKOMA	246
Lampiran 24: Media Pembelajaran dan Modul Pembelajaran	248
Lampiran 25: Hasil Plagiasi.....	249
Lampiran 26:Dokumentasi	250
Lampiran 27: Daftar Riwayat Hidup.....	252